Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30 августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО ЦДОД
от 31.08.2023г. №01-17/3108-18

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E2A57EF56CC9D03B442147 89F60569B
Владелец: Лаунин Николай Григорьевич
Действителен: с 26.07.2023 до 18.10.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

"Спортивные шахматы"

Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Жилочкин Сергей Иванович,
педагог дополнительного образования

р.п. Ардатов, 2023 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи 4
1.3 Содержание программы 4
1.4 Планируемые результаты 10

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график 12
2.2 Условия реализации программы 13
2.3 Формы аттестации 13
2.4 Оценочные материалы 13
2.5 Методические материалы 17

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1. Цели и задачи 20
3.2. Формы и методы 20
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты 20
3.4. Календарный план воспитательной работы 21

Список литературы 21

Приложение 23

Раздел №1 "Комплекс основных характеристик программы"

1.1 Пояснительная записка

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее-ДООП) "Спортивные шахматы" составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Спортивные шахматы" по **направленности** является **физкультурно-спортивной**. Она направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Актуальность ДООП "Спортивные шахматы" определяется запросами со стороны детей и их родителей, которые заинтересованы в развитии логического мышления.

Отличительной особенностью программы является то, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы 10-16 лет.

Дети данного возраста способны на развитие способности анализировать, обобщать, делать простейшие умозаключения, улучшается произвольная память. Этот период характеризуется становлением изобретательности, целенаправленного восприятия, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно

формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Это период для становления нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость. По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими учащимися.

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы:

ДООП "Спортивные шахматы" рассчитана на **два года** обучения **432 часа.** Первый год обучения 216, второй год обучения 216.

Форма обучения - очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения – дистанционная.

Форма проведения занятий - аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий – программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время, 3 раза в неделю по 2 часа.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: Интеллектуальное развитие детей, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с историей возникновения шахмат.
2. Обучить основным приемам игры в шахматы, развивать полученные знания и умения на практике.
3. Научить правилам поведения на соревнованиях.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, аккуратность, трудолюбие.
2. Формировать волевые качества: самостоятельность, целеустремленность, настойчивость и умение добиваться намеченной цели.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление.
2. Развивать внимание, наблюдательность.
3. Развивать коммуникативные способности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Года обучения		Кол-во часов
		1 год обучения	2 год обучения	
1.	Вводное занятие	2	2	4
2.	Тактика	36(1)	42(1)	78(2)
3.	Эндшпиль	20(1)	20(1)	40(2)
4.	Стратегия	22(1)	22(1)	44(2)
5.	Дебют	20(1)	20(1)	40(2)
6.	Техника	22(1)	22(1)	44(2)
7.	Этюд	10(1)	10(1)	20(2)
8.	Участие в соревнованиях	80	74	154
9.	Аттестация	2	2	4
10.	Итоговое занятие	2	2	4

	216 (6)	**216 (6)**	**432 (12)**

Рабочая программа (учебно-тематический план)
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	
2	**Тактика**	**36**	**6**	**30**	Решение задач
2.1	Завлечение	6	1	5	
2.2	Двойной удар	4	2	2	
2.3	Связка	2	-	2	
2.4	Отвлечение	6	1	5	
2.5	Перекрытие	6	1	5	
2.6	Сквозной удар	6	1	5	
2.7	Решение задач	4	-	4	
2.8	Игровая практика	2	-	2	
3	**Эндшпиль**	**20**	**7**	**13**	Решение задач
3.1	Ферзь против пешки	2	1	1	
3.2	Ладья против пешки	2	1	1	
3.3	Слон против пешки	2	1	1	
3.4	Конь против пешки	2	1	1	
3.5	Открытые вертикали	2	1	1	
3.6	Открытые горизонтали	2	1	1	
3.7	Ладья и пешка против ладьи	8	1	7	
4	**Стратегия**	**22**	**6**	**16**	Соревнования
4.1	Мобилизация сил	2	1	1	
4.2	Центр	4	1	3	
4.3	Расположение пешек	4	1	3	
4.4	Взаимодействие сил	4	1	3	
4.5	Борьба за линии и поля	4	1	3	
4.6	Ограничение подвижности сил противника	4	1	3	
5	**Дебют**	**20**	**8**	**12**	Соревнования
5.1	Борьба за центр в дебютах	10	4	6	
5.2	Дебютная теория	10	4	6	
6	**Техника**	**22**	**2**	**20**	Соревнования
6.1	Реализация преимущества	12	1	11	
6.2	Владение линиями и полями	10	1	9	
7	**Этюд**	**10**	**1**	**9**	Соревнования
7.1	Несложная композиция	10	1	9	
8	**Участие в соревнованиях**	**80**	**-**	**80**	Соревнования
9	**Аттестация**	**2**	**-**	**2**	Соревнования
10	**Итоговое занятие**	**2**		**2**	
	Итого	**216**	**31**	**185**	

Рабочая программа (учебно-тематический план)

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	
2	**Тактика**	**42**	**7**	**35**	Соревнования
2.1	Повторение приемов 1 года обучения	2	-	2	
2.2	Блокирование поля	6	1	5	
2.3	Перегрузка фигур	6	1	5	
2.4	Промежуточный ход	6	1	5	
2.5	Разрушение пешечного прикрытия	6	1	5	
2.6	Захват пункта	6	1	5	
2.7	Капкан	6	1	5	
2.8	Далеко продвинутая пешка	4	1	3	
3	**Эндшпиль**	**20**	**6**	**14**	Соревнования
3.1	Повторение приемов 1 года обучения	2	-	2	
3.2	Ладья и пешка против ладьи	4	1	3	
3.3	Пешечные слабости	2	1	1	
3.4	Слоновые окончания	4	1	3	
3.5	Слон против коня	2	1	1	
3.6	Ферзевые окончания	2	1	1	
3.7	Борьба фигур без пешек	4	1	3	
4	**Стратегия**	**22**	**6**	**16**	Соревнования
4.1	Мобилизация сил	2	1	1	
4.2	Центр	4	1	3	
4.3	Расположение пешек	4	1	3	
4.4	Взаимодействие сил	4	1	3	
4.5	Борьба за линии и поля	4	1	3	
4.6	Ограничение подвижности сил противника	4	1	3	
5	**Дебют**	**20**	**2**	**18**	Соревнования
5.1	Повторение приемов 1 года обучения	2	-	2	
5.2	Основные цели дебюта	4	1	3	
5.3	Дебютная теория	14	1	13	
6	**Техника**	**22**	**2**	**20**	Соревнования
6.1	Повторение приемов 1 года обучения	4	-	4	
6.2	Реализация преимущества	8	1	7	
6.3	Владение форпостами	8	1	7	
6.4	Решение задач	2	-	2	
7	**Этюд**	**10**	**1**	**9**	Соревнования
7.1	Несложная композиция	10	1	9	
8	**Участие в соревнованиях**	**74**	**-**	**74**	Соревнования
9	**Аттестация**	**2**	**-**	**2**	Соревнования
10	**Итоговое занятие**	**2**	**-**	**2**	
	Итого	**216**	**24**	**192**	

Содержание учебного плана
1 год обучения

1. Вводное занятие.
Теория: Знакомство с планом работы объединения. Правила поведения на занятиях и режим работы. Правила безопасности во время учебного процесса.
Практика: Игра в сеансе одновременной игры с педагогом.
2.Тактика.
2.1 Завлечение
Теория: Тактический прием "Завлечение".
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
2.2 Двойной удар
Теория: Тактический прием "Двойной удар"
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
2.3Связка
Теория: Тактический прием "Связка".
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
2.4 Отвлечение
Теория: Тактический прием "Отвлечение".
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
2.5 Перекрытие
Теория: Тактический прием "Перекрытие".
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
2.6 Сквозной удар
Теория: Тактический прием "Сквозной удар".
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
2.7 Решение задач
Практика: Решение шахматных задач.
2.8 Игровая практика
Практика: Игровая практика.
3.Эндшпиль.
3.1 Ферзь против пешки
Теория: Особенности окончаний ферзь против пешки.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
3.2 Ладья против пешки
Теория: Особенности окончаний ладья против пешки.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
3.3 Слон против пешки
Теория: Особенности окончаний слон против пешки.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
3.4 Конь против пешки
Теория: Особенности окончаний конь против пешки.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
3.5 Открытые вертикали
Теория: Особенности окончаний открытые вертикали.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
3.6 Открытые горизонтали
Теория: Особенности окончаний открытые горизонтали.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
3.7 Ладья и пешка против ладьи
Теория: Особенности окончаний ладья и пешка против ладьи.

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
4. Стратегия.
4.1 Мобилизация сил
Теория: Особенности мобилизация сил.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
4.2 Центр
Теория: Особенности центра в шахматах.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
4.3 Расположение пешек
Теория: Особенности расположение пешек.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
4.4 Взаимодействие сил
Теория: Особенности взаимодействие сил в шахматах.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
4.5 Борьба за линии и поля
Теория: Особенности борьбы за линии и поля в шахматах.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
4.6 Ограничение подвижности сил противника
Теория: Особенности ограничения подвижности сил противника.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
5.Дебют.
5.1 Борьба за центр в дебютах
Теория: Особенности борьбы за центр в дебютах.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
5.2 Дебютная теория
Теория: Как изучать и выбирать дебют.
Практика: Разыгрывание разных дебютов, игровая практика.
6.Техника.
6.1 Реализация преимущества.
Теория: Как реализовывать преимущество в шахматах.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
6.2 Владение линиями и полями
Теория: Важность владением линиями и полями.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
7.Этюд.
7.1 Несложная композиция.
Теория: Знакомство с шахматной композицией.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
8. Участие в соревнованиях.
Практика: Проведение турниров в масштабе группы, ЦДОД, района.
9. Аттестация.
Практика: Соревнование.
10. Итоговое занятие.
Практика: Поощрение учащихся, показавших лучшие результаты. Подведение итогов.

Содержание учебного плана
2 года обучения

1. Вводное занятие.
Теория: Знакомство с планом работы объединения. Правила поведения на занятиях и режим работы. Правила безопасности во время учебного процесса.
Практика: Игра в сеансе одновременной игры с педагогом.
2. Тактика.

2.1 Повторение приемов 2 года обучения
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
2.2 Блокирование поля
Теория: Тактический прием " Блокирование поля".
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
2.3 Перегрузка фигур
Теория: Тактический прием " Перегрузка фигур".
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
2.4 Промежуточный ход
Теория: Тактический прием "Промежуточный ход".
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
2.5 Разрушение пешечного прикрытия
Теория: Тактический прием "Разрушение пешечного прикрытия".
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
2.6 Захват пункта
Теория: Тактический прием "Захват пункта".
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
2.7 Капкан
Теория: Тактический прием "Капкан".
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
2.8 Далеко продвинутая пешка
Теория: Тактический прием "Далеко продвинутая пешка".
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика
3. Эндшпиль.
3.1 Повторение приемов 1 года обучения
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
3.2 Ладья и пешка против ладьи
Теория: Особенности окончаний ладья и пешка против ладьи.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
3.3 Пешечные слабости
Теория: Особенности пешечные слабостей
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
3.4 Слоновые окончания
Теория: Особенности слоновых окончаний.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
3.5 Слон против коня
Теория: Особенности окончаний слон против коня.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
3.6 Ферзевые окончания
Теория: Особенности ферзевых окончаний.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
3.7 Борьба фигур без пешек
Теория: Особенности борьба фигур без пешек.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
4. Стратегия.
4.1 Мобилизация сил
Теория: Особенности мобилизация сил.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
4.2 Центр
Теория: Особенности центра в шахматах.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
4.3 Расположение пешек

Теория: Особенности расположение пешек.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
4.4 Взаимодействие сил
Теория: Особенности взаимодействие сил в шахматах.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
4.5 Борьба за линии и поля
Теория: Особенности борьбы за линии и поля в шахматах.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
4.6 Ограничение подвижности сил противника
Теория: Особенности ограничения подвижности сил противника.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
5. Дебют.
5.1 Повторение приемов 1 года обучения
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
5.2 Основные цели дебюта
Теория: Изучение основных целей дебюта.
Практика: Турнир по скандинавской защите.
5.3 Дебютная теория
Теория: Как изучать и выбирать дебют.
Практика: Разыгрывание разных дебютов, игровая практика.
6. Техника
6.1 Повторение приемов 2 года обучения
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
6.2 Реализация преимущества
Теория: Как реализовывать преимущество в шахматах.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
6.3 Владение форпостами.
Теория: Важность владением форпостами.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
6.4 Решение задач
Практика: Решение шахматных задач.
7. Этюд
7.1 Несложная композиция.
Теория: Пешечный этюд.
Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.
8. Участие в соревнованиях.
Практика: Проведение турниров в масштабе группы, ЦДОД, района.
9. Аттестация
Практика: Соревнование
10. Итоговое занятие
Практика: Поощрение учащихся, показавшие лучшие результаты. Подведение итогов.

1.4 Планируемые результаты

К концу **первого года** обучения по программе учащиеся
будут знать:
- историю возникновения шахмат;
- правила игры в шахматы;
- основные шахматные термины;
- абсолютную ценность;
- названия фигур, их способности;
- элементы шахматной доски;

будут уметь:

- правильно расставлять фигуры на шахматной доске;
- ориентироваться на шахматной доске;
- нападать на фигуры противника;
- защищать свои фигуры;
- рокировать короля;
- объявлять шах и ставить простейшие маты,
- проводить простые тактические приемы,
- владеть записью партий и задач.

К концу **второго года** обучения по программе учащиеся должны
будут знать:
- основы отдельных дебютов;
- простейших окончаний партий;
- три стадии партии,
- простейшие методы реализации материального преимущества,

будут уметь:
- применять тактические приемы;
- ставить мат в типичных различных позициях;
- владеть записью партий и задач.
- владеть записью партий и задач;
- применять в партии тактические приемы и простые комбинации.

К концу **освоения программы** у учащихся ***разовьются***
- внимание, логическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазия, интуиция;
- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Спортивные шахматы" на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Всего учебных часов /недель/дней
	28.08.-03.09.	04.09.-10.10.	11.09.-17.09.	18.09.-24.09.	25.09-01.10.	02.10.-08.10.	09.10-15.10.	16.10.-22.10.	23.10.- 29.10.	30.10.- 05.11.	06.11.-12.11.	13.11.-19.11.	20.11.-26.11.	27.11.-03.12.	04.12.-10.12.	11.12.-17.12.	18.12.- 24.12.	25.12.-31.12.	01.01.-07.01.	08.01.-14.01.	15.01.-21.01.	22.01.-28.01.	29.01.-04.02.	05.02.-11.02.	12.02.-18.02.	19.02.-25.02.	26.02.-03.03.	04.03.-10.03.	11.03.-17.03.	18.03.-24.03.	25.03.-31.03.	01.04.-07.04.	08.04.-14.04.	15.04.-21.04.	22.04.-28.04.	29.04.-05.05.	06.05.-12.05.	13.05.-19.05.	20.05.-26.05.	27.05.-02.06.	03.06.-09.06.	10.06.-16.06.	17.06.-23.06.	24.06.-30.06.	01.07.-07.07.	08.07.-14.07.	15.07.-21.07.	22.07.-28.07.	29.07.-04.08.	05.08.-11.08.	12.08.-18.08.	19.08.-25.08.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1 г.о.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2														108/38/216

Аттестация

Ведение занятий по расписанию

Каникулярный период

4 Общая нагрузка

2.2 Условия реализации программы.

Важным условием выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения:
- Наличие помещения соответсвующего санитарными правилами СП.2.4.3648-20.
- Оборудование кабинета: 20 комплектов шахмат, демонстрационная доска,столы
- Информационное обеспечение: шахматные программы на элетронном носителе, видеофильмы по шахматам.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:
- Опрос
- Решение шахматных задач
- Одновременная игра с педагогом
- Соревнования

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
-Протокол (таблица) соревнований
-Протокол (таблица) конкурса, теста
-Диагностическая карта

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
- Соревнования
- Конкурсы, решение задач
- Аналитический материал по итогам проведения диагностики

2.4 Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости учащихся в объединении осуществляется педагогом на каждом занятии, по каждому разделу (теме).
Цель: выявить уровень освоения предыдущего программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.
Формы текущего контроля:
- наблюдение;
- устный опрос;
- взаимоконтроль;
- тестирование;
- решение задач;
- участие в соревнованиях.

Учащимся в диагностические карты выставляются уровни ("высокий", "средний", "низкий") по критериям.

Критерии оценки

Первый год обучения

Критерий	Условия уровня		
	Низкий	**Средний**	**Высокий**
Решение задач	2-4 правильно решенных задач	5-7 правильно решенных задач	8-10 правильно решенных задач
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в соревнованиях	результат участия в соревнованиях ниже квалификации учащегося	результат участия в соревнованиях подтверждение собственной квалификации	результат участия в соревнованиях занятие призового места

В **промежуточной аттестации** используется 18-бальная система оценки результатов каждого учащегося. Каждая позиция оценивается по 3-х бальной системе.
15 – 18 баллов – высокий уровень
9 – 14 баллов – средний уровень
4 – 8 баллов – низкий уровень

Диагностическая карта результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Спортивные шахматы"1-го года обучения

Учебный год _____
Год обучения ___ Дата проведения_____№ группы ____
Ф.И.О. педагога _____

№	Ф. И. учащегося	Правила игры	Тактика	Эндшпиль	Стратегия	Дебют	Техника	Итого	Уровень

Критерии оценки обучения

Правила игры в шахматы

1бал - учащийся твердо знает правила шахматной игры.
2балла - учащийся достаточно знает правила соревнований шахматной игры.
3балла - учащийся твердо знает правила соревнований шахматной игры.

Тактика

1очко - учащийся владеет менее чем ½, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.
2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, не активно применяет их при игре.

3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, активно применяет их при игре.

Эндшпиль

1очко - учащийся владеет менее чем ½, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.

2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, не активно применяет их в игре.3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, активно применяет их в игре

Стратегия

1очко - учащийся владеет менее чем ½, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения в игре.

2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, не активно применяет их в игре.

3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, активно применяет их в игре.

Дебют

1очко - учащийся владеет менее чем ½, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.

2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, не активно применяет их при игре.

3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, активно применяет их при игре.

Техника

Два приема - "Реализация материального преимущества (Кн. С.)" и "Владение открытыми линиями (борьба за линии)"

1очко - учащийся владеет менее чем ½, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.

2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, не активно применяет их при игре.

3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, активно применяет их при игре.

2 год обучения

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды аттестации:

Вид аттестации	Содержание	Формы аттестации/ контроля
Текущий контроль	Уровень знаний, умений и навыков по разделам ДООП	Опрос, наблюдение, решение задач, участие в соревнованиях
Промежуточная аттестация	Уровень знаний, умений и навыков по ДООП 2-го года обучения	Соревнование

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся в объединении осуществляется педагогом по каждому разделу (теме).

Цель: выявить уровень освоения предыдущего программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Учащимся в диагностические карты выставляются уровни ("высокий", "средний", "низкий") по критериям.

Критерии оценки

Второй год обучения

Критерий	Условия уровня		
	Низкий	**Средний**	**Высокий**
Решение задач (категория А)	2-4 правильно решенных задач	5-7 правильно решенных задач	8-10 правильно решенных задач
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в соревнованиях	результат участия в соревнованиях ниже квалификации учащегося	результат участия в соревнованиях подтверждение собственной квалификации	результат участия в соревнованиях занятие призового места

В **промежуточной аттестации** используется 18-бальная система оценки результатов каждого учащегося. Каждая позиция оценивается по 3-х бальной системе.
15 – 18 баллов – высокий уровень
9 – 14 баллов – средний уровень
4 – 8 баллов – низкий уровень
7 – 11 баллов – низкий уровень

Диагностическая карта результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Спортивные шахматы" 2-го года обучения

Учебный год _____
Год обучения ___ Дата проведения_____№ группы ____
Ф.И.О. педагога _____

№	Ф. И. учащегося	Тактика	Эндшпиль	Стратегия	Дебют	Техника	Этюд	Итого	Уровень

Критерии оценки обучения

Тактика

1очко - учащийся владеет менее чем ½, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.
2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, не активно применяет их при игре.
3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, активно применяет их при игре.

Эндшпиль

1очко - учащийся владеет менее чем ½, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.

2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, не активно применяет их в игре.3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, активно применяет их в игре

Стратегия

1очко - учащийся владеет менее чем ½, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения в игре.
2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, не активно применяет их в игре.
3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, активно применяет их в игре.

Дебют

1очко - учащийся владеет менее чем ½, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.
2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, не активно применяет их при игре.
3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, активно применяет их при игре.

Техника

Два приема - "Реализация материального преимущества (Кн. С.)" и "Владение открытыми линиями (борьба за линии)"
1очко - учащийся владеет менее чем ½, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.
2очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, не активно применяет их при игре.
3очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, активно применяет их при игре.

Этюд

1бал - учащийся владеет менее чем ½, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.
2балла - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, не активно применяет их при игре.
3балла - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, активно применяет их при игре.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого года, а также по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Шахматы". Аттестация учащихся проводится в форме соревнования.

Методика отслеживания воспитательных результатов

Цель: выявить уровень развития личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.
2 раза в год (в начале учебного года и в конце) проводится диагностика, где отслеживаются нравственные (доброжелательность, аккуратность, трудолюбие) и волевые качества личности (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость), а также развитие логического мышления, внимания, коммуникативных способностей учащихся.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:
- Словесный (объяснение, анализ)
- Наглядный (показ видеоматериалов, показ педагогом приемов)
- Практический (тренинг, решение задач, игра, соревновательная практика)

Методы воспитания:
- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, соревнование, учебное занятие, зачетное занятие, сеанс одновременной игры.

При организации образовательного процесса используются различные **педагогические технологии**.

Технология дифференцированного обучения. Она заключается в том, что новый материал излагается всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаются учащимся на выбор.

Здоровьесберегающие технологии. Процесс обучения требует от ребенка не только умения учиться. Он должен быть физически и психологически готов систематически выполнять задания вне зависимости от собственного желания. Для снятия физической нагрузки во время занятия применяется "физминутка". В начале каждого занятия проводится инструктаж по технике безопасности. Во время перемены проветривается помещение.

Информационно-коммуникативная технология на занятиях представлена следующими компонентами:

1. Презентации для занятий.
2. Видеофильмы.

Дистанционная образовательная технология связана с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляет опосредовано (на расстоянии). Основа образовательного процесса с использованием данной технологии заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения. Применяется с целью обеспечения системе образования доступности качественного образования для всех слоев населения.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
2) Первичная проверка понимания.
Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.
Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.
3) Закрепление знаний и способов действий.
Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.
Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.
4) Обобщение и систематизация знаний.
Задача: формирование целостного представления знаний по теме.
Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.
5 этап: контрольный.
Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.
Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
6 этап: итоговый.
Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.
Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.
7 этап: рефлексивный.
Задача: мобилизация детей на самооценку.
Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.
8 этап: информационный
Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.
Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.
Типы занятий разнообразны: занятие изучения нового материала, занятие применения и совершенствования знаний, комбинированные занятия, контрольные занятия.
Дидактические материалы:
- таблицы (стоимости фигур, названия фигур),
- схемы (как ходят фигуры),
- диаграммы позиций.
- вопросы и задания для устного или письменного опроса, раздаточный материал, тесты (согласно тематике занятия).

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1. Цели и задачи

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать нравственно-волевые личностные качества.
3. Воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
5. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности

3.2. Формы и методы

Основными **формами воспитания** являются: беседы, познавательное занятие.

Методы воспитания:
- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

3.3. Условия воспитания, планируемые результаты

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
Гражданско-патриотическое воспитание		
1.	7 сентября	Беседа "Мои права и обязанности" в рамках профилактики

	2023г.	коррупционных и других правонарушений
2.	Май 2024г.	Беседа "Мои родственники в ВОВ 1941-1945г."

Культура безопасности жизнедеятельности детей		
1.	Октябрь 2023г.	Декада по безопасности дорожного движения "Засветись", познавательное занятие "Дорожные знаки"
2.	Ноябрь-декабрь 2023г.	Единый урок по безопасности в сети "Интернет", беседа "Безопасность детей в интернете".
Формирование здорового образа жизни		
1.	Февраль 2024г.	Мероприятие по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании в рамках районной тематической акции "За здоровье и безопасность наших детей" Беседа "Как сказать"Нет!"

2.6 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".

11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".
12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Список литературы для педагога, интернет-ресурсы

1.Голенищев, В.Г. Программа подготовки юношеских разрядов и 3 взрослого: учебное пособие/ редактор А.Е.Карпов – Москва; "Russian chess house", 2020 - 208с. - ISBN 978-5-94693-917-1
2.Сухин, И.Г. Шахматы в школе. Задачник: учебное пособие/ редактор И.Г.Сухин – Москва; "АСТ", 2019 - 320с.: - ISBN 978-5-17-112175-4
1.Голенищев, В.Г. Программа подготовки 2 разряда: учебное пособие/ редактор А.Е.Карпов – Москва; "Russian chess house", 2020 - 304с. - ISBN 978-5-94693-895-2

Список литературы для учащихся и родителей

1.Сухин, И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей: учебное пособие/ редактор И.Г.Сухин – Москва; "АСТ", 2017 - 160с.: - ISBN 978-5-17-087464-4
2.Журавлев, Н.И. Шахматы. Шаг за шагом: школьный шахматный учебник/ редактор Н.И.Журавлев –"Russian chess house" , 2012 - 321с.: - ISBN 978-5-94693-250-9

Приложение 1

Лист изменений в программе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	-
2	Учебный план	-
3	Содержание учебного плана	-
4	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
5	Условия реализации программы	Изменены условия реализации программы
6	Формы аттестации	-
7	Оценочные материалы	-
8	Методические материалы	-
9	Рабочая программа воспитания	Добавлен раздел "Рабочая программа воспитания"
10	Список литературы	Обновлен список литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании

Педагогического совета от 30 августа 2023г. Протокол №1

Директор: Лаунин Н.Г. /_____

(ФИО) (подпись)

Приложение 2

Ключевые понятия, используемые в программе

"Вечный" шах — ситуация в партии, характеризующаяся следующими особенностями:

- один из игроков объявляет шах королю противника;
- после ухода противника от шаха игрок сразу же объявляет шах повторно;
- последовательность уходов и шахов продолжается, причём позиции в какой-то момент начинают повторяться, и избежать этого игрок, оказывающийся под шахом, не может.

Взятие на проходе *(энпассан, анпассан, от фр. en passant — на проходе)* — в шахматах означает специальный ход пешки, при котором она берёт пешку противника, перемещённую сразу на два поля. Но под боем оказывается не то поле, на котором остановилась вторая пешка, а то, которое было пересечено ею. Первая пешка завершает взятие именно на этом, пересечённом поле, как если бы пешка противника переместилась лишь на одно поле.

Двойной шах — частный случай вскрытого шаха, при котором шах объявляется одновременно двумя фигурами или фигурой и пешкой. Опасен тем, что от такого шаха нельзя ни закрыться, ни побить атакующую короля фигуру другой фигурой. Можно только уйти королём (или, гораздо реже, им же взять только что ходившую фигуру). В двойном шахе не может участвовать король, он не может быть объявлен двумя конями или слонами.

Мат — ситуация в шахматах и других шахматных играх, когда король находится под шахом, и игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать. Таким образом, при мате одновременно:

- король находится под шахом;
- у короля нет возможности уйти от шаха (все поля вокруг него заняты своими фигурами или находятся под ударом фигур противника, или король находится на краю игровой доски);
- у игрока нет возможности закрыться от шаха другой фигурой;
- нет возможности взять фигуру, объявившую шах.

Означает проигрыш попавшей в такую ситуацию стороны.

Миттельшпиль (от нем. mittelspiel — середина игры) — следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.

Открытый (вскрытый) шах — ситуация, когда король оказывается под ударом не той фигуры или пешки, которой сделан ход, а той, которая находилась позади неё (это может быть слон, ладья или ферзь), то есть пешка или фигура, которой пошёл игрок (любая, кроме ферзя), "вскрывает" линию атаки угрожающей фигуры (см. также Освобождение линии). Опасен тем, что фигура, которой ходит игрок, не может быть взята противником в последующий ход (если только не самим королём при уходе из-под шаха), а значит ей открывается большой простор для следующего хода.

Пат *(фр. pat, итал. patta)* — положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки либо сняты с доски, либо лишены возможности сделать ход по правилам, причём король не находится под шахом. В современных классических шахматах пат приводит к ничьей; такое правило окончательно установлено в XIX веке и входит сейчас в свод шахматных правил ФИДЕ.

Перекрёстный шах — объявление шаха в ответ на шах соперника. Фигура, объявляющая перекрёстный шах, одновременно должна сбить угрожающую королю фигуру противника или же встать между ней и своим королём. Перекрёстный шах — типичный тактический приём в ферзевом эндшпиле, нередко встречается он и в шахматной композиции.

Первенство – соревнование по различным возрастным группам.

Рокировка — в шахматной игре: одновременный ход королём и ладьёй, при котором ладья придвигается к королю, а король ставится рядом по другую её сторону.

Техническое поражение, победа, ничья — результат в спортивных соревнованиях, который засчитывается одной из участвующих в соревновании сторон без проведения её игры с соперником либо после её досрочного окончания, а также вследствие отмены результата проведённой игры. Противнику стороны, получившей ***техническое поражение***, засчитывается ***техническая победа*** либо обеим сторонам засчитывается ***ничья*** или ***поражение***.
Техническое поражение, победа или ничья присваиваются в ситуации, когда встреча между соперниками по какой-либо причине не состоялась или началась, но не была завершена должным образом, позволяющим зафиксировать результат встречи согласно общим правилам, либо же завершилась, но уже после завершения было обнаружено грубое нарушение правил или регламента соревнований одной или обеими сторонами. Типичными примерами таких ситуаций являются:

- Неявка одной или обеих сторон на игру.
- Досрочное выбытие одной из сторон из турнира.
- Прекращение одной из сторон игры до её завершения.
- Прекращение игры судьёй из-за действий болельщиков.
- Невыполнение требований судьи.
- Участие в матче игрока, не имевшего на это права (дисквалифицированного, не имеющего гражданства соответствующей страны и т. п.).
- Злостное нарушение правил турнира или спортивной этики.
- Техническая неисправность принадлежащего одной из команд спортивного сооружения, не позволяющая продолжить игру (отключение света, обрушение конструкций и т.п.).

Турнир – соревнуются не профессиональные шахматисты. Цель ранжировать участников.

Чемпионат – соревнование среди различных возрастных групп.

Шах — ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля. Правилами шахмат для игрока запрещён ход, после которого его король оказывается под шахом, даже если этот шах следует от связанной фигуры или же короля противника.

Шахматная нотация (от лат. notatio — записывание, обозначение) — система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске. В большинстве стран принята алгебраическая нотация.

Швейцарская система — система проведения спортивных турниров. Особенно распространена в интеллектуальных играх, таких как *шахматы, шашки, сёги, го, рэндзю* и им подобных. Впервые была применена на шахматном турнире в Цюрихе (Швейцария) в 1895 году, откуда и получила своё название. Турнир проходит без выбывания, в каждом туре, начиная со второго, пары соперников отбираются так, чтобы встречались между собой участники, набравшие равное количество очков. За этот счёт из турнира исключаются партии между заведомо несопоставимыми по силе противниками, что позволяет для определения победителей обойтись небольшим, по сравнению с круговой системой, числом туров при большом числе участников.

Э́ндшпиль (от нем. Endspiel — "конец игры") — заключительная часть шахматной или шашечной партии.