

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30 августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО ЦДОД
от 31.08.2023г. №01-17/3108-18

Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Речевичок"

Возраст детей: 6 – 7 лет

Срок реализации: 36 часов

Автор-составитель:
Нестерова Юлия Васильевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Ардатов, 2023 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Формы аттестации.....	8
2.4. Оценочные материалы.....	8
2.5. Методические материалы	10
Раздел №3 Рабочая программа воспитания	
3.1. Цель и задачи.....	11
3.2. Формы и методы.....	12
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты.....	12
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	12
Список литературы.....	13
Приложения.....	15

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – АДООП) "Речевичок" имеет **социально-гуманитарную направленность**. Помощь детям с нарушениями речи является одним из приоритетных направлений в области образования. Учащиеся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект зачастую приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Содержание программы направлено на речевое и познавательное развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Важнейшим условием полноценного развития ребёнка является своевременное и правильное овладение речью. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет положительных результатов в дальнейшем обучении. Развитие речи – процесс многогранный, сложный и творческий. Это целенаправленная и последовательная педагогическая работа.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

5. СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

7. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Актуальность программы

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) обозначена задача укрепления потенциала дополнительного образования в социокультурной реабилитации детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание АДООП "Речевичок" направлено на преодоление этой проблемы, на создание условий для овладения навыками речевого общения.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям

сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения.

Программа "Речевичок" направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе образования детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с этим разработана АДОП "Речевичок" для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Отличительная особенность программы. В основе программы лежит подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать речевую деятельность детей.

В программе учтены требования к специальным образовательным условиям организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Наиболее важное из них – это использование разнообразного игрового дидактического и иллюстративного материала, который способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе занятий, образовательных ситуаций, игр, но и служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Адресат программы. АДОП "Речевичок" рассчитана для детей 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, без предварительной подготовки.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Набор в объединение производится на добровольных началах.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы. Всего по программе – 36 часов.

Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения - дистанционная.

Формы проведения занятий – аудиторные.

Формы организации занятий – групповые.

Режим занятий. Программа реализуется и в каникулярное время. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать фонематический слух;
- формировать звуковой анализ и синтез;
- формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- учить соотносить звук и букву;
- учить детей производить звуко-буквенный анализ слова.

2. Развивающие:

- развивать связную речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Год обучения	Количество часов
		1 год обучения (в т.ч. атт.)	
1.	Введение в программу	2	2
2.	Развитие речи	32(1)	32(1)
3.	Аттестация	1	1
4.	Итоговое занятие	1	1
	Всего часов	36(3)	36(3)

Рабочая программа (учебно-тематический план)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Опрос

2.	Развитие речи	32	11	21	Наблюдение
2.1	Звуки	11	4	7	
2.2	Слово	10	3	7	
2.3	Буква	11	4	7	
3.	Аттестация	1	-	1	Игра
4.	Итоговое занятие	1	-	1	Праздник
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности, правила поведения на занятиях. Перспективный план деятельности на учебный год. Организационные вопросы.

Практика. Игры "Поймай звук", "Звуковая птичка", "Закончи слово".

2. Развитие речи.

2.1. Звуки

Теория. Выделение изучаемого звука в речи. Определение позиции звука в слове. Формирование звукового анализа и синтеза. Дифференцирование оппозиционных звуков.

Практика. Игры "Веселый поезд", "Третий лишний", "Угадай слово", "Подушка – камень", "Узнай звук", "Добавь слог".

2.2. Слово

Теория. Развитие навыков словообразования. Формирование лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи.

Практика. Игры "Загадки и отгадки", "Составь предложение", "Составь рассказ". Чтение рассказов и сказок, пересказ. Составление рассказов по картине, серии сюжетных картин.

2.3. Буква

Теория. Знакомство с буквами.

Практика. Игры "Буква сломалась", "Наоборот", "Слово рассыпалось", "Закончи слово", "Живые буквы".

3. Аттестация

Практика. Контроль знаний, умений, навыков в форме игры "Звуки различаю, буквы называю".

4. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов. Награждение учащихся по результатам года. Рекомендации для дальнейшего обучения.

1.4. Планируемые результаты

По окончании курса обучения по АДОП "Речевичок" учащиеся **будут знать:**

- графическое изображение букв и их звуковое обозначение;

будут уметь:

- проводить звуковой анализ слогов и слов;

- оформлять грамматически правильно речевое высказывание.

Развивающий уровень:

- будет развита связная речь.

Воспитательный уровень:





- сформируется умение слушать и слышать друг друга;

- сформируется самостоятельность в процессе разговорной речи.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Речевичок" на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Сентябрь			Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Июль							Август							Всего учебных часов /неделя/дней
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																													
	28.08.-03.09.	04.09.-10.09.	11.09.-17.09.	18.09.-24.09.	25.09.-01.10.	02.10.-08.10.	09.10.-15.10.	16.10.-22.10.	23.10.- 29.10.	30.10.- 05.11.	06.11.-12.11.	13.11.-19.11.	20.11.-26.11.	27.11.-03.12.	04.12.-10.12.	11.12.-17.12.	18.12.- 24.12.	25.12.-31.12.	01.01.-07.01.	08.01.-14.01.	15.01.-21.01.	22.01.-28.01.	29.01.-04.02.	05.02.-11.02.	12.02.-18.02.	19.02.-25.02.	26.02.-03.03.	04.03.-10.03.	11.03.-17.03.	18.03.-24.03.	25.03.-31.03.	01.04.-07.04.	08.04.-14.04.	15.04.-21.04.	22.04.-28.04.	29.04.-05.05.	06.05.-12.05.	13.05.-19.05.	20.05.-26.05.	27.05.-02.06.	03.06.-09.06.	10.06.-16.06.	17.06.-23.06.	24.06.-30.06.	01.07.-07.07.	08.07.-14.07.	15.07.-21.07.	22.07.-28.07.	29.07.-04.08.	05.08.-11.08.	12.08.-18.08.	19.08.-25.08.																													
I группа г.о.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																												
	36/18/36																																																																																

-  Аттестация
-  Ведение занятий по расписанию
-  Каникулярный период
-  Общая нагрузка

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база: Кабинет для занятий должен быть удобным для занятий, хорошо освещенным.

Оборудование кабинета:

- столы
- стулья
- доска настенная
- стенды

Инструменты и приспособления:

зеркало диаметром 10-15 см.

тетрадь

ручка

Информационное обеспечение

- наборы предметных картинок
- предметные картинки по звукам
- серии картинок для составления рассказов
- презентации

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации:

- опрос
- наблюдение
- дидактическая игра

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости
- фото

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта
- открытое занятие

2.4. Оценочные материалы

В процессе учебной деятельности предусмотрена система контроля за знаниями, умениями и навыками, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс. В процессе обучения проводится текущий контроль по всем разделам программы в форме игры. Оценочные материалы разработаны по каждому разделу программы для каждого года обучения. В процессе изучения АДОП в конце первого года обучения проводится промежуточная аттестация учащихся в форме игры. В конце второго года обучения проводится промежуточная аттестация учащихся также в форме игры. (Приложение 2 - 9).

Вид контроля	Содержание	Формы контроля
Текущий контроль	Уровень знаний, умений и навыков по разделам АДОП	Опрос, наблюдение, дидактическая игра
Аттестация	Уровень знаний, умений и навыков по итогам обучения по АДОП	Игра

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля:

Виды контроля	Форма проведения	Сроки
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога. Дидактические игры. Систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях.	В течение года
Промежуточная аттестация По итогам обучения по ДООП	Наблюдение за детьми, игра "Звуки различаю, буквы называю"	Декабрь

Коллективные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме, позволяют диагностировать и координировать работу по программе.

Промежуточная аттестация учащихся по окончании обучения проводится в форме игры "Звуки различаю, буквы называю". Задания и диагностическая карта представлены в Приложении 1.

Цель: выявить уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися по завершении всего образовательного курса программы.

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Звуковой анализ	Грамматический строй	Связная речь	Количество баллов	Уровень

Критерии оценки

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

Критерии оценки:

3 балла – выполняет в полном объеме

2 балла – выполняет не в полном объеме

1 балл – не выполняет задание

Высокий уровень (8 – 9 баллов) – Сформированы навыки звукового анализа: выделяет заданный звук в слове, определяет место звука в слове, правильно делит слова на слоги. Грамматический строй соответствует возрастной норме. Ребенок безошибочно образует новые формы слов. Самостоятельно пересказывает прослушанный текст.

Средний уровень (5 – 7 баллов) – Навыки звукового анализа сформированы частично, имеются трудности при выполнении заданий. Грамматический строй соответствует возрастной норме, но имеются незначительные затруднения при образовании новых форм слов. Пересказ текста составлен по вопросам.

Низкий уровень (3 – 4 балла) – Звуковой анализ не сформирован. Отмечаются ошибки в образовании новых слов. Пересказ текста составлен со значительной помощью педагога.

Результативность освоения АДОП в соответствии с задачами воспитательного уровня оценивается методом наблюдения.

2.5. Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам; показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практический (самостоятельная работа в тетрадях).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности на предлагаемом речевом материале).

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятия являются: беседа, практическое занятие.

Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- технология игровой деятельности
- информационные технологии

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму:

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания

2 этап: проверочный

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются виды устного опроса, вопросы различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий

- занятие изучения нового материала
- занятие применения и совершенствования знаний
- комбинированные занятия
- контрольные занятия

Дидактические материалы

Демонстрационный материал:

- Компьютерные презентации
- Иллюстрации

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1. Цели и задачи

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.

2. Воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
3. Развивать творческий потенциал.
4. Воспитывать стремление сохранить свое здоровье.
5. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности.

3.2. Формы и методы

Основными **формами воспитания** являются: просмотр презентации мультфильма, конкурс, беседы, мастер-класс, викторина, КВН.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

3.3. Условия воспитания, планируемые результаты

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- воспитанию патриотического представления;
- воспитанию чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- развитию творческого потенциала;
- воспитанию стремления сохранить свое здоровье;
- формированию культуры безопасной жизнедеятельности.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
Культура безопасности жизнедеятельности детей		
1.	Октябрь 2023г.	Декада по безопасности дорожного движения "Засветись" – викторина "Азбука дорожного движения"
2.	Ноябрь 2023г.	Единый урок по безопасности в сети "Интернет" – просмотр мультфильма "Безопасность в интернете при работе"
Культурно-досуговая деятельность		
1.	Декабрь 2023г.	КВН "Загадки зимушки – зимы"
Семейное воспитание		
1.	Ноябрь 2023г.	Беседа "Расскажи о своей маме"
Формирование здорового образа жизни		
1.	Сентябрь 2023г.	Мероприятие по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании в рамках районной тематической акции "За здоровье и безопасность наших детей" - беседа "Если хочешь быть здоров"
Художественно-эстетическое воспитание		
1.	Январь 2024г.	Конкурс рисунков "Зимнее настроение"

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
11. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".
12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература для педагога

1. Быкова М.Н. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. – 160 с. (Кабинет логопеда.) – ISBN 978-5-89814-592-7.
2. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. (Библиотека Логопеда). – ISBN 978-5-9949-0832-7.
3. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Издательство "Ювента", 2014. – 32 с.: ил. – ISBN 5-85429-002-2.
4. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Издательство "Ювента", 2001. – 32 с.: ил. – ISBN 5-85429-003-0.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-9949-0962-1.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-9949-0963-8.
7. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей, родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Библиотека Логопеда). – ISBN 978-5-9949-0804-4.
8. Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи/ сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 188 с. – ISBN 978-5-7057-2827-5.
9. Пожиленко Е. А Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001. - ISBN 5-691-00159-0.
10. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. (Развитие речи шаг за шагом). – ISBN 978-5-9949-0634-7.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
12. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. – М.: Издательство ГНОМ, 2012 – 48 с. – ISBN 978-5-91928-259-4.

Список литературы для учащихся, родителей

1. Я готовлюсь к письму: Прописи для детей 5 – 6 лет. Часть 1 / Сост. Н.А. Чистякова.– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 16 с. (Первые уроки дошколят; Прописи). – ISBN 978-5-9949-0630-9.
2. Я готовлюсь к письму: Прописи для детей 6 – 7 лет. В 2 ч. Часть 2 / Сост. Н.А. Чистякова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 16 с. (Первые уроки дошколят). – ISBN 978-5-9949-0631-6.
3. Я учусь грамоте: Прописи для детей 6 – 7 лет. Часть 1 / Сост. Н.А. Чистякова. – М.: Сфера, 2016. – 16 с. (Первые уроки дошколят; Прописи). – ISBN 978-5-9949-0661-3.
4. Я учусь грамоте: Прописи для детей 6 – 7 лет. В 2 ч. Часть 2 / Сост. Н.А. Чистякова. – М.: Сфера, 2016. – 16 с. (Первые уроки дошколят). – ISBN 978-5-9949-0662-0.

Приложение 1

Промежуточная аттестация учащихся по окончании обучения Обследование навыков звукового анализа

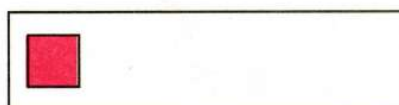
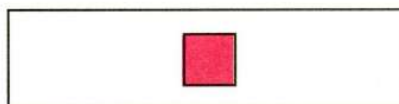
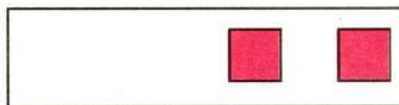
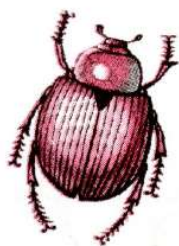
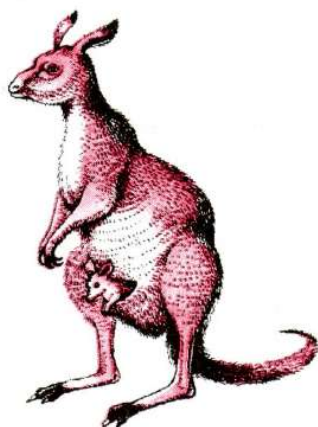
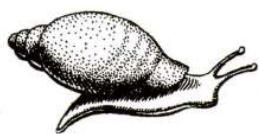
Обведи только тех животных, в названии которых есть звук «О». Назови их.



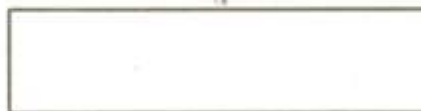
Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится звук «О». (В начале, середине, в конце.)



Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.



Обследование грамматического строя речи



Скажи правильно.

Это что?

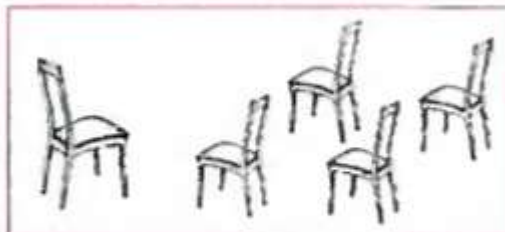
А это что?

Что это?

А это что?



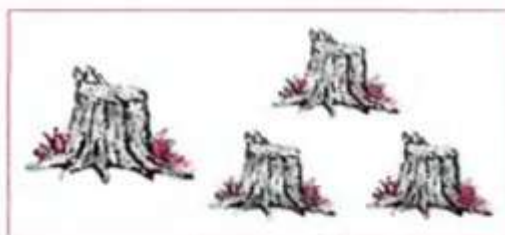
(Платье, платья.)



(Стул, стулья.)



(Глаз, глаза.)



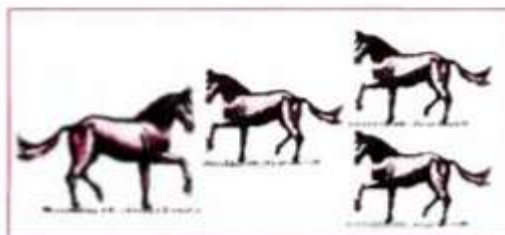
(Пень, пни.)



Скажи правильно.



Один помидор, а много ... (помидоров).



Одна лошадка, а много ... (лошадок).



Одна варежка, а много ... (варежек).



Одно яблоко, а много ... (яблок).

! Назови каждое животное по-разному.



(Зайка, заяц, зайчишка,
зайчонок, зайныка.)



(Кошка, кошечка, киска,
кисонька.)



(Лиса, лисица, лисонька,
лисичка.)

! Закончи предложения.



Детей учит ...
(учитель).



Дома строит ...
(строитель).



Троллейбус водит ...
(водитель).

! Закончи предложения.



Книгу на стол мы ...
(кладем).



Руками мы ...
(машем).



Цветы мы ...
(сажаем).



! Рассказы для пересказывания.

НАХОДКА

Два человека на улице нашли вместе книгу и стали спорить, кому её взять.

Третий шёл мимо и спросил:

- Кто из вас умеет читать?
- Никто.
- Так зачем вам книга?

(Л. Толстой)



БИШКА

– А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!

Понюхала собака книжку, да и прочь пошла.

– Не моё, – говорит, – дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков гоняю. Будет с меня и того.

(К. Ушинский)

