

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 30 августа 2023г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ ДО ЦДОД  
от 31.08.2023г. №01-17/3108-18

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**"Речевая мозаика"**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Нестерова Юлия Васильевна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Ардатов, 2023 год

## Оглавление

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>9</b>
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы .....	15
2.6. Список литературы.....	16
<b>Раздел №3 Рабочая программа воспитания</b>	
3.1. Цель и задачи.....	17
3.2. Формы и методы.....	18
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты.....	18
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	18
Список литературы.....	20
Приложения.....	22

## Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) "Речевая мозаика" составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

4. СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Речевая мозаика" имеет **социально-гуманитарную направленность**. Ее содержание направлено на владение речью как средством общения и культуры, на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, на выработку у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Программа направлена на речевое и познавательное развитие дошкольников.

Программа дает возможность в ходе дошкольного развития и воспитания подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

Важнейшим условием полноценного развития ребёнка является своевременное и правильное овладение речью. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет положительных результатов в дальнейшем обучении. Развитие речи – процесс многогранный, сложный и творческий. Это целенаправленная и последовательная педагогическая работа.

#### **Актуальность программы**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения.

Программа "Речевая мозаика" направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе образования детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с этим разработана ДООП "Речевая мозаика" для детей дошкольного возраста по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

**Отличительная особенность программы.** В основе программы лежит подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать речевую деятельность детей.

**Адресат программы.** ДООП "Речевая мозаика" рассчитана для детей 5 – 6 лет с разными уровнями речевого развития, без предварительной подготовки. Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями. Она имеет гибкий, вариативный характер, позволяющий в зависимости от условий материальной базы, уровня подготовленности учащихся и их физического развития, рационально использовать содержание программы и творчески обеспечить ее выполнение. В зависимости от этого, некоторые задания могут быть заменены на более сложные или более простые, направленные на решение тех же задач. Этим обеспечивается "инклюзивное образование" детей, то есть "обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей" (ФЗ №273 – ст. 2, п. 27).

Возрастные особенности речевого развития детей 5 – 6 лет. Этот период характеризуется интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок активно пользуется всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования, дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения. В связи с этим в содержание программы включены упражнения на развитие грамматического и лексического строя речи.

Наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то на занятиях используются упражнения на развитие звуко-слоговой структуры слов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

Набор в объединение производится на добровольных началах, без ограничения и отбора детей. Существует возможность зачисления учащихся в группу второго года обучения без подготовки.

**Уровень программы** – стартовый.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на **2 года** обучения. 1 год обучения – **72 часа**; 2 год обучения – **72 часа**; Всего по программе – **144 часа**.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

**Форма обучения** – очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения - дистанционная.

**Формы проведения занятий** – аудиторные.

**Формы организации занятий** – групповые.

**Режим занятий.** Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Периодичность занятий: 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу, 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

### **Задачи:**

1. Обучающие:

- формировать фонематический слух;
- формировать звуковой анализ и синтез;
- формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- учить соотносить звук и букву;
- учить детей производить звуко-буквенный анализ слова.

2. Развивающие:

- развивать связную речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

### **Задачи 1 года обучения:**

1. Обучающие:

- формировать фонематический слух;
- формировать звуковой анализ и синтез;
- учить различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- формировать лексико-грамматические категории;
- формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- формировать правильное речевое дыхание;

2. Развивающие:

- развивать связную речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

### **Задачи 2 года обучения:**

1. Обучающие:

- познакомить со звуками и буквами;
- формировать навыки звукового анализа;
- формировать грамматически правильную речь;

2. Развивающие:

- развивать связную речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Название разделов	Год обучения		Количество часов
		1 год обучения (в т.ч. атт.)	2 год обучения (в т.ч. атт.)	
1.	<b>Введение в программу</b>	2	2	4
2.	<b>Развитие речи</b>	67(1)	67(1)	134(2)
3.	<b>Атгестация</b>	2	2	4
4.	<b>Итоговое занятие</b>	1	1	2
	<b>Всего часов</b>	<b>72(3)</b>	<b>72(3)</b>	<b>144(6)</b>

#### Рабочая программа (учебно-тематический план)

##### 1 год

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Опрос</b>
2.	<b>Развитие речи</b>	<b>67</b>	<b>20</b>	<b>47</b>	<b>Наблюдение</b>
2.1	Звуки	42	13	29	
2.2	Слово	25	7	18	
3.	<b>Атгестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Игра</b>
4.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Праздник</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

##### 2 год

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Опрос</b>
2.	<b>Развитие речи</b>	<b>67</b>	<b>20</b>	<b>47</b>	<b>Наблюдение</b>
2.1	Звуки	23	7	16	
2.2	Слово	21	6	15	
2.3	Буква	23	7	16	
3.	<b>Атгестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Игра</b>
4.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Праздник</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

#### Содержание учебного плана

##### 1 год обучения

#### 1. Введение в программу.

Теория. Знакомство с группой детей. Введение в программу.

Практика. Игры на знакомство. Развитие слухового и фонематического восприятия. Знакомство со сказкой о веселом Язычке. Формирование сенсомоторных навыков.

#### 2. Развитие речи

##### 2.1. Звуки

Теория. Знакомство с разнообразными звуками окружающего мира. Выделение гласных и согласных звуков среди других. Определение места звука в слове (начало,

середина, конец), наличия или отсутствия заданного звука в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация звуков сходных по звучанию.

Практика. Тренировка неречевого слуха. Развитие слухового внимания (умения сосредоточиться на одном звуке). Закрепление артикуляции звуков. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Умение различать гласные и согласные звуки.

## 2.2. Слово

Теория. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Знакомство с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё*. Умение делить слова на слоги. Составление описательных рассказов. Пересказ сказок, рассказов.

Практика. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кошка – кошечка*). Практическое употребление притяжательных прилагательных (*лисий хвост, волчьи зубы*). Образование сравнительной степени прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных (*зеленый – еще зеленее*). Согласование числительных с существительными. Употребление слов-антонимов. Использование в речи предлогов (*в, на, под, из, по*). Умение расширить предложение путем введения однородных членов. Усвоение конструкции сложного предложения. Составление рассказа по серии картин.

## 3. Аттестация.

Практика. Контроль знаний, умений, навыков за 1-е полугодие в форме игры "Речевой калейдоскоп".

Контроль знаний, умений, навыков за учебный год в форме игры "Путешествие в страну Речи с гномиком Язычком".

## 4. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов. Награждение учащихся по результатам года. Рекомендации для дальнейшего обучения.

## 2 год обучения

### 1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности, правила поведения на занятиях. Перспективный план деятельности на учебный год. Организационные вопросы.

Практика. Игры "Поймай звук", "Звуковая птичка", "Закончи слово".

### 2. Развитие речи.

#### 2.1. Звуки

Теория. Выделение изучаемого звука в речи. Определение позиции звука в слове. Формирование звукового анализа и синтеза. Дифференцирование оппозиционных звуков.

Практика. Игры "Веселый поезд", "Третий лишний", "Угадай слово", "Подушка – камень", "Узнай звук", "Добавь слог".

#### 2.2. Слово

Теория. Развитие навыков словообразования. Формирование лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи.

Практика. Игры "Загадки и отгадки", "Составь предложение", "Составь рассказ". Чтение рассказов и сказок, пересказ. Составление рассказов по картине, серии сюжетных картин.

#### 2.3. Буква

Теория. Знакомство с буквами.

Практика. Игры "Буква сломалась", "Наоборот", "Слово рассыпалось", "Закончи слово", "Живые буквы".

## 3. Аттестация

Практика. Контроль знаний, умений, навыков за 1-е полугодие в форме игры "Звуки различаю, буквы называю".

Контроль знаний, умений, навыков за учебный год в форме игры "Буквы, с вами я дружу".

#### **4. Итоговое занятие.**

Практика. Подведение итогов. Награждение учащихся по результатам года. Рекомендации для дальнейшего обучения.

### **1.4. Планируемые результаты**

К концу **первого года** обучения учащиеся **будут знать:**

#### **Обучающий уровень:**

- различие понятий "буква", "звук", "слово", "предложение";

#### **будут уметь:**

- выделять конкретный звук в потоке речи и дифференцировать его от сходного по звучанию звука;
- выполнять артикуляционные упражнения;
- выполнять звуковой анализ слогов и слов;
- составлять простые и сложные предложения;
- правильно согласовывать слова в предложении.

К концу **второго года** обучения учащиеся **будут знать:**

- графическое изображение букв и их звуковое обозначение;

#### **будут уметь:**

- проводить звуковой анализ слогов и слов;
- оформлять грамматически правильно речевое высказывание.

#### **Развивающий уровень:**

- будет развита связная речь.

#### **Воспитательный уровень:**

- сформируется умение слушать и слышать друг друга;
- сформируется самостоятельность в процессе разговорной речи.







**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
"Речевая мозаика" на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего учебных часов /неделя/дней				
	28.08.-03.09.	04.09.-10.10.	11.09.-17.09.	18.09.-24.09.	25.09.-01.10.	02.10.-08.10.	09.10.-15.10.	16.10.-22.10.	23.10.-29.10.	30.10.-05.11.	06.11.-12.11.	13.11.-19.11.	20.11.-26.11.	27.11.-03.12.	04.12.-10.12.	11.12.-17.12.	18.12.-24.12.	25.12.-31.12.	01.01.-07.01.	08.01.-14.01.	15.01.-21.01.	22.01.-28.01.	29.01.-04.02.	05.02.-11.02.	12.02.-18.02.	19.02.-25.02.	26.02.-03.03.	04.03.-10.03.	11.03.-17.03.	18.03.-24.03.	25.03.-31.03.	01.04.-07.04.	08.04.-14.04.	15.04.-21.04.	22.04.-28.04.	29.04.-05.05.	06.05.-12.05.	13.05.-19.05.	20.05.-26.05.	27.05.-02.06.	03.06.-09.06.	10.06.-16.06.	17.06.-23.06.	24.06.-30.06.	01.07.-07.07.	08.07.-14.07.	15.07.-21.07.	22.07.-28.07.		29.07.-04.08.	05.08.-11.08.	12.08.-18.08.	19.08.-25.08.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1 группа 2г.о.	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	-	2	2	2	1												72/38/ 72	
2 группа 2г.о.	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2														72/37/ 72
3 группа 2г.о.	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2														72/37/ 72
4 группа 1г.о.	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	-	2	2	2	1												72/38/ 72
5 группа 1г.о.	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2												72/38/ 72
6 группа 1г.о.	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	-	2	2	1													72/37/ 72

	Аттестация		Ведение занятий по расписанию
	Каникулярный период		Общая нагрузка

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база: Кабинет для занятий должен быть удобным для занятий, хорошо освещенным.

#### Оборудование кабинета:

- столы
- стулья
- доска настенная
- стенды

#### Инструменты и приспособления:

- зеркало диаметром 10-15 см.
- тетрадь
- ручка

#### Информационное обеспечение

- наборы предметных картинок
- предметные картинки по звукам
- серии картинок для составления рассказов
- презентации

## 2.3. Формы аттестации

#### Формы аттестации:

- опрос
- наблюдение
- дидактическая игра

#### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости
- фото

#### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта
- открытое занятие

## 2.4. Оценочные материалы

В процессе учебной деятельности предусмотрена система контроля за знаниями, умениями и навыками, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс. В процессе обучения проводится текущий контроль по всем разделам программы в форме игры. Оценочные материалы разработаны по каждому разделу программы для каждого года обучения. В процессе изучения ДООП в конце первого года обучения проводится промежуточная аттестация учащихся в форме игры. В конце второго года обучения проводится промежуточная аттестация учащихся также в форме игры. (Приложение 2 - 9).

Вид контроля	Содержание	Формы контроля
Текущий контроль	Уровень знаний, умений и навыков по разделам ДООП	Опрос, наблюдение
Аттестация	Уровень знаний, умений и навыков по итогам обучения по ДООП	Игра

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля:

Виды контроля	Форма проведения	Сроки
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение

	Дидактические игры. Систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях.	года
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>1 год обучения</b>		
Первое полугодие	Наблюдения за детьми, игра "Речевой калейдоскоп"	Декабрь
Второе полугодие	Игра "Путешествие в страну Речи с гномиком Язычком"	Май
<b>2 год обучения</b>		
Первое полугодие	Наблюдение за детьми, игра "Звуки различаю, буквы называю"	Декабрь
По итогам обучения по ДООП	Игра "Буквы с вами я дружу"	Май

Коллективные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме, позволяют диагностировать и координировать работу по программе.

### 1 год обучения

**Текущий контроль** проводится в форме наблюдения.

**Высокий уровень.** Ребенок правильно выполняет артикуляционную гимнастику, удерживает предложенную артикуляционную позу. Различает гласные и согласные звуки, знает их признаки. Определяет позицию звука в слове (начало середина, конец). Образовывает новые формы слов по образцу. Умеет распространять простые предложения, преобразуя их в сложные. Пересказ текста полный, самостоятельный.

**Средний уровень.** Ребенок испытывает трудности при выполнении артикуляционных упражнений, в удержании артикуляционной позы. Испытывает затруднения при дифференциации гласных и согласных звуков, при определении позиции звука в слове. Допускает незначительные ошибки при образовании новых форм слов. Распространяет простые предложения, но испытывает сложности с построением сложных предложений. Пересказ текста по наводящим вопросам.

**Низкий уровень.** Ребенок с трудом выполняет артикуляционную гимнастику. Не различает гласные и согласные звуки. Не умеет определять позицию звука в слове. С трудом образует новые формы слов. Использует в речи только простые предложения. Пересказ текста не полный, на вопросы отвечает односложно.

**Промежуточная аттестация** за первое полугодие проводится в форме игры. Задания и диагностическая карта представлены в Приложении 2.

**Промежуточная аттестация** за второе полугодие проводится в форме игры "Путешествие в страну Речи с гномиком Язычком". При проведении игры используются разного рода упражнения, которые представлены в Приложениях 3 – 8.

#### Показатели диагностики ДООП "Речевая мозаика":

O1, O2, O3, O4, O5, O6 – показатели результативности освоения ДООП в соответствии с задачами обучающего уровня, где O – обучающая задача.

P1 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами развивающего уровня, где P – развивающая задача.

B1, B2 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами воспитательного уровня где B – воспитательная задача

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

**1 балл** – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

**2 балла** – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

**3 балла** – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Показатель	Критерии		
	1	2	3
О1 Различение понятий "буква", "звук", "слово", "предложение"	Знает отличия каждой из категорий. Может применить знания на практике.	Не знает отличий каждой из категорий, но может привести пример каждой из них.	Не знает отличий каждой из категорий. Не может ориентироваться в предложенном материале.
О2 Выделение звука в речи и дифференциация по акустически сходным признакам	Знает и различает гласные и согласные звуки речи. Выделяет речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов. Умеет сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости; Определяет место звука в словах (в начале, середине и в конце слов).	Знает и различает гласные и согласные звуки речи. Выделяет речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов. Не может сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости; Определяет место звука в словах (в начале, середине и в конце слов).	Знает и различает гласные и согласные звуки речи. Не может сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости. Не определяет место звука в слове.
О3 Выполнение артикуляционных упражнений.	Подвижность достаточная. Движения точные, дифференцированные.	Движения неточные. Замедленные переходы с одной артикулемы на другую.	Не выполняет предложенные упражнения, движения малоподвижные, не удерживает позу.
О4 Составление простых и сложных предложений	Может строить простые и сложные предложения и распространять их.	Может строить простые предложения, но испытывает трудности в	Пользуется только простыми короткими предложениями.

		построении сложного предложения.	
О5 Согласование слов в предложении	Правильно согласовывает слова в предложении и умеет образовывать новые формы слов.	Правильно согласовывает слова в предложении, но испытывает трудности при образовании новых форм слов.	Имеются нарушения при согласовании слов в предложении, не умеет образовывать новые формы слов.
Р1 Развитие связной речи	Достаточно полно передает сюжет рассказа. Пересказ составлен самостоятельно. Отвечает на вопросы целыми предложениями.	Пересказ составлен по наводящим вопросам. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента. Отвечает на вопросы односложно, не полными предложениями.	Пересказ составлен по наводящим вопросам, используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Испытывает сложность при ответе на вопрос. Отмечаются бедность и однообразие употребляемых языковых средств
В1 Умение слушать и слышать друг друга	Доброжелательный, улыбчивый и приветливый. Способен слушать, сопереживать другому человеку, понимать эмоциональное состояние другого человека по жестам, мимике, в беседе.	Понимает что хорошо и что плохо, не может дать моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.	Не развито умение дифференцировать эмоции и чувства, понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное, выражать свои чувства.
В3 Самостоятельность в процессе разговорной речи	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения.	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, но не может высказать свою точку зрения.	Не самостоятелен, постоянно нуждается в поддержке взрослого.

### **Высокий уровень** (15 – 18 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умеет выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй.

### **Средний уровень** (11 – 14 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегает к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях.

### **Низкий уровень** (до 10 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован или сформирован слабо.

Результативность освоения ДООП в соответствии с задачами воспитательного уровня оценивается методом наблюдения.

Диагностическая карта представлена в Приложении 9.

## **2 год обучения**

*Текущий контроль* проводится в форме наблюдения.

**Высокий уровень.** Ребенок безошибочно выполняет артикуляционные упражнения. Производит звукослоговой анализ слова. Различает сходные по твердости – мягкости, звонкости – глухости звуки. Умеет делить слово на слоги. Безошибочно дает характеристику звукам. Навыки словообразования сформированы. Знает буквы. Самостоятельно пересказывает текст, составляет описательные тексты с помощью мнемотаблиц.

**Средний уровень.** Ребенок выполняет артикуляционные упражнения с небольшими ошибками. При выполнении звукослогового анализа слова допускает незначительные ошибки. При делении слова на слоги есть недочеты. При характеристике звуков ошибается. Навыки словообразования сформированы. Знает почти все буквы. При пересказе текста использует опорные вопросы.

**Низкий уровень.** Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику с значительными ошибками. Испытывает трудности при выполнении звукослогового анализа слова, не знает характеристики звуков. При делении слова на слоги допускает ошибки. Навыки словообразования не сформированы. Знает малое количество букв. Пересказ текста только с опорой на вопросы или картинный материал. На вопросы отвечает односложно.

*Промежуточная диагностика* за первое полугодие проводится в форме игры "Звуки различаю, буквы называю". Задания и диагностическая карта представлены в Приложении 10.

*Промежуточная аттестация* учащихся по окончанию 2 года обучения проводится в форме игры "Буквы с вами я дружу". При проведении игры используются разного рода упражнения, которые представлены в Приложениях 10 – 13.

**Цель:** выявить уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися по завершении всего образовательного курса программы.

## Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Определяет последователь звуков в слове	Анализирует звуковой состав слова	Образует новые формы слов	Знает буквы и умеет их печатать	Читает слоги, слова, предложения	Умеет пересказывать текст	Общее количество баллов	Уровень

### Критерии оценки

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

**1 балл** – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

**2 балла** – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

**3 балла** – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

#### **Высокий уровень (15 – 18 баллов)**

Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Словарный запас соответствует возрасту. В общении инициативен – задает вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Знает все буквы алфавита. Навык чтения сформирован.

#### **Средний уровень (11 – 14 баллов)**

Имеются незначительные ошибки при характеристике звуков. Имеются затруднения в определении количества и последовательности звуков. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Отмечаются трудности в подборе слов. Затрудняется в назывании некоторых букв. Умеет читать слоги и слова. Имеются трудности в чтении предложений.

#### **Низкий уровень (до 10 баллов)**

Допускает ошибки при звуковом анализе слов. Допускает грамматические ошибки при построении предложений. Словарный запас бедный, ограничен обиходно-бытовой тематикой. Речь невыразительна. Самостоятельно высказаться затрудняется. Допускает ошибки в пересказе и самостоятельном рассказе. Не знает точного названия букв, навыком чтения не владеет.

Результативность освоения ДООП в соответствии с задачами воспитательного уровня оценивается методом наблюдения.

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения и воспитания

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам; показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практический (самостоятельная работа в тетрадях).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности на предлагаемом речевом материале).

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

### Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятия являются: беседа, практическое занятие.

### Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- технология игровой деятельности
- информационные технологии

### Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму:

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания

2 этап: проверочный

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.



Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются виды устного опроса, вопросы различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

### **Типы занятий**

- занятие изучения нового материала
- занятие применения и совершенствования знаний
- комбинированные занятия
- контрольные занятия

Дидактические материалы

**Демонстрационный материал:**

- Компьютерные презентации
- Иллюстрации

## **Раздел №3 Рабочая программа воспитания**

### **3.1. Цели и задачи**

**Цель программы воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
3. Развивать творческий потенциал.
4. Воспитывать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду.
5. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности.

**3.2. Формы и методы**

Основными **формами воспитания** являются: акции, конкурс, беседы, мастер-класс, квест.

**Методы воспитания:**

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

**3.3. Условия воспитания, планируемые результаты**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения.

**Планируемые результаты**

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- воспитанию патриотического представления;
- воспитанию чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- развитию творческого потенциала;
- воспитанию стремления сохранить свое здоровье и окружающую среду;
- формированию культуры безопасной жизнедеятельности.

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

на 2023-2024 учебный год

1 год обучения

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
1.	Май 2024г.	Мероприятие, посвященное Дню Победы – беседа "Мы память бережно храним"
<b>Культура безопасности жизнедеятельности детей</b>		
1.	Октябрь 2023г.	Декада по безопасности дорожного движения "Засветись" – беседа "Для чего нужны правила дорожного движения"
2.	Ноябрь 2023г.	Единый урок по безопасности в сети "Интернет" – просмотр мультфильма "Безопасный интернет"
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>		
1.	Декабрь 2023г.	Интерактивная игра "В гости к зимушке-зиме"
2.	Март 2024г.	Конкурс чтецов "Пташки перелетные"
<b>Семейное воспитание</b>		
1.	Ноябрь 2023г.	Мастер-класс по изготовлению поделки "Для любимой"

		мамочки"
<b>Формирование здорового образа жизни</b>		
1.	Сентябрь 2023г.	Мероприятие по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании в рамках районной тематической акции "За здоровье и безопасность наших детей" - беседа "Твори свое здоровье сам"
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>		
1.	Январь 2024г.	Конкурс рисунков "Зимние окна"
2.	Апрель 2024г.	Мастер-класс по аппликации из пряжи "Подснежник"
<b>Экологическое воспитание</b>		
1.	Февраль 2024г.	Квест-игра "Поможем Лесовичку спасти наш лес!"

## 2 год обучения

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
2.	Май 2024г.	Мероприятие, посвященное Дню Победы – конкурс чтецов "Этот День Победы"
<b>Культура безопасности жизнедеятельности детей</b>		
3.	Октябрь 2023г.	Декада по безопасности дорожного движения "Засветись" – беседа "Фликер – залог твоей безопасности!"
4.	Ноябрь 2023г.	Единый урок по безопасности в сети "Интернет" – просмотр мультфильма "Смешарики и безопасный интернет"
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>		
3.	Декабрь 2023г.	Квест-игра "Зима"
4.	Март 2024г.	Конкурс загадок "Весна-красна"
<b>Семейное воспитание</b>		
2.	Ноябрь 2023г.	Конкурс рисунков ко Дню матери "Самая любимая"
<b>Формирование здорового образа жизни</b>		
2.	Сентябрь 2023г.	Мероприятие по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании в рамках районной тематической акции "За здоровье и безопасность наших детей" - беседа "Береги здоровье смолоду"
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>		
3.	Январь 2024г.	Просмотр презентации "Зима в картинах художников"
4.	Апрель 2024г.	Мастер-класс по изготовлению коллективного панно "Весна идет, весне дорогу"
<b>Экологическое воспитание</b>		
2.	Февраль 2024г.	Викторина "Времена года"

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".
11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

### Литература для педагога

1. Быкова М.Н. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. – 160 с. (Кабинет логопеда.) – ISBN 978-5-89814-592-7.
2. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда). – ISBN 978-5-9949-0832-7.
3. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Издательство "Ювента", 2022. – 32 с.: ил. – ISBN 5-85429-002-2.

4. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Издательство "Ювента", 2021. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-85429-003-6.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-9949-0962-1.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 176 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-9949-0963-8.
7. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей, родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. (Библиотека Логопеда). – ISBN 978-5-9949-0804-4.
8. Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи/ сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-7057-2827-5.
9. Пожиленко Е. А Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2008. - ISBN 978-5-9925-0172-8.
10. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. (Развитие речи шаг за шагом). – ISBN 978-5-9949-0634-7.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Академический проект, 2017. – 399 с. – ISBN 978-5-8291-1924-9.
12. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. – М.: Издательство ГНОМ, 2022 – 48 с. – ISBN 978-5-91928-259-4.

#### **Список литературы для учащихся, родителей**

1. Я готовлюсь к письму: Прописи для детей 5 – 6 лет. Часть 1 / Сост. Н.А. Чистякова.– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 16 с. (Первые уроки дошколят; Прописи). – ISBN 978-5-9949-0630-9.
2. Я готовлюсь к письму: Прописи для детей 6 – 7 лет. В 2 ч. Часть 2 / Сост. Н.А. Чистякова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 16 с. (Первые уроки дошколят). – ISBN 978-5-9949-0631-6.
3. Я учусь грамоте: Прописи для детей 6 – 7 лет. Часть 1 / Сост. Н.А. Чистякова. – М.: Сфера, 2019. – 16 с. (Первые уроки дошколят; Прописи). – ISBN 978-5-9949-0661-3.
4. Я учусь грамоте: Прописи для детей 6 – 7 лет. В 2 ч. Часть 2 / Сост. Н.А. Чистякова. – М.: Сфера, 2019. – 16 с. (Первые уроки дошколят). – ISBN 978-5-9949-0662-0.

Лист изменений в программе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Разделы программы	Внесены изменения
1.	Пояснительная записка	-
2.	Учебный план	-
3.	Содержание учебного плана	-
4.	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год
5.	Условия реализации программы	-
6.	Формы аттестации	-
7.	Оценочные материалы	-
8.	Методические материалы	-
9.	Рабочая программа воспитания	Добавлен раздел "Рабочая программа воспитания"
10.	Список литературы	Обновлен список литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании

Педагогического совета от 30 августа 2023г. Протокол № 1

Директор: Лаунин Н.Г. / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО) (подпись)

Промежуточная аттестация за первое полугодие  
 1. Обследование грамматической стороны речи.



Придумай названия картинкам.



(Цыплята **клевот** зернышки.)



(Дети **смотри** телевизор.)



(Мальчик **упал** со стула и **плачет**.)



(Дети **катаются** с горки на санках и **лепят** снеговика.)



Расскажи, что делает девочка.



(Девочка **подходит** к дому.)



(Девочка **входит** в дом.)



(Девочка **выходит** из дома.)



Я назову слово, а ты назови другое слово, противоположное по смыслу.



Эта палка **толстая**, а эта ... (*тонкая*).



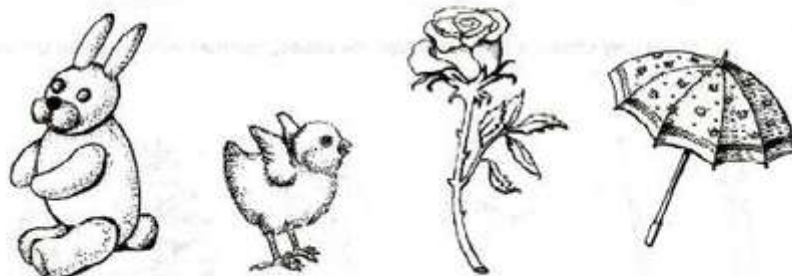
Этот мальчик **веселый**, а этот ... (*грустный*).



Эта елка **высокая**, а эта ... (*низкая*).

## 2. Обследование звукового анализа.

**!** Назови, что здесь нарисовано, и закрась те картинки, в названии которых первый звук — «З».



(Заяц, зонт.)

## 3. Обследование связной речи.

**!** Расскажи по картинкам, что происходило вчера и что будет завтра, если сегодня дети строят горку из снега.



(Вчера шел снег, сегодня дети строят горку, а завтра будут с нее кататься).

### Критерии оценки:

**3 балла** – выполняет в полном объеме

**2 балла** – выполняет не в полном объеме

**1 балл** – не выполняет

**Высокий уровень** (8 – 9 баллов) – грамматический строй соответствует возрастной норме. Ребенок безошибочно образует новые формы слов. Без ошибок определяет место звука в слове. Соблюдается связность и последовательность изложения при составлении рассказа по серии картин.

**Средний уровень** (5 – 7 баллов) – грамматический строй соответствует возрастной норме, но имеются незначительные затруднения при выполнении заданий. Имеются затруднения при определении места звука в слове. Отмечаются отдельные нарушения при составлении рассказа, единичные нарушения структуры предложений.

**Низкий уровень** (3 – 4 балла) – отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Звуковой анализ не сформирован. Нарушена последовательность изложения при составлении рассказа. Отмечается бедность употребляемых языковых средств.

### Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Грамматический строй	Звуковой анализ	Связная речь	Количество баллов	Уровень



### Приложение 3

#### Упражнение на различение понятий «буква», «звук», «слово», «предложение»

**Цель:** выявить уровень различения понятий.

Предложить ребенку выполнить задание, опираясь на речевую инструкцию педагога.

- Напиши букву.
- Произнеси звук.
- Скажи слово.
- Придумай предложение.
- Чем отличаются данные категории?

**Оценка выполнения** задания представлена в критериях диагностики.

### Приложение 4

#### Упражнения на выделение звуков в речи и дифференциация их по акустически сходным признакам

**Цель:** выявить уровень фонематического восприятия.

Исследование фонематического анализа и синтеза.

- игра «Поймай звук»: выделение заданного звука из ряда звуков.

Инструкция: Когда услышишь звук [ш], хлопни в ладоши: м, н, к, ш, р, с, ш, ч, ф, ш.

- определить, есть ли звук [с] в словах: самолет, лампа, миска, салфетка.

- из общего количества картинок отобрать только те, названия которых начинаются на заданный звук.

2. Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками.

Повторить за педагогом:

- ба – па, да – та, ка – га – ка, са – ся, жа – ша, за – са.

- Покажи картинку: мишка-мышка; крыса – крыша; уточка-удочка; рожки-ложки; коза-коса.



**Оценка выполнения задания** представлена в критериях диагностики.

**Упражнения на выполнение артикуляционных упражнений**

**Цель:** выявить уровень артикуляционной моторики.

1. Движения языка

Показать широкий язычок – «лопату», показать узкий язычок – «иголочка», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «маятник»; облизать кончиком языка губы, по кругу – «вкусное варенье».

2. Движение губ

Растянуть губ в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы.

3. Движение щек

Надуть левую щеку (правую), удержать позу в течение 3-х секунд;

Надуть обе щеки одновременно, удержать позу в течение 3-х секунд.

**Оценка выполнения** задания представлена в критериях диагностики.

**Упражнения на составление простых и сложных предложений**

**Цель:** выявить уровень овладения умением правильно составлять предложения и пользоваться ими в повседневной жизни.

1. *Игра «Распутай слова»*

Ход игры: Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

Дымок, идет, трубы, из.

Любит, медвежонок, мед.

Стоят, вазе, цветы, в.

Орехи, в, белка, дупло, прячет.

2. *Дидактическое упражнение «Ответ на вопросы»*

Почему птицы осенью улетают на юг?

Когда можно переходить улицу?

Для чего нужен пылесос?

Вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?», «Для чего?» развивают у ребёнка умение устанавливать причинно-следственные, временные, целевые связи и отношения.

**Оценка выполнения** задания представлена в критериях диагностики.

**Упражнения на согласование слов в предложении**

**Цель:** выявить уровень овладения детьми грамматического строя речи.

1. *Игра «Посчитай - ка»*

Счет от одного до пяти со словом лиса. (Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис)

2. *Игра «Мой – моя – мое – мои»*

Педагог бросает ребенку мяч, при этом произнося слово. Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово.

Примерный речевой материал: мяч, кубик, мишка, пароход, конь, шар, лук; машина, кукла, книга, коляска, пчела, слива, рубашка, коробка; ведро, перо, колесо, пальто, платье, яблоко, облако, солнышко; валенки, туфли, сапоги, глаза, ножницы, носки, книги, друзья.

3. *Игра «Зверюшки»*

Педагог предлагает образовать новые слова от исходного слова.

Зайчик – зайчонок – зайка – заюшка – заюшкина – зайчий.

Волк – волчонок – волчица – волчишка – волчий.

#### 4. «Назови ласково»

По цепочке дети называют существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами.

Например: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка.

Соловей – соловушка, журавль - ....., лебедь - ....., скворец – скворушка.....

**Оценка выполнения** задания представлена в критериях диагностики.

### Приложение 8

#### Упражнения на развитие связной речи

**Цель:** выявить уровень овладения связной речью.

1. Пересказ рассказа.

#### *Рассказ «Муравей и голубка»*

Муравей захотел напиться и спуститься к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть.

Пролетевшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.

На следующий день муравей увидел, что охотник хочет пойти и поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

2. Ребенку предлагается сюжетная картинка и дается следующая инструкция: «Рассмотри внимательно картинку и расскажи, что нарисовано на ней. Составь рассказ, который будет называться «Детский сад»».



Диагностическая карта

№, П п/п	Показатели	O1	O2	O3	O4	O5	P1	B1	B2	Количество баллов	Уровень
	Ф.И. ребенка										
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											

Промежуточная аттестация за первое полугодие  
Обследование навыков звукового анализа

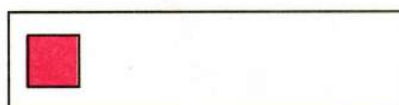
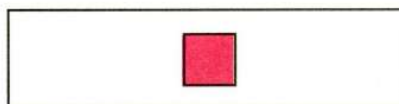
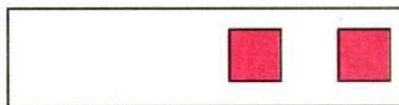
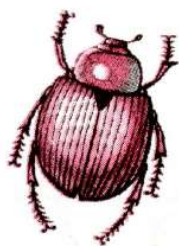
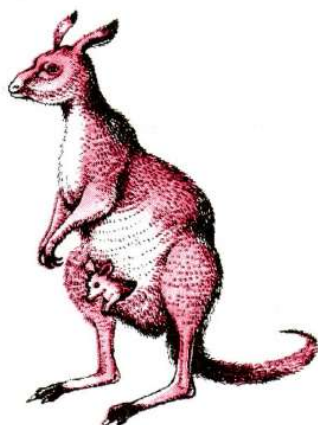
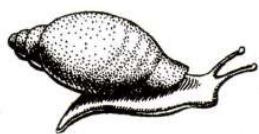
Обведи только тех животных, в названии которых есть звук «О». Назови их.



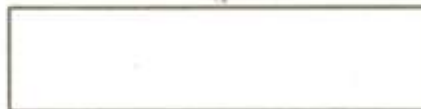
Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится звук «О». (В начале, середине, в конце.)



Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.



### 1. Обследование грамматического строя речи



Скажи правильно.

Это что?

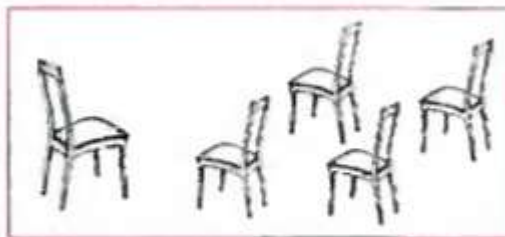
А это что?

Что это?

А это что?



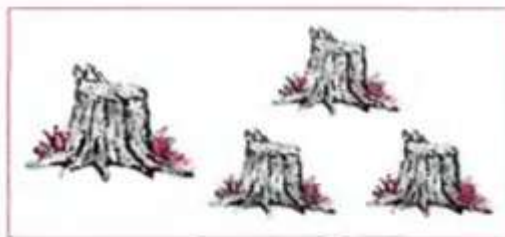
*(Платье, платья.)*



*(Стул, стулья.)*



*(Глаз, глаза.)*



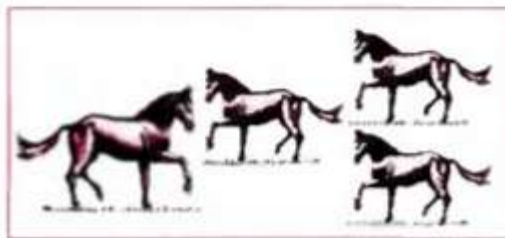
*(Пень, пни.)*



Скажи правильно.



Один помидор, а много ... *(помидоров).*



Одна лошадка, а много ... *(лошадок).*



Одна варежка, а много ... *(варежек).*



Одно яблоко, а много ... *(яблок).*

**!** Назови каждое животное по-разному.



(Зайка, заяц, зайчишка,  
зайчонок, зайныка.)



(Кошка, кошечка, киска,  
кисонька.)



(Лиса, лисица, лисонька,  
лисичка.)

**!** Закончи предложения.



Детей учит ...  
(учитель).



Дома строит ...  
(строитель).



Троллейбус водит ...  
(водитель).

**!** Закончи предложения.



Книгу на стол мы ...  
(кладем).



Руками мы ...  
(машем).



Цветы мы ...  
(сажаем).

## 2. Обследование связной речи





## Рассказы для пересказывания.

### НАХОДКА

Два человека на улице нашли вместе книгу и стали спорить, кому её взять.

Третий шёл мимо и спросил:

- Кто из вас умеет читать?
- Никто.
- Так зачем вам книга?

(Л. Толстой)



### БИШКА

– А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!

Понюхала собака книжку, да и прочь пошла.

– Не моё, – говорит, – дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков гоняю. Будет с меня и того.

(К. Ушинский)



#### Критерии оценки:

**3 балла** – выполняет в полном объеме

**2 балла** – выполняет не в полном объеме

**1 балл** – не выполняет задние

**Высокий уровень** (8 – 9 баллов) – Сформированы навыки звукового анализа: выделяет заданный звук в слове, определяет место звука в слове, правильно делит слова на слоги. Грамматический строй соответствует возрастной норме. Ребенок безошибочно образует новые формы слов. Самостоятельно пересказывает прослушанный текст.

**Средний уровень** (5 – 7 баллов) – Навыки звукового анализа сформированы частично, имеются трудности при выполнении заданий. Грамматический строй соответствует возрастной норме, но имеются незначительные затруднения при образовании новых форм слов. Пересказ текста составлен по вопросам.

**Низкий уровень** (3 – 4 балла) – Звуковой анализ не сформирован. Отмечаются ошибки в образовании новых слов. Пересказ текста составлен со значительной помощью педагога.

#### Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Звуковой анализ	Грамматический строй	Связная речь	Количество баллов	Уровень

**Упражнения на определение последовательности звуков в слове**

**Цель:** выявить уровень овладения звуковым анализом и синтезом.

**1. «Телеграфисты»**

Цель: закрепление навыков последовательного звукового анализа по представлению и звукового синтеза слов.

Ход игры. Играют двое детей, они — телеграфисты, передающие и принимающие телеграммы. Содержание телеграммы задается ведущим, который скрытно от второго играющего показывает первому играющему картинку. Тот должен «передать содержание телеграммы»: произнести слово — название картинки по звукам. Вторым играющим «принимает телеграмму» — называет слово слитно, то есть осуществляет операцию звукового синтеза. Затем играющие меняются ролями, и игра продолжается.

**2. «Строители»**

Цель: закрепление умения определять количество звуков в словах, воспринимаемых на слух.

Ход игры. У детей по несколько домиков с разным количеством окошек. Ведущий создает игровую ситуацию: «Представьте, что вы — строители и сейчас будете строить для слов улицу. Каждый дом — для отдельного слова. Но слова захотят жить в таких домах, в которых для каждого звука будет отдельная комната с одним окошком. Я сейчас буду называть слова, это будущие жильцы нашей улицы, а вы выкладываете нужные домики в один ряд слева направо. В конце игры кто-нибудь вспомнит, каких жильцов мы ждем в свои дома». Затем ведущий произносит вслух слова, состоящие из трех, четырех, пяти и шести звуков, а дети выкладывают в один ряд домики. После этого один ребенок называет по памяти слова, опираясь на схемы-домики. Можно попросить назвать другие слова с тем же количеством звуков, то есть позвать на новоселье гостей.

Примерный речевой материал для игры: рак, собака, кошка, муха, петух, корова, карп, сорока, вол, жираф.

**Упражнения на обследование грамматической стороны речи**

**Цель:** выявить уровень овладения грамматическим строем речи.

**1. Образование относительных прилагательных.**

Задание: Как сказать одним словом?

Салат из картофеля – картофельный.

Салат из свеклы – свекольный.

Суп из гороха – гороховый.

Пюре из моркови – морковное.

Икра из кабачков – кабачковая.

Сок из слив – сливовый.

Сок из мандаринов – мандариновый.

Сок из ананаса – ананасовый.

**2. Согласование существительных с числительными.**

Задание. Посчитайте, сколько детенышей у оленухи, верблюдицы, ослицы.

Один олененок – три олененка – пять оленят.

Один верблюжонок – три верблюжонка – пять верблюжат.

Один осленок – три осленка – пять осят.

**3. Образование существительных с суффиксами –иц-, -онк-.**

Д/и «Что для чего»

Задание. Я называю продукт, а вы подберите для него посуду.

Для соли – солонка.

Для масла – масленка.

Для хлеба – хлебница.

Для перца – перечница.  
 Для сухарей – сухарница.  
 Для супа – супница.

4. Образование формы родительного падежа существительных.

Задание. Назовите букеты цветов, которые стоят в вазе.

Ромашка – ромашки – букет ромашек.

Мак – маки – букет маков.

Роза – розы – букет роз.

Колокольчик – колокольчики – букет колокольчиков.


Пион – пионы – букет пионов.































Тюльпан – тюльпаны – букет тюльпанов.

**Упражнения на определение уровня по обучению грамоте**

**Цель:** выявить уровень знаний по обучению грамоте.

1. Знание печатных букв и умение их писать.

 **Назови картинки. Напиши буквы, с которых начинаются эти слова.**

					
					
					
					
			ь	ы	ь
			С букв ь, ы, ь в русском языке ни одно слово не начинается.		

2. Умение читать слоги и слова

Слова раскололись на две части и перемешались. Найди нужные части и соедини их так, чтобы получились названия животных.

БА  
КА  
МЕД  
ОВ  
ПИНГ  
ТУХ  
ЗА  
ЛО  
ЗЕБ  
ВИН  
МЫШ  
ЛЯ  
СА  
КОШ  
ПЕ  
ВЕДЬ  
ШАДЬ  
ЦАП  
БЕЛ  
КА  
РА  
ЯЦ  
РАН  
ЦА  
КА  
ЛИ

3. Умение читать предложения.

**4** Прочитай предложение. Назови первое слово, второе, третье.



КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО.

**Упражнения на развитие связной речи**

**Цель:** выявить уровень овладения связной речью.

1. Пересказ рассказа.

***Как Маша стала большой***

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Все перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И прическу, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала. Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

— Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла ее, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

— Мы и не заметили, как у нас Мария выросла. Не только пол метет, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице. Без прически. Без бус. Без часов.

Не они, видно, маленьких большими делают.

(Е. Пермяк)

2. Вопрос по содержанию текста

Почему папа назвал свою дочку не Маша, а Мария?