

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
19 января 2024г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 19 января 2024 г.
№ 01-17/1901-01

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Школа лидера"

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 24 часа

Автор-составитель:
Белова Елена Владимировна,
педагог дополнительного
образования МБОУ ДО ЦДОД

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	6
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1 Календарный учебный график.....	8
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4 Оценочные материалы.....	10
2.5 Методические материалы	11
Раздел №3 Рабочая программа воспитания.....	13
3.1. Цель и задачи.....	13
3.2. Формы и методы.....	14
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты.....	14
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	14
Список литературы.....	15
Приложение	18

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

"Всё начинается с детства" - это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих диалектических законов общественной жизни. В детских годах – истоки личности, определение жизненной судьбы человека. Каждый ребёнок стремится к общению, взаимодействию и взаимопониманию с теми, кто разделяет его интересы и занимается той деятельностью, которая наиболее близка ему по духу, отвечает его возможностям и склонностям. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся", - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своей школы и села.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа лидера" составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа лидера" реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на выявление, реализацию лидерского потенциала подростка в информационно-медийной сфере, которая сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития.

Программа "Школа лидера" по уровню освоения имеет **ознакомительный характер**.

Показателем **актуальности программы** является отношение современных школьников к общественной жизни - работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества, что подтверждается Федеральным законом от 14.07.2022г. №261-ФЗ "О Российском движении детей и молодёжи".

Отличительная особенность программы от уже существующих в новой форме подаче материала, с использованием дистанционных технологий, и самостоятельном её освоении учащимися. По данной программе могут обучаться лидеры детских общественных, волонтерских объединений района и лидеры органов ученического самоуправления. По итогам работы лидеры смогут проводить учёбу школьных активов, готовить и проводить мероприятия, освещать их в группах ДОО в социальных сетях, на сайте учреждения, привлекая большее количество новых подписчиков. Стать первыми помощниками руководителей детских объединений всех направленностей.

Программа направлена также и на профессиональное самоопределение учащихся.

Программа адресована детям **13 - 15-летнего возраста** без предъявления требований к уровню подготовки. Вход в группу свободный.

Возрастные особенности детей

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом "бури и натиска", "гормонального взрыва", сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Уровень программы – стартовый.

Программа рассчитана на **24 часа обучения**.

Общее количество часов – 24, из них:

- теоретических занятий – 11 часов,
- практических занятий – 13 часов.

Форма обучения – заочная.

Форма проведения занятий – внеаудиторная.

Форма организации занятий – дистанционная.

Программа реализуется **в сетевой форме** в сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области" на платформе СДО "Distant52".

Режим занятий. 1 – 2 занятия в неделю по 30 минут в любое удобное для учащегося время. Режим освоения программы выбирает сам учащийся.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для дистанционного обучения детей старшего школьного возраста основам лидерских, организаторских компетенций в медийной сфере.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность детских общественных объединений, первичных отделений Движения Первых.
- Обучить лидеров организаторским знаниям, умениям и навыкам.
- Сформировать у подростков теоретические и практические знания о ведении страницы ДОО.
- Познакомить с различными видами организации тайм-менеджмента.
- Обучить проведению онлайн-батлов, различных челленджей, созданию видеороликов, самопрезентации.

Развивающие:

- Развить коммуникативные способности лидеров;
- Развивать творческие и организаторские способности учащихся

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к лидерской деятельности.
- Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

1.3 Содержание программы

Рабочая программа (учебно–тематический план)

№	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Лекция "Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных объединений, ООГДМ "Движение первых"	2	2	
3.	Лекция "Лидерские качества и общественная деятельность"	2	2	-
4.	Лекция "Тайм – менеджмент в жизни лидера. Как успеть всё за 24 часа "	2	2	-
5.	Лекция "Как написать пост"	2	2	-
6.	Лекция "Ораторское искусство"	2	2	-
7.	Практика "Шаг за шагом"	2	-	2
8.	Практическое задание	2	-	2
9.	Практика "Шаг за шагом"	4	-	4
10.	Практическое задание	4	-	4
11.	Тестирование	1	-	1
	Итого:	24	11	13

Содержание учебного плана

- 1. Введение.** Знакомство с преподавателем, планом и содержанием курса. Правила работы с электронными средствами обучения. Техника безопасности при работе с электронными средствами обучения. Тест "Лидер ли я?" Видеоролик "Обучение на курсе".
- 2. Лекция "Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных объединений".**
Федеральный закон от 14.07.2022г. №261-ФЗ "О Российском движении детей и молодежи". Федеральный закон от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. От 21.07.2014г.) "Об общественных объединениях". Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в

- Российской Федерации на период до 2025 года" (выдержки).
3. **Лекция "Лидерские качества и общественная деятельность"**. Какие навыки помогут стать лидером в сфере общественной деятельности. Факторы успешного лидерства в рамках общественной работы.
 4. **Лекция "Тайм – менеджмент в жизни лидера. Как успеть всё за 24 часа"**. Технология организации времени и повышения эффективности его использования. Правила тайм – менеджмента. Техники арт-терапии.
 5. **Лекция "Как написать пост"**. Ведение страницы ДОО. Молодёжные тренды. Виды постов. Правила для создания хорошего поста.
 6. **Лекция "Ораторское искусство"**. Как подготовиться к публичному выступлению. Правила выступления. Навыки и умения, необходимые для успешного публичного выступления
 7. **Практика "Шаг за шагом"**. Организация онлайн-батла, челленджа. Как сделать хорошую фотографию. Базовые правила. Селфи.
 8. **Практическое задание**. Напиши и размести пост на своей странице в "ВКонтакте". Тема "Участие в проведённом мероприятии". Обязательное условие: прикрепи фото или селфи, сделанное по изученным материалам. Пришли ссылку.
 9. **Практика "Шаг за шагом"**. Что такое самопрезентация? Эффективная формула самопрезентации. Правила самопрезентации.
 10. **Практическое задание**. Создай видеоролик - самопрезентацию и пришли его.
 11. **Тестирование**.

Планируемые результаты

Предметный уровень

К концу обучения учащиеся **должны знать**:

- содержание нормативных документов, определяющих деятельность детских общественных объединений, ООГДДМ "Движение первых";
- правила создания самопрезентации;
- правила ведения страницы ДОО, написания поста;
- различные виды тайм-менеджмента;

К концу обучения учащиеся **должны уметь**:

- планировать свою деятельность;
- управлять своим временем;
- освещать различные мероприятия в социальных сетях;

Метапредметный уровень

- Развитие творческого потенциала и коммуникативных способностей лидеров.

Личностный уровень

- Формирование положительного отношения к лидерской деятельности представителей детских общественных объединений, первичных отделений Движения Первых.

- Формирование положительного отношения к лидерству, как составной части профессий, связанных с общественной деятельностью.

2.2 Условия реализации программы

Оборудование:

1. Стол.
2. Стул.
3. Ноутбук или компьютер.
4. Программное обеспечение для реализации дистанционного обучения.

Информационное обеспечение:

1. Презентации к занятиям.
2. Видеофильмы.
3. Флайеры.
4. Плакаты.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации:

- выполнение практических заданий,
- тестирование.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- материал тестирования,
- видео выполненных работ,
- посты в социальных сетях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- сертификат по итогам обучения.

2.4 Оценочные материалы

Тестирование

1. Вопрос "Какова цель развития РДДМ "Движение первых"?"
Выберите правильный ответ:
 - содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.
 - объединить всех людей в Российской Федерации
 - укрепить структуру организации
2. Вопрос "Зачем нужно планирование времени каждому из нас?"
Выберите два правильных ответа:
 - чтобы всё успевать
 - чтобы иметь красивый ежедневник
 - чтобы добиться успеха
3. Вопрос "Когда Вы работаете с составленным списком запланированных заданий – Вы сразу же увеличиваете производительность и продуктивность своего времени на 25%"
Выберите один из правильных ответов:
 - Верно
 - Не верно
4. Вопрос "Применение арт-терапии помогает в тайм-менеджменте?"

- Выберите правильный ответ:
- Верно
 - Не верно
5. Вопрос "Длина поста должна быть..."
- Выберите правильный ответ:
- 140-200 знаков
 - 50-70 знаков
 - Более 500 знаков
6. Вопрос "Изображение и видео в посте (уникальная картинка) должна отражать то, о чем вы говорите в посте?"
- Выберите правильный ответ:
- Верно
 - Не верно
7. Вопрос "Первая фраза в публичном выступлении должна быть..."
- Выберите правильный ответ:
- Мощной и вызывать положительный отклик у аудитории
 - Громкой и вызвать аплодисменты
 - Вводной, эмоционально неокрашенной
8. Вопрос "В конце выступления нужно оставлять время на ответы на вопросы?"
- Выберите правильный ответ:
- Верно
 - Не верно
9. Вопрос "Жестикуляция при самопрезентации помогает"
- Выберите два правильных ответа:
- сделать акцент на наиболее важную информацию
 - работает на улучшение восприятия
 - отвлекает от смысла выступления
10. Вопрос "Каковы ошибки самопрезентации?"
- Выберите два правильных ответа:
- Аккуратный вид
 - Говорить, что вы нервничаете
 - Рассказывать о своих проблемах или сложных семейных обстоятельствах

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (лекция),
- наглядный (видеоролик, презентация),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, презентациям, видеороликам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- проблемный – подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением и требует поиска решения и исследования.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Методы воспитания:

- использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка через обратную связь.

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются лекция, практическая работа, тестирование.

Используется индивидуальная форма работы.

Педагогические технологии

Принципом отбора содержания и организации учебного материала является принцип единства теории и практики. В центре внимания оказываются не только формирование комплекса знаний, но и формирование у учащихся комплекса практических умений. Для этой цели используются следующие педагогические технологии:

1. Дистанционная образовательная технология.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Информационно-коммуникативная технология.

Дистанционная образовательная технология

Дистанционная образовательная технология связана с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии). Основа образовательного процесса с использованием данной технологии заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения. Применяется с целью обеспечения системе образования доступности качественного образования для всех слоев населения.

Здоровьесберегающие технологии:

- Создание ситуации успеха – задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.
- Использование приемов и методов общепедагогического влияния (поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка) в форме обратной связи;
- Возможность регулирования темпа занятий самим ребенком.

Здоровьесберегающие технологии направлены на решение самой главной задачи – сохранить, поддержать и улучшить здоровье детей. Здоровьесберегающие технологии это, прежде всего, условия обучения ребенка при отсутствии стресса, адекватности требований, адекватности методик обучения и воспитания, рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятного эмоционально-психологического климата.

На первом занятии учащиеся знакомятся с правилами работы с электронными образовательными ресурсами, с количеством времени работы за компьютером и необходимостью делать перерывы и выполнять упражнения для глаз и сохранения осанки.

Информационно-коммуникативная технология

Информационно-коммуникативная технология на занятиях представлена следующими компонентами:

1. Презентации для занятий.
2. Видеофильмы.

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1 Цели и задачи

Цель программы воспитания – создание условий для формирования социально-активной творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать положительное отношение к общественной деятельности.
3. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.
4. Развивать творческий потенциал.
5. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности.
6. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающей среде.

3.2 Формы и методы воспитания

Основной **формой воспитания** является учебное занятие.

Методы воспитания:

- использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка через обратную связь.

3.3 Условия воспитания, планируемые результаты

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации дистанционного обучения через изучение теоретических тем, заложенных программой в дистанционном курсе.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формирование положительного отношения к лидерству, как составной части профессий, связанных с общественной деятельностью.
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- формированию коммуникативных, медийных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- развитию разносторонних интересов.

1.4 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
Гражданско-патриотическое воспитание		
1.	Март 2024г.	Указ Президента Российской Федерации "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (выдержки). Федеральный закон от 14.07.2022г. № 261-ФЗ "О Российском движении детей и молодежи". Федеральный закон от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред.

		От 21.07.2014г.) "Об общественных объединениях".
2.	Апрель 2024г.	Игры на знакомство
3.	Апрель 2024г.	Лидеры нового движения
4.	Май 2024г.	Значимые общественные профессии. Лидеры в сфере общественной деятельности. Факторы успешного лидерства в рамках общественной работы
Культура безопасности жизнедеятельности детей		
1.	Март 2024г.	Правила работы с электронными средствами обучения. Правила техники безопасности при работе с электронными средствами обучения.
Интеллектуальное развитие		
1.	Апрель 2024г.	Ораторское искусство: правила, навыки и умения, необходимые для успешного публичного выступления.
Формирование здорового образа жизни		
1.	Март 2024г.	Физкультминутки для глаз
2.	Март 2024г.	Тайм-менеджмент. Как успеть все за 24 часа
3.	Апрель 2024г.	Техники арт-терапии
Художественно-эстетическое воспитание		
1.	Март 2024г.	Как сделать хорошую фотографию. Базовые правила. Технология "Селфи"
2.	Апрель 2024г.	Сценическая речь. Дикция и интонация.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г. Москва "Об утверждении

- санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
 8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006. за № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
 9. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература для педагога

1. Адаир, Д. Психология лидерства. - М.: Изд-во Эксмо, 2008. - 352 с. - ISBN 5-699-14569-9
2. "Вектор развития детского движения" (Технологии развития детского движения на местном уровне). Выпуск №8. Серия "Тебе, вожатый!" - Н. Новгород, Изд-во "Педагогические технологии", 2011. – 12 с.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Степанова, - М.: ТЦ. Сфера, 2001.- 128 с. - ISBN 5-89144-153-5
4. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения./Министерство образования Нижегородской области, "Союз пионерских организаций" Нижегородской области, "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области". – Вып. 4. -Н.Новгород: Изд.во ООО "Педагогические технологии", 2010. – 88с.
5. Ильин, Г.Л. Руководство и лидерство в ДОУ // Управление ДОУ. 2005. № 3. С. 23-27. - ISBN 5-801654-153-5
6. Карпова, Е.М. Сценарий занятий со школьным активом "Лидер... организатор, ис-полнитель..." // Классный руководитель. 2008. № 2. С. 131-136.
7. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе/ П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова – М.: АПК и ПРО, 2003. – 82с. - ББК 74.200+74.204
8. Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях. Н.Новгород, изд-во ООО "Педагогические технологии", 2010. - 104 с.

Литература для учащихся

1. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения./Министерство образования Нижегородской области, "Союз пионерских организаций" Нижегородской области, "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области". – Вып. 4. - Н.Новгород: Изд.во ООО "Педагогические технологии", 2010. – 88с.
2. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры / сост. Г.И. Нетреба. – Волгоград: Учитель, 2014. – 219с. ISBN 978-5-7057-3158-9
3. Методический сборник "Информационный пакет ссылок и рекомендаций по работе с группами в социальной сети"/ "Союз пионерских организаций" Нижегородской области, "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области". - Н.Новгород: Детский областной Совет лидеров "Союза пионерских организаций" Нижегородской области, 2015г. – 16с.
4. Руднев, Е. Простые секреты харизмы //Директор школы. 2010. № 6. С. 48-53.
5. Руднев, Е. Способны ли вы стать лидером? //Директор школы. 2011. № 10. С. 31-36.
6. Хочу быть лидером. Выпуск 8. - Новгород, изд-во ООО "Педагогические технологии", 2012 - 80 с.

Литература для родителей

1. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками: развитие внимания, воображения, логического мышления/ авт. О.А. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2011. – 94с. - ISBN 978-5-70-57-1435-3
2. Образовательно-коррекционная программа "Учимся управлять собой" - Н.Новгород, изд-во ООО "Педагогические технологии", 2011- 48 с.
3. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / авт.-сост. Г.С. Чеснокова и др. – Волгоград: учитель, 2010. – 168с. - ISBN 978-5-7057-2032-3
4. Руднев, Е. Лидер и его команда // Директор школы. 2010. № 5. С. 15-22.
5. Руднев, Е. Эмоциональный интеллект - парадоксы управленческого вдохновения // Директор школы. 2010. № 3. с. 46-52.
6. Руднев, Е. Ситуационное лидерство: через гибкость - к эффективному управлению // Директор школы. 2006. № 1. с. 24-29.

Приложение

Приложение 1

Лист изменений в программе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	Добавлены: нормативно-правовые документы, уровень программы, изменены воспитательные задачи и планируемые результаты – личностный уровень
2	Учебный план	Добавлена лекция "Лидерские качества и общественная деятельность"
3	Содержание учебного плана	Добавлена лекция "Лидерские качества и общественная деятельность"
4	Календарный учебный график	Внесены изменения
5	Условия реализации программы	-
6	Формы аттестации	-
7	Оценочные материалы	-
8	Методические материалы	-
9	Рабочая программа воспитания	Добавлен раздел №3 Рабочая программа воспитания
10	Список литературы	Изменен список нормативно-правовой литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании Педагогического совета от 19 января 2024г. Протокол №4

Директор: _____
Лаунин Н.Г. / _____
(ФИО) (подпись)