

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30 августа 2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДОД
_____ Н.Г.Лаунин
от 30 августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
"Речевая мозаика"
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Нестерова Юлия Васильевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Ардатов, 2023 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты.....	7
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4 Оценочные материалы.....	10
2.5 Методические материалы	15
2.6 Список литературы.....	16
Приложения.....	19

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) «Речевая мозаика» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Ее содержание направлено на владение речью как средством общения и культуры, на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, на выработку у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Программа направлена на речевое и познавательное развитие дошкольников.

Программа дает возможность в ходе дошкольного развития и воспитания подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

Важнейшим условием полноценного развития ребёнка является своевременное и правильное овладение речью. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет положительных результатов в дальнейшем обучении. Развитие речи – процесс многогранный, сложный и творческий. Это целенаправленная и последовательная педагогическая работа.

Актуальность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения.

Программа "Речевая мозаика" направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Анализ реальной ситуации, сложившийся в системе образования детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с этим разработана ДООП "Речевая мозаика" для детей дошкольного возраста по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Отличительная особенность программы. В основе программы лежит подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать речевую деятельность детей.

Адресат программы. ДООП «Речевая мозаика» рассчитана для детей 5 – 6 лет с разными уровнями речевого развития, без предварительной подготовки. Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями. Она имеет гибкий, вариативный характер, позволяющий в зависимости от условий материальной базы, уровня подготовленности учащихся и их физического развития, рационально использовать содержание программы и творчески обеспечить ее выполнение. В зависимости от этого, некоторые задания могут быть заменены на более сложные или более простые, направленные на решение тех же задач. Этим обеспечивается "инклюзивное образование" детей, то есть "обеспечение равного доступа к образованию

для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей". (ФЗ N273 – ст. 2, п. 27).

Возрастные особенности речевого развития детей 5 – 6 лет. Этот период характеризуется интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок активно пользуется всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования, дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения. В связи с этим в содержание программы включены упражнения на развитие грамматического и лексического строя речи.

Наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполнимости. Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то на занятиях используются упражнения на развитие звуко-слоговой структуры слов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

Набор в объединение производится на добровольных началах, без ограничения и отбора детей. Существует возможность зачисления учащихся в группу второго года обучения без подготовки.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на **2 года** обучения. 1 год обучения – **72 часа**; 2 год обучения – **72 часа**; Всего по программе – **144 часа**.

Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения - дистанционная.

Формы проведения занятий – аудиторные.

Формы организации занятий – групповые.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Периодичность занятий: 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу, 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать фонематический слух;
- формировать звуковой анализ и синтез;
- формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- учить соотносить звук и букву;
- учить детей производить звуко-буквенный анализ слова.

2. Развивающие:

- развивать связную речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Задачи 1 года обучения:

1. Обучающие:

- формировать фонематический слух;
- формировать звуковой анализ и синтез;
- учить различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- формировать лексико-грамматические категории;
- формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- формировать правильное речевое дыхание;

2. Развивающие:

- развивать связную речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Задачи 2 года обучения:

1. Обучающие:

- познакомить со звуками и буквами;
- формировать навыки звукового анализа;
- формировать грамматически правильную речь;

2. Развивающие:

- развивать связную речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

**1.3 Содержание программы
Учебный план**

№	Название разделов	Год обучения		Количество часов
		1 год обучения (в т.ч. атт.)	2 год обучения (в т.ч. атт.)	
1.	Введение в программу	2	2	4
2.	Развитие речи	67(1)	67(1)	134(2)
3.	Аттестация	2	2	4
4.	Итоговое занятие	1	1	2
	Всего часов	72(3)	72(3)	144(6)

**Рабочая программа (учебно-тематический план)
1 год**

№	Раздел, тема	Количество часов	Формы
---	--------------	------------------	-------

		всего	теория	практика	контроля
1.	Введение в программу	2	1	1	Опрос
2.	Развитие речи	67	20	47	Наблюдение
2.1	Звуки	42	13	29	
2.2	Слово	25	7	18	
3.	Аттестация	2	-	2	Игра
4.	Итоговое занятие	1	-	1	Праздник
	ИТОГО:	72	21	51	

2 год

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Опрос
2.	Развитие речи	67	20	47	Наблюдение
2.1	Звуки	23	7	16	
2.2	Слово	21	6	15	
2.3	Буква	23	7	16	
3.	Аттестация	2	-	2	Игра
4.	Итоговое занятие	1	-	1	Праздник
	ИТОГО:	72	21	51	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Введение в программу.

Теория. Знакомство с группой детей. Введение в программу.

Практика. Игры на знакомство. Развитие слухового и фонематического восприятия. Знакомство со сказкой о веселом Язычке. Формирование сенсомоторных навыков.

2. Развитие речи

2.1. Звуки

Теория. Знакомство с разнообразными звуками окружающего мира. Выделение гласных и согласных звуков среди других. Определение места звука в слове (начало, середина, конец), наличия или отсутствия заданного звука в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация звуков сходных по звучанию.

Практика. Тренировка неречевого слуха. Развитие слухового внимания (умения сосредоточиться на одном звуке). Закрепление артикуляции звуков. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Умение различать гласные и согласные звуки.

2.2. Слово

Теория. Деление слова на слоги, различие коротких и длинных слов. Знакомство с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё*. Умение делить слова на слоги. Составление описательных рассказов. Пересказ сказок, рассказов.

Практика. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кошка – кошечка*). Практическое употребление притяжательных прилагательных (*лисий хвост, волчьи зубы*). Образование сравнительной степени прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных (*зеленый – еще зеленее*). Согласование числительных с существительными. Употребление слов-антонимов. Использование в речи предлогов (*в, на, под, из, по*). Умение расширить предложение путем введения однородных членов. Усвоение конструкции сложного предложения. Составление рассказа по серии картин.

3. Аттестация.

Практика. Контроль знаний, умений, навыков за 1-е полугодие в форме игры «Речевой калейдоскоп».

Контроль знаний, умений, навыков за учебный год в форме игры «Путешествие в страну Речи с гномиком Язычком».

4. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов. Награждение учащихся по результатам года. Рекомендации для дальнейшего обучения.

2 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности, правила поведения на занятиях. Перспективный план деятельности на учебный год. Организационные вопросы.

Практика. Игры «Поймай звук», «Звуковая птичка», «Закончи слово».

2. Развитие речи.

2.1. Звуки

Теория. Выделение изучаемого звука в речи. Определение позиции звука в слове. Формирование звукового анализа и синтеза. Дифференцирование оппозиционных звуков.

Практика. Игры «Веселый поезд», «Третий лишний», «Угадай слово», «Подушка – камень», «Узнай звук», «Добавь слог».

2.2. Слово

Теория. Развитие навыков словообразования. Формирование лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Составь предложение», «Составь рассказ». Чтение рассказов и сказок, пересказ. Составление рассказов по картине, серии сюжетных картин.

2.3. Буква

Теория. Знакомство с буквами.

Практика. Игры «Буква сломалась», «Наоборот», «Слово рассыпалось», «Закончи слово», «Живые буквы».

3. Аттестация

Практика. Контроль знаний, умений, навыков за 1-е полугодие в форме игры «Звуки различаю, буквы называю».

Контроль знаний, умений, навыков за учебный год в форме игры «Буквы с вами я дружу».

4. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов. Награждение учащихся по результатам года. Рекомендации для дальнейшего обучения.

1.4 Планируемые результаты

К концу **первого года** обучения учащиеся **будут знать:**

Обучающий уровень:

- различие понятий «буква», «звук», «слово», «предложение»;

будут уметь:

- выделять конкретный звук в потоке речи и дифференцировать его от сходного по звучанию звука;

- выполнять артикуляционные упражнения;

- выполнять звуковой анализ слогов и слов;

- составлять простые и сложные предложения;

- правильно согласовывать слова в предложении.

К концу второго года обучения учащиеся будут знать:

- графическое изображение букв и их звуковое обозначение;
- будут уметь:**
- проводить звуковой анализ слогов и слов;
- оформлять грамматически правильно речевое высказывание.

Развивающий уровень:

- будет развита связная речь.

Воспитательный уровень:

- сформируется умение слушать и слышать друг друга;
- сформируется самостоятельность в процессе разговорной речи.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Речевая мозаика" на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Sентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Всего учебных часов/недель/дней
	1 28.08.-03.09. 04.09.-10.10. 11.09.-17.09. 18.09.-24.09. 25.09.-01.10.	2 02.10.-08.10. 7 09.10.-15.10. 8 16.10.-22.10. 9 23.10.-29.10. 10 30.10.-05.11. 11 06.11.-12.11. 12 13.11.-19.11. 13 20.11.-26.11. 14 27.11.-03.12. 15 04.12.-10.12. 16 11.12.-17.12. 17 18.12.-24.12. 18 25.12.-31.12. 19 01.01.-07.01. 20 08.01.-14.01. 21 15.01.-21.01. 22 22.01.-28.01. 23 29.01.-04.02. 24 05.02.-11.02. 25 12.02.-18.02. 26 19.02.-25.02. 27 26.02.-03.03. 28 04.03.-10.03. 29 11.03.-17.03. 30 18.03.-24.03. 31 25.03.-31.03. 32 01.04.-07.04. 33 08.04.-14.04. 34 15.04.-21.04. 35 22.04.-28.04. 36 29.04.-05.05. 37 06.05.-12.05. 38 13.05.-19.05. 39 20.05.-26.05. 40 27.05.-02.06. 41 03.06.-09.06. 42 10.06.-16.06. 43 17.06.-23.06. 44 24.06.-30.06. 45 01.07.-07.07. 46 08.07.-14.07. 47 15.07.-21.07. 48 22.07.-28.07. 49 29.07.-04.08. 50 05.08.-11.08. 51 12.08.-18.08. 52 19.08.-25.08.											
1 группа 2г.о.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	72/38/72
2 группа 2г.о.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	72/37/72
3 группа 2г.о.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	72/37/72
4 группа 1г.о.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	72/38/72
5 группа 1г.о.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2	72/38/72
6 группа 1г.о.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	72/37/72



Аттестация



Ведение занятий по расписанию



Каникулярный период



Общая нагрузка

2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:
Кабинет для занятий должен быть удобным для занятий, хорошо освещенным.

Оборудование кабинета:

- столы
- стулья
- доска настенная
- стенды

Инструменты и приспособления:

зеркало диаметром 10-15 см.

тетрадь

ручка

Информационное обеспечение

- наборы предметных картинок
- предметные картинки по звукам
- серии картинок для составления рассказов
- презентации

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации:

- опрос
- наблюдение
- дидактическая игра

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости
- фото

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта
- открытое занятие

2.4 Оценочные материалы

В процессе учебной деятельности предусмотрена система контроля за знаниями, умениями и навыками, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс. В процессе обучения проводится текущий контроль по всем разделам программы в форме игры. Оценочные материалы разработаны по каждому разделу программы для каждого года обучения. В процессе изучения ДООП в конце первого года обучения проводится промежуточная аттестация учащихся в форме игры. В конце второго года обучения проводится промежуточная аттестация учащихся также в форме игры. (Приложение 2 - 9).

Вид контроля	Содержание	Формы контроля
Текущий контроль	Уровень знаний, умений и навыков по разделам ДООП	Опрос, наблюдение
Аттестация	Уровень знаний, умений и навыков по итогам обучения по ДООП	Игра

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля:

Виды контроля	Форма проведения	Сроки
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение

	Дидактические игры. Систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях.	года
Промежуточная аттестация		
1 год обучения		
Первое полугодие	Наблюдения за детьми, игра «Речевой калейдоскоп»	Декабрь
Второе полугодие	Игра «Путешествие в страну Речи с гномиком Язычком»	Май
2 год обучения		
Первое полугодие	Наблюдение за детьми, игра «Звуки различаю, буквы называю»	Декабрь
По итогам обучения по ДОП	Игра «Буквы с вами я дружу»	Май

Коллективные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме, позволяют диагностировать и координировать работу по программе.

1 год обучения

Текущий контроль проводится в форме наблюдения.

Высокий уровень. Ребенок правильно выполняет артикуляционную гимнастику, удерживает предложенную артикуляционную позу. Различает гласные и согласные звуки, знает их признаки. Определяет позицию звука в слове (начало середина, конец). Образовывает новые формы слов по образцу. Умеет распространять простые предложения, преобразуя их в сложные. Пересказ текста полный, самостоятельный.

Средний уровень. Ребенок испытывает трудности при выполнении артикуляционных упражнений, в удержании артикуляционной позы. Испытывает затруднения при дифференциации гласных и согласных звуков, при определении позиции звука в слове. Допускает незначительные ошибки при образовании новых форм слов. Распространяет простые предложения, но испытывает сложности с построением сложных предложений. Пересказ текста по наводящим вопросам.

Низкий уровень. Ребенок с трудом выполняет артикуляционную гимнастику. Не различает гласные и согласные звуки. Не умеет определять позицию звука в слове. С трудом образует новые формы слов. Использует в речи только простые предложения. Пересказ текста не полный, на вопросы отвечает однозначно.

Промежуточная аттестация за первое полугодие проводится в форме игры. Задания и диагностическая карта представлены в Приложении 2.

Промежуточная аттестация за второе полугодие проводится в форме игры «Путешествие в страну Речи с гномиком Язычком». При проведении игры используются разного рода упражнения, которые представлены в Приложениях 3 – 8.

Показатели диагностики ДОП «Речевая мозаика»:

O1, O2, O3, O4, O5, O6 – показатели результативности освоения ДОП в соответствии с задачами обучающего уровня, где O – обучающая задача.

P1 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами развивающего уровня, где P – развивающая задача.

B1, B2 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами воспитательного уровня где B – воспитательная задача

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интереса.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Показатель	Критерии		
	1	2	3
О1 Различение понятий «буква», «звук», «слово», «предложение»	Знает отличия каждой из категорий. Может применить знания на практике.	Не знает отличий каждой из категорий, но может привести пример каждой из них.	Не знает отличий каждой из категорий. Не может ориентироваться в предложенном материале.
О2 Выделение звука в речи и дифференциация по акустически сходным признакам	Знает и различает гласные и согласные звуки речи. Выделяет речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов. Умеет сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости; Определяет место звука в словах (в начале, середине и в конце слов).	Знает и различает гласные и согласные звуки речи. Выделяет речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов. Не может сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости; Определяет место звука в словах (в начале, середине и в конце слов).	Знает и различает гласные и согласные звуки речи. Не может сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости. Не определяет место звука в слове.
О3 Выполнение артикуляционных упражнений.	Подвижность достаточная. Движения точные, дифференцированные.	Движения неточные. Замедленные переходы с одной артикулем на другую.	Не выполняет предложенные упражнения, движения малоподвижные, не удерживает позу.
О4 Составление простых и сложных предложений	Может строить простые и сложные предложения и распространять их.	Может строить простые предложения, но испытывает трудности в	Пользуется только простыми короткими предложениями.

		построении сложного предложения.	
O5 Согласование слов в предложении	Правильно согласовывает слова в предложении и умеет образовывать новые формы слов.	Правильно согласовывает слова в предложении, но испытывает трудности при формировании новых форм слов.	Имеются нарушения при согласовании слов в предложении, не умеет образовывать новые формы слов.
P1 Развитие связной речи	Достаточно полно передает сюжет рассказа. Пересказ составлен самостоятельно. Отвечает на вопросы целыми предложениями.	Пересказ составлен по наводящим вопросам. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента. Отвечает на вопросы однозначно, не полными предложениями.	Пересказ составлен по наводящим вопросам, используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Испытывает сложность при ответе на вопрос. Отмечаются бедность и однообразие употребляемых языковых средств
B1 Умение слушать и слышать друг друга	Доброжелательный, улыбчивый и приветливый. Способен слушать, сопереживать другому человеку, понимать эмоциональное состояние другого человека по жестам, мимике, в беседе.	Понимает что хорошо и что плохо, не может дать моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.	Не развито умение дифференцировать эмоции и чувства, понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное, выражать свои чувства.
B3 Самостоятельность в процессе разговорной речи	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения.	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, но не может высказать свою точку зрения.	Не самостоятелен, постоянно нуждается в поддержке взрослого.

Высокий уровень (15 – 18 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умеет выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запасом словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй.

Средний уровень (11 – 14 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегает к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях.

Низкий уровень (до 10 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скучен, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован или сформирован слабо.

Результативность освоения ДОП в соответствии с задачами воспитательного уровня оценивается методом наблюдения.

Диагностическая карта представлена в Приложении 9.

2 год обучения

Текущий контроль проводится в форме наблюдения.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет артикуляционные упражнения. Производит звукослоговой анализ слова. Различает сходные по твердости – мягкости, звонкости – глухости звуки. Умеет делить слово на слоги. Безошибочно дает характеристику звукам. Навыки словообразования сформированы. Знает буквы. Самостоятельно пересказывает текст, составляет описательные тексты с помощью мнемотаблиц.

Средний уровень. Ребенок выполняет артикуляционные упражнения с небольшими ошибками. При выполнении звукослогового анализа слова допускает незначительные ошибки. При делении слова на слоги есть недочеты. При характеристике звуков ошибается. Навыки словообразования сформированы. Знает почти все буквы. При пересказе текста использует опорные вопросы.

Низкий уровень. Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику с значительными ошибками. Испытывает трудности при выполнении звукослогового анализа слова, не знает характеристики звуков. При делении слова на слоги допускает ошибки. Навыки словообразования не сформированы. Знает малое количество букв. Пересказ текста только с опорой на вопросы или картинный материал. На вопросы отвечает однословно.

Промежуточная диагностика за первое полугодие проводится в форме игры «Звуки различаю, буквы называю». Задания и диагностическая карта представлены в Приложении 10.

Промежуточная аттестация учащихся по окончанию 2 года обучения проводится в форме игры «Буквы с вами я дружу». При проведении игры используются разного рода упражнения, которые представлены в Приложениях 10 – 13 .

Цель: выявить уровень освоения дополнительной обще развивающей программы учащимися по завершении всего образовательного курса программы.

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Определяет последовательность звуков в слове	Анализирует звуковой состав слова	Образует новые формы слов	Знает буквы и умеет их печатать	Читает слоги, слова, предложения	Умеет пересказывать текст	Общее количество баллов	Уровень

Критерии оценки

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий уровень (15 – 18 баллов)

Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Словарный запас соответствует возрасту. В общении инициативен – задает вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Знает все буквы алфавита. Навык чтения сформирован.

Средний уровень (11 – 14 баллов)

Имеются незначительные ошибки при характеристике звуков. Имеются затруднения в определении количества и последовательности звуков. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Отмечаются трудности в подборе слов. Затрудняется в назывании некоторых букв. Умеет читать слоги и слова. Имеются трудности в чтении предложений.

Низкий уровень (до 10 баллов)

Допускает ошибки при звуковом анализе слов. Допускает грамматические ошибки при построении предложений. Словарный запас бедный, ограничен обиходно-бытовой тематикой. Речь невыразительна. Самостоятельно высказаться затрудняется. Допускает ошибки в пересказе и самостоятельном рассказе. Не знает точного названия букв, навыком чтения не владеет.

Результативность освоения ДООП в соответствии с задачами воспитательного уровня оценивается методом наблюдения.

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам; показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практический (самостоятельная работа в тетрадях).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности на предлагаемом речевом материале).

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятия являются: беседа, практическое занятие.

Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- технология игровой деятельности
- информационные технологии

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму:

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания

2 этап: проверочный

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первоначальная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются виды устного опроса, вопросы различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий

- занятие изучения нового материала
- занятие применения и совершенствования знаний
- комбинированные занятия
- контрольные занятия

Дидактические материалы

Демонстрационный материал:

- Компьютерные презентации
- Иллюстрации

2.6 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".
11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".
12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература для педагога

1. Быкова М.Н. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с. (Кабинет логопеда.) – ISBN 978-5-89814-592-7.
2. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда). – ISBN 978-5-9949-0832-7.
3. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Издательство « Ювента», 2022. – 32 с.: ил. – ISBN 5-85429-002-2.
4. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Издательство « Ювента», 2021. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-85429-003-6.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд.,доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-9949-0962-1.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд.,доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 176 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-9949-0963-8.

7. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей, родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. (Библиотека Логопеда). – ISBN 978-5-9949-0804-4.
8. Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи/ сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-7057-2827-5.
9. Пожиленко Е. А Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2008. - ISBN 978-5-9925-0172-8.
10. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. (Развитие речи шаг за шагом). – ISBN 978-5-9949-0634-7.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Академический проект, 2017. – 399 с. – ISBN 978-5-8291-1924-9.
12. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. – М.: Издательство ГНОМ, 2022 – 48 с. – ISBN 978-5-91928-259-4.

Список литературы для учащихся, родителей

1. Я готовлюсь к письму: Прописи для детей 5 – 6 лет. Часть 1 / Сост. Н.А. Чистякова.– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 16 с. (Первые уроки дошкольят; Прописи). – ISBN 978-5-9949-0630-9.
2. Я готовлюсь к письму: Прописи для детей 6 – 7 лет. В 2 ч. Часть 2 / Сост. Н.А. Чистякова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 16 с. (Первые уроки дошкольят). – ISBN 978-5-9949-0631-6.
3. Я учусь грамоте: Прописи для детей 6 – 7 лет. Часть 1 / Сост. Н.А. Чистякова. – М.: Сфера, 2019. – 16 с. (Первые уроки дошкольят; Прописи). – ISBN 978-5-9949-0661-3.
4. Я учусь грамоте: Прописи для детей 6 – 7 лет. В 2 ч. Часть 2 / Сост. Н.А. Чистякова. – М.: Сфера, 2019. – 16 с. (Первые уроки дошкольят). – ISBN 978-5-9949-0662-0.

Приложение 1

Лист изменений в программе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Разделы программы	Внесены изменения
1.	Пояснительная записка	-
2.	Учебный план	-
3.	Содержание учебного плана	-
4.	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год
5.	Условия реализации программы	-
6.	Формы аттестации	-
7.	Оценочные материалы	-
8.	Методические материалы	-
9.	Список литературы	Обновлен список литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании

Педагогического совета от 30 августа 2023г. Протокол № 01

Директор: Лаунин Н.Г. / _____ /
(ФИО) (подпись)