

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
22 сентября 2023г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО ЦДОД
от 22 сентября 2023г.
№ 01-17/2209-03

Программа наставничества
"Школа молодого педагога"

Автор-составитель:
Баранова Светлана Ивановна,
старший методист

Пояснительная записка

Все мы сегодня наблюдаем изменения, происходящие в системе образования. И перед учреждениями дополнительного образования стоят сейчас новые задачи, которые предусмотрены разными нормативными документами. В частности, федеральный проект "Успех каждого ребенка" предусматривает обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ. Все эти преобразования невозможны без совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров. И сегодня огромное значение приобретают вопросы формирования кадрового потенциала, а особенно остро стоит задача привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях.

Прежде чем решать задачи наставничества в условиях учреждения дополнительного образования, необходимо проанализировать кадровый ресурс педагогического коллектива. Исходя из специфики образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования, наставничество необходимо не только молодому специалисту, а так называемым начинающим педагогическим работникам. Соответственно можно выделить некоторые категории педагогов, которые больше всех нуждаются в помощи наставника: молодой педагог – выпускник педагогического университета; педагог с опытом работы в учреждениях общего образования; специалисты по профилю предмета, не имеющие педагогического образования.

Начинающие педагоги зачастую сталкиваются с проблемами. Как правило, нынешним выпускникам педагогических университетов и педагогам, пришедшим из учреждений общего образования, не хватает специальных теоретических знаний и практических умений для работы в системе дополнительного образования, так как в основном они имеют подготовку по квалификации "учитель". На практике можно наблюдать ситуацию расхождения их базовой подготовки с теми задачами, которые решаются в нашем учреждении. Найти готового специалиста, который сможет приступить к работе без специально организованного сопровождения, почти невозможно.

С этой целью в МБОУ ДО ЦДОД была разработана программа наставничества "Школа молодого педагога".

Программа разработана в соответствии требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019г. №3273-р (с изменениями на 20 августа 2021года) "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

- Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленных совместным письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1 128/08 и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 657;

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р- 145 от 25.12.2019 г.,

- Распоряжения Губернатора Нижегородской области № 459-р от 24.03.2020 г.;

- Приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-915/20 от 20.05.2020 г. "О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам";

- Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленных письмом ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования" от 29.04.2022 №Сл-316-592-291127/22.

В ходе проведенных диагностических мероприятий, были отмечены следующие затруднения, которые испытывают молодые педагоги.

- недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому профилю;
- ведение документации;
- работа с родителями;
- отсутствие навыков владения методами практической работы;
- неумение организовать воспитательную работу.

Данные проблемы возникают в связи с тем, что иногда молодые специалисты не имеют специального образования для работы в дополнительном образовании; выявляются противоречия между профессиональной направленностью и выбранной специальностью; происходит переоценка собственных сил и идеализация выбранной профессии. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых педагогов, не нашедших себя в выбранной специальности.

В ходе реализации программы создаются условия для роста профессионального мастерства педагогов. Через постоянную, систематическую, профессиональную учебу на местах формируется мастерство педагога.

Таким образом, программа помогает и молодым педагогам, и руководителям образовательных учреждений решать целый ряд проблем, стоящих перед молодыми педагогами, способствует формированию педагогического мастерства.

Программа "Школа молодого педагога" направлена на становление молодого педагога дополнительного образования и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

Сроки реализации программы – 3 года.

Цель программы: Создание условий для самореализации молодых специалистов, приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- создать условия для профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов в коллективе;
- оказать помощь молодым специалистам в осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого начинающего педагога.

Ожидаемые результаты реализации программы

- профессиональная и социальная адаптации молодых специалистов, удовлетворенность профессией педагога дополнительного образования;
- повышение уровня профессиональных компетенций, повышение качества преподавания предмета;
- овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование у молодого педагога собственной системы работы.

Формы работы:

- индивидуальные (самообразование, консультации, работа над личной методической темой и др.);
- групповые (педагогический совет, методическое объединение педагогов дополнительного образования, мастер-класс, творческая группа, семинар, тренинг, практикум).

Организация наставничества

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого специалиста носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа в соответствии с этапами становления молодого педагога:

- адаптация (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизация (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

Этапы работы по программе

Этапы реализации программы	Характеристика деятельности	Задачи
<p>1-й этап (2-3 месяца). Адаптация молодого специалиста</p>	<p>На этом этапе определяется круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляются недостатки в его умениях и навыках.</p>	<p>Познакомить молодого специалиста с деятельностью МБОУ ДО ЦДОД и предстоящей работой, обеспечить быстрое и эффективное вхождение работника в образовательный процесс. Предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.</p>
<p>2-й этап (первый-второй год). Профессиональное развитие молодого специалиста</p>	<p>Период развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы опытных коллег,</p>	<p>Проанализировать компетенцию молодого специалиста, предусмотреть и спланировать совокупность мероприятий и работ, обеспечивающих изучение молодым педагогом основ педагогики, психологии и методики обучения, а также приобретение им необходимых навыков проведения занятий с</p>

	повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия	учащимися по определенному направлению, оказать помощь в разработке плана профессионального становления молодого педагога
3-й этап (второй-третий год). Развитие потенциала молодого специалиста	Повышение качества преподавания. Формирование у начинающего педагога активности, самостоятельности. Педагог внедряет в свою работу новые технологии. Происходит совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.	Обеспечить развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста и определить из их числа наиболее потенциальных и перспективных работников для формирования кадрового резерва и планирования карьеры.

План работы

"Школы молодого педагога"

1 год обучения

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/дистанционный)	Результат
Умение	Диагностика	Сентябрь,	очный	Определен

анализировать профессиональные затруднения	профессиональных затруднений, положительного опыта в работе, определение степени комфортности наставляемого в коллективе	май		перечень дефицитных компетенций, требующих развития, успешная адаптация на месте работы
	Деловая игра "В поисках решений"	Октябрь		
	Круглый стол "Текущие проблемы работы молодых специалистов"	Декабрь		
Знание законодательства Российской Федерации и Нижегородской области в области, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования и воспитания, локальных нормативных актов МБОУ ДО ЦДОД	Практическое занятие "Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций по вопросам дополнительного образования и воспитания"	Октябрь	очный	Рост уровня знаний в вопросах развития, воспитания и обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам
	Участие молодых специалистов в работе МО "Школа педагога", педагогического совета, творческой группы	В течение всего периода		
Знание алгоритма разработки дополнительной общеобразовательной программы	Практическое занятие "Нормативно-правовые основы и практика разработки дополнительной общеразвивающей программы"	Сентябрь	очный	Рост уровня самостоятельности в разработке дополнительной общеобразовательной программы
	Консультации по разработке дополнительной общеобразовательной программе	Сентябрь-октябрь		
	Участие молодых специалистов в работе	В течение всего		

	МО "Школа педагога"	периода		
Умение ведения документации по организации учебно-воспитательного процесса	Практическое занятие "Оформление документации педагога дополнительного образования"	Сентябрь - октябрь	очный	Рост уровня самостоятельности в разработке программно-методической деятельности по организации учебно-воспитательного процесса
	Консультации по оформлению документации	В течение всего периода		
	Участие молодых специалистов в работе МО "Школа педагога"	В течение всего периода		
Умение ставить дидактические цели, отбирать формы и методы организации деятельности учащихся	Беседа "Возрастные особенности дошкольников и младших школьников"	Сентябрь	очный	Сформированность базовых навыков в области предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной профессиональной компетенций
	Беседа "Основные требования к современному занятию"	Сентябрь		
	Посещение молодыми специалистами занятия опытных педагогов	Сентябрь - ноябрь		
	Посещение занятий молодых специалистов с целью оказания методической помощи молодым специалистам	Сентябрь - ноябрь		
	Беседа "Современные формы и методы воспитательной работы в объединении"	Октябрь		
	Практическое занятие "Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей"	Ноябрь		
	Практическое занятие "Анализ и самоанализ учебного занятия"	Декабрь		
	Практическое занятие "Виды и типы учебного занятия"	Январь		

	Анкетирование "Определение степени использования ИКТ в работе педагога дополнительного образования"	Февраль		
	Практическое занятие "Методика проведения родительского собрания"	Февраль		
	Беседа "Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала"	Март		
	Участие молодых специалистов в работе МО "Школа педагога", педагогического совета, творческой группы	В течение всего периода		
Развитие профессиональной компетенции	Выбор темы по самообразованию	Сентябрь	Очный	Наличие опыта результативного участия в профессиональных конкурсах, фестивалях; рост профессиональной активности, готовность к непрерывному профессиональному росту
	Консультация "Знакомство с методикой подготовки к конкурсам"	Ноябрь		
	Участие молодых специалистов в работе МО "Школа педагога", методического совета, творческой группы	В течение всего периода		
	Обучение на курсах повышения квалификации	В течение всего периода	дистанционный	
Умение проводить анализ и самоанализ развития профессиональных	Выступление молодых специалистов на МО "Школа педагога" "Анализ и оценка деятельности педагогов дополнительного образования"	Май	очный	Приобретение аналитических умений, позволяющих адекватно оценивать свою

компетенций	Анкетирование "Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом и педагогом-наставником"	Май		профессиональную деятельность
	Методическая выставка достижений педагогов	Апрель-май		
	Диагностика изменений в уровне профессионализма молодого специалиста. Анкетирование "Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе "	Май		
	Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	Май		

2 год обучения

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/дистанционный)	Результат
Умение анализировать профессиональн	Диагностика профессиональных затруднений,	Сентябрь, январь	очный	Определен перечень дефицитных

ые затруднения	положительного опыта в работе, определение степени комфортности наставляемого в коллективе.			компетенций, требующих развития, успешная адаптация на месте работы
	Беседа "Текущие проблемы работы молодых специалистов"	Декабрь		
Знание законодательства Российской Федерации и Нижегородской области в области, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования и воспитания, локальных нормативных актов МБОУ ДО ЦДОД	Практическое занятие "Особенности содержания дополнительного образования детей в современных условиях"	Сентябрь	очный	Рост уровня знаний в вопросах развития, воспитания и обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам
	Участие молодого специалиста в работе МО "Школа педагога", методического совета, творческой группы.	В течение всего периода		
Знание алгоритма разработки дополнительной общеобразовательной программы	Консультация "Анализ изменений в дополнительной общеразвивающей программе"	Сентябрь	очный	Высокий рост уровня самостоятельности в разработке дополнительной общеобразовательной программы
	Участие молодого специалиста в работе МО "Школа педагога"	В течение всего периода		
Умение ведения документации по организации учебно-воспитательного процесса	Консультация "Оформление документации педагога дополнительного образования"	Сентябрь - октябрь	очный	Рост уровня самостоятельности в разработке программно-методической

	Инструктаж по ведению журнала учета работы в объединении	Сентябрь		деятельности по организации учебно-воспитательного процесса
Умение ставить дидактические цели, отбирать формы и методы организации деятельности учащихся	Практическое занятие "Мониторинг образовательного и воспитательного процесса в дополнительном образовании"	Октябрь	очный	Сформированность базовых навыков в области предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной профессиональной компетенций
	Практическое занятие "Моделирование воспитательной системы в объединении"	Ноябрь		
	Практическое занятие "Конструирование современного занятия" (Технологическая карта для конструирования занятия)	Декабрь		
	Практическое занятие "Современные образовательные технологии в учебном процессе"	Февраль		
	Практическое занятие "Виды методической продукции"	Март		
	Посещение занятий молодых специалистов	В течение всего периода		
	Посещение молодыми специалистами занятия опытных педагогов	В течение всего периода		
	Участие молодого специалиста в работе МО "Школа педагога", педагогического	В течение всего периода		

	совета, творческой группы			
Развитие профессиональной компетентности	Выбор темы по самообразованию	Сентябрь	очный	Наличие опыта результативного участия в профессиональных конкурсах, фестивалях; рост профессиональной активности, готовность к непрерывному профессиональному росту
	Консультация "Самообразование, участие в конкурсном движении как один из путей повышения мастерства педагога дополнительного образования"	Ноябрь		
	Участие молодого специалиста в работе МО "Школа педагога", педагогического совета, творческой группы	В течение всего периода		
	Обучение на курсах повышения квалификации	В течение всего периода	дистанционный	
Умение проводить анализ и самоанализ развития профессиональных компетенций	Выступление молодых специалистов на МО "Школа педагога" "Анализ и оценка деятельности педагогов дополнительного образования"	Май	очный	Приобретение аналитических умений, позволяющих адекватно оценивать свою профессиональную деятельность
	Анкетирование "Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом и педагогом-наставником"	Май		
	Методическая выставка достижений педагогов	Апрель-май		
	Диагностика изменений в уровне профессионализма молодого специалиста. Анкетирование	Май		

	"Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе "			
	Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	Май		

3 год обучения

В начале 3 года работы молодой педагог сам выбирает формы и способы повышения квалификации и презентации результатов. Задача администрации - предоставить максимальные возможности для самопрезентации молодого специалиста. В течение года проходит деловое обсуждение реальных случаев профессиональной деятельности, что позволяет адекватно оценивать действия другого и поддерживать свою профессиональную форму. Молодой специалист активно привлекается к участию в работе педсоветов, методического объединения педагогов дополнительного образования МБОУ ДО ЦДОД, семинаров, творческих групп, открытых занятий.

Методическое обеспечение программы

1. Нормативно-правовая база МБОУ ДО ЦДОД и педагога дополнительного образования.
2. Анкеты, диагностики и т.п.
3. Материалы для обучения:
 - ✓ методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
 - ✓ программно-методическое обеспечение педагога дополнительного образования;
 - ✓ учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и т.п.;
 - ✓ портфолио педагога дополнительного образования;

- ✓ презентации.
- 4. Раздаточные материалы:
 - ✓ памятки;
 - ✓ инструкции;
 - ✓ методические рекомендации и т.п.
- 5. Разработки сценариев.
- 6. Конспекты занятий.

Список литературы

1. Круглова, И.В. Наставничество в повышении профессиональной компетентности молодого учителя // Народное образование. – 2007. - № 9. – С. 109 – 116
2. Кузнецова, Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов/ Под общ. Ред. Н.К. Беспятовой. – М.: Айрис-пресс, 2003 г.
3. Наставничество в системе образования России: Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях [Текст]/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 155 с.
4. Советова, Е.В. Тематические педсоветы. - Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
5. Соловова, Н.А. Современные подходы к формированию педагогических команд в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2007г.

АНКЕТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Ф.И.О. _____

УВАЖАЕМЫЙ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ! Ответьте на вопросы анкеты для того, чтобы мы могли вас лучше узнать и найти пути дальнейшего вашего становления как педагога.

1. Почему Вы выбрали профессию педагога?

2. Как Вы оцениваете свою профессиональную подготовку?

3. С какими трудностями столкнулись в работе? В какой помощи нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Каковы ваши профессиональные планы на будущее?

6. Тема самообразования (методическая тема):

7. Что вас привлекает в работе коллектива: новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментировать; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста.

8. Ваше хобби, увлечение

9. Что вам хотелось бы изменить?

10. Ваш E-mail

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Приложение 2

"Выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов дополнительного образования в проектировании современного учебного занятия"

Уважаемый коллега!

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений и потребностей с целью оказания Вам практической помощи в организации образовательной деятельности.

Прежде всего, просим Вас ответить на вопросы о Вашей деятельности в качестве педагога дополнительного образования в МБОУ ДО ЦДОД:

1. Ф.И.О.педагога _____
2. Укажите стаж Вашей педагогической деятельности: *общий* - _____, в МБОУ ДО ЦДОД - _____
3. Какова направленность вашей дополнительной общеобразовательной программы:
 - художественная _____
 - техническая _____
 - естественнонаучная _____
 - социально-гуманитарная _____
 - физкультурно – спортивная _____
 - туристско-краеведческая _____
4. С учащимися какого возраста Вы работаете (отметьте, пожалуйста, все подходящие ответы):
 - дошкольники _____
 - младшие школьники (7-10 лет) _____
 - подростки (11-14 лет) _____
 - старшие школьники (15-17 лет) _____
 - обучающиеся разного возраста (разновозрастные группы) _____
5. С какими категориями детей Вы преимущественно работаете (отметьте, пожалуйста, те, представителей которых достаточно много):
 - с одаренными, талантливыми, способными _____
 - с детьми из малообеспеченных, социально неблагополучных семей _____
 - с подростками группы риска _____
 - со всеми детьми понемногу, представлены различные категории, без преобладания каких-либо отдельных _____
 - другое (укажите, что именно) _____
6. Посещают ли Ваши занятия дети – инвалиды _____ (да) _____ (нет). Если да, укажите их количество _____
7. Испытываете ли Вы затруднения в организации работы с детьми данной категории _____ (да) _____ (нет)

Анкета для педагогов

Просим Вас внимательно ознакомиться с каждым утверждением относительно моделирования и проектирования современного занятия в учреждении дополнительного образования и отметить вариант, соответствующую Вашему ответу.

Ваши ответы для нас чрезвычайно важны.

Название диагностируемой позиции		да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы в:				
1. Моделирование занятия				
а)	«целеполагания»:			
	- постановке, конкретизации цели и задач занятия;			
	- путей мотивации обучающихся.			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задачам и содержанию;			
	- коммуникативной (с участниками образовательного процесса).			
г)	«методики»:			
	- выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- выбор средств (наглядных, технических и др.);			
	- подбор приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Проектирование занятия				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец занятия);			
	- определение способа предъявления целей и задач занятия (педагог – обучаемый);			
	- «увязывание» целей и задач занятия с потребностями обучающихся на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	предъявления содержания (операциональная развертка цели):			
	- установление внутри- и межпредметных связей;			
	- многопозиционное проигрывание учебных ситуаций (проблема, задача, барьер, интрига, напряжение и т.д.) для открытия нового знания (способа действий) или			

	анализа (применения) имеющегося знания (способа);			
	- задание множества вариантов учебных ситуаций (определение точек контроля);			
	- создание запасных вариантов учебных ситуаций на случай непредвиденных сбоев;			
	- разработка контролирующих заданий по изучаемым темам;			
	- разработка заданий, направленных на развитие познавательных интересов учащихся, творческих заданий;			
	- оптимальный подбор активных форм обучения;			
	- оптимальный подбор эффективных методов обучения;			
	- оптимальный подбор приемов активизации внимания, стимулирования обучающихся к самостоятельной деятельности;			
	- рациональное применение традиционных и инновационных образовательных технологий (элементов): * педагогических мастерских; * проектной; * игры; * развивающего обучения; * проблемного обучения; * развития критического мышления; * другие (укажите):			
	- выбор диагностических методик, способствующих выявлению результатов деятельности обучающихся			
в)	различных типов занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других (укажите):			
г)	форм взаимодействия детей (дифференцированный подход к обучению):			
	- индивидуальной;			
	- парной;			
	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;			

	- другое (укажите):			
д)	применения на занятии:			
	- дидактического материала, обеспечивающего достаточную вариативность учебных заданий;			
	- технических средств обучения;			
	- ИКТ;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое (укажите):			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в организации:			
	- оценочного обсуждения занятия (что конкретно обучающиеся поняли, открыли, обнаружили)			
в)	в определении эффективности мероприятия, в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;			
	- содержания занятия;			
	- организации и формы его проведения			
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, норм учета и оценки результатов учебной деятельности обучающихся, нормативной базы и т.д.;			
	- владение технологией проектной работы;			
	- владение технологией учебного исследования;			
	- владение иными технологиями (укажите):			
	- мотивация обучающихся к продолжению изучения темы;			
	- знание психолого-возрастных особенностей обучающихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с обучающимися;			
	- умение использовать ИКТ, ТСО, НСО.			
	- другие (укажите):			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			

- изучить:
- обсудить:
- увидеть:
- попробовать:
IV. Могу предложить:

Приложение 3

Памятка начинающему педагогу по организации занятия

1. Тщательно готовьтесь к занятиям.
2. Идя на занятие, вы должны знать, что будете делать, будет ли это эффективно.
3. Приходите в аудиторию за 10 минут до занятия, чтобы приготовить все необходимое для проведения занятия.
4. Перед занятием проверьте все ли на месте, нет ли лишних предметов в кабинете, на столе, чисто ли в помещении.
5. Постарайтесь показать красоту и привлекательность организованного начала занятия, стремитесь к тому, чтобы на это с каждым разом уходило все меньше и меньше времени.
6. Энергично начинайте занятие. Ведите его так, чтоб каждый учащийся был постоянно занят делом. Помните: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
7. Рационально используйте каждую минуту занятия.
8. Увлекайте учащихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируйте темп занятия, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения всю группу

детей. Особенно наблюдайте за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждайте попытки нарушить рабочий порядок.

9. Объясняя новый материал, старайтесь выделить проблемы, предлагайте учащимся решать их самостоятельно.

10. Не спешите исправлять ошибку ребенка, лучше, если ее исправят учащиеся.

11. Старайтесь организовать самостоятельную работу на занятии – предлагайте учащимся больше практической деятельности, творческих заданий.

12. На занятии каждый учащийся должен быть на виду, к каждому ищите индивидуальный подход.

13. Обращайте внимание на воспитательные аспекты занятия: трудолюбие, бережливость, способности, дружелюбие.

14. Чаще обращайтесь с просьбами, вопросами к тем учащимся, которые отвлекаются на занятии, занимаются посторонними делами.

15. Комментируя оценки знаний, старайтесь быть деловым, заинтересованным. Укажите учащемуся, над чем ему необходимо поработать, чтобы получить лучшую оценку.

16. В конце занятия дайте общую оценку группе и отдельным учащимся. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайтесь замечать позитивное в работе недисциплинированных учащихся, но не делайте это часто и незаслуженно, за незначительные усилия.

17. В случае недисциплинированности учащихся старайтесь обходиться без помощи других. Помните: наведение дисциплины с помощью чужого авторитета не даст пользы, а только навредит. За поддержкой лучше обратиться к группе.

18. Помните: каждое занятие особенное, не должно быть похоже на предыдущее.

19. Посещайте занятия опытных педагогов. Применяйте у себя их позитивный опыт.

20. Помните, что наивысший педагогический успех – это улыбка на лице ребенка.

Приложение 4

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого специалиста педагогом-наставником (методистом) на занятии

№ п/п	Показатели	Владеет в достаточной	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
-------	------------	-----------------------	----------------	-----------------------	------------

		степени			
1. Теоретическая готовность к обучающему процессу					
1.	Уровень теоретической подготовки				
2.	Умение использовать на занятии результаты современных исследований, подбирать наглядный материал				
3.	Свободное владение материалом занятия				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1.	Умение самостоятельно составлять конспект занятия				
2.	Умение вызвать интерес у учащихся к теме занятия, к изучаемой проблеме				
3.	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4.	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5.	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала (интерактивные методы и приемы обучения и развития)				
6.	Умение использовать технологии активного обучения				
7.	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего занятия				
8.	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на занятии				
9.	Умение стимулировать учащихся к выполнению практической работы				
3. Психологическая и личностная готовность педагога к обучающему процессу					
1.	Умение анализировать собственную педагогическую деятельность				
2.	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на занятии				

3.	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4.	Наличие чувства уверенности в себе				

Приложение 5

**Оценка
личностных профессиональных качеств педагогической деятельности
молодого специалиста педагогом - наставником (методистом)
осуществляется по следующим критериям:**

№ п/п	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли педагога					
1.	Положительное отношение к профессии				
2.	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.				
3.	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
1.	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2.	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3.	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4.	Владение различными методами и технологиями обучения				
5.	Умение выстраивать систему занятий и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				

6.	Владение технологией воспитательной работы с учащимися				
7.	Творческая организация работы.				
8.	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися.				
9.	Умение работать с диагностическими материалами.				
3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого педагога					
1.	Уровень решения профессиональных задач				
2.	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3.	Адекватность самооценки готовности к работе в дополнительном образовании				