

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
19 января 2024г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО ЦДОД
от 19 января 2024 г.
№ 01-17/1901-01

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Абвгдейка"

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 24 часов

Автор-составитель:
Садовникова Валентина Ивановна,
педагог дополнительного
образования МБОУ ДО ЦДОД

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1 Календарный учебный график.....	8
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации.....	9
2.4 Оценочные материалы.....	9
2.5 Методические материалы.....	11
Раздел №3 Рабочая программа воспитания.....	13
3.1. Цель и задачи.....	13
3.2. Формы и методы.....	13
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты.....	13
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	14
Список литературы.....	14
Приложение.....	17

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Тотальная занятость современных родителей не оставляет достаточного времени для занятий со своими детьми: некогда играть, читать, разговаривать, обучать. Они предполагают, что детей нужно как можно раньше приобщать к взрослой жизни достижениями технического прогресса и получается так, что гаджеты заменяют ребёнку традиционную игру и живое общение. При этом взрослые хотят, как можно раньше раскрыть способности своего ребенка через необходимую развивающую среду, которая подразумевает переход из детства в школьную жизнь.

В целом, электронные устройства уже прочно вошли в нашу жизнь, и нет смысла полностью запрещать их. В наше время обучение и воспитание сложно представить без наличия компьютерной техники, электронных дидактических пособий, проекторов и, конечно же, Интернета. Информационно – коммуникативное пространство позволяет организовать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса, а в условиях дистанционного обучения педагоги и родители дошкольников объединяют свои усилия, чтобы обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь.

Исходя из этого, делаем вывод, что использовать гаджеты можно и нужно, и рассматривать их не только как средство развлечения, а как реальную педагогическую помощь родителям. Но надо четко контролировать время, которое малыш проводит в виртуальном мире.

Существует множество сайтов и учебных приложений, направленных на развитие мелкой моторики, реакции, логики, памяти и других важных навыков. Одной из них и является платформа Distant52, на которой реализуется ДООП "Абвгдейка".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Абвгдейка" составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
 7. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 8. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Абвгдейка" реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на:

- формирование знаний, умений и навыков у ребенка, обеспечивающее развитие познавательных и коммуникативных качеств личности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа "Абвгдейка" по уровню освоения имеет **стартовый характер**.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны общества, которое сегодня предъявляет высокие требования к развитию детей разного возраста. А также повышением доступности дополнительного образования и равных возможностей получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого, поиском новых образовательных направлений и форм, востребованных у детей старшего дошкольного возраста, а также тенденциями по достижению результатов в рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка".

Отличительная особенность программы от уже существующих в новой форме подаче материала, с использованием дистанционных технологий, и самостоятельном её освоении учащимися.

Программа адресована детям **6 - 7-летнего возраста** без предъявления требований к уровню подготовки. Вход в группу свободный.

Возрастные особенности детей

Дети старшего дошкольного возраста активно и, во многом, спонтанно осваивают окружающий мир, и главным побудительным мотивом их активности является желание "поскорее вырасти, стать взрослым". В этот

период происходит бурное развитие познавательной деятельности и, прежде всего, таких процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, речь.

В связи с этим целесообразно использовать ресурсы учреждений дополнительного образования с их возможностями по созданию условий для реализации игровых форм и методов обучения.

Программа рассчитана на **24 часов обучения**.

Общее количество часов – 24, из них:

- теоретических занятий – 14 час,
- практических занятий – 10 часов.

Форма обучения – заочная.

Форма проведения занятий – внеаудиторная.

Форма организации занятий – дистанционная.

Программа реализуется в **сетевой форме** в сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области" на платформе СДО "Distant52".

Режим занятий. 4 – 10 занятий в неделю по 30 минут в любое удобное для учащегося время. Режим освоения программы выбирают совместно учащиеся и родители.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для дистанционного обучения дошкольников элементам грамоты на основе совместной образовательной деятельности родителей и детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- - обучить звукам и буквам русского алфавита;
- - учить различать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие;
- - развивать навыки звуко - слогового анализа.
- - учить дифференцировать звуки;
- - развивать навыки звуко - буквенного анализа;
- - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.

Развивающие:

- - развивать мелкую моторику;
- - развивать коммуникативные способности учащихся.

Воспитательные:

- - воспитывать положительное отношение к школьному обучению.

1.3 Содержание программы

Рабочая программа (учебно–тематический план)

№	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	-

2.	Лекция "Школа. Что такое школа?"	1	1	
3.	Лекция "Гласные буквы и звуки"	2	2	
4.	Лекция "Согласные буквы и звуки"	2	2	-
5.	Лекция "Буквы, не обозначающие звуков"	2	2	-
6.	Практика "Буквознайка"	3	-	3
7.	Практическое задание	1	-	1
8.	Лекция "Звукарёнок"	6	6	-
9.	Практика "Игрослов"	3	-	3
10.	Практическое задание	2	-	2
11.	Тестирование	1	-	1
	Итого:	24	14	10

Содержание учебного плана

- 1. Введение.** Знакомство с преподавателем, планом и содержанием курса. Правилами работы с электронными средствами обучения, правилами техники безопасности. Видеоролик "Обучение на курсе "Абвгдейка".
- 2. Лекция "Школа. Что такое школа?"** О школе и школьной жизни.
- 3. Лекция "Гласные буквы и звуки".**
Знакомство с гласными буквами и звуками русского алфавита. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
- 4. Лекция "Согласные буквы и звуки".**
Знакомство с согласными буквами и звуками русского алфавита. Твёрдые и мягкие согласные звуки.
- 5. Лекция "Буквы, не обозначающие звуков".**
Знакомство с буквами "Ь" и "Ъ". Значение букв "Ь" и "Ъ" в словах.
- 6. Практика "Буквознайка".**
Игры-задания "Найди пару", "Задание Кикиморы", "Буквоед", "Буква потерялась", "Собери слово", "Допиши букву", "Новоселье", "Футбол".
- 7. Практическое задание.** Изготовь одну из понравившихся тебе букв (необычное изображение буквы или поделка из любого материала) и пришли фото.
- 8. Лекция "Звукарёнок".** Формирование навыков дифференцирования звуков, звуко - буквенного и звуко - слогового анализ, фонематического слуха и фонематического восприятия.
- 9. Практика "Игрослов".**
Игры-задания "От слога к слову", "Изменение слов", "Лишняя буква", "Слова - перевёртыши", "Слова - матрёшки", "Словесные карусели", "Цепочки слов", "Собери слово".
- 10. Практическое задание.** Засели домик-алфавит.
- 11. Тестирование.**

Планируемые результаты

Предметный уровень

К концу обучения учащиеся **должны знать**:

- звуки и буквы русского алфавита;
- позицию звука в слове;
- разницу между звуками сходными по звучанию.

К концу обучения учащиеся **должны уметь**:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки;
- выполнять звуко – слоговый анализ;
- печатать буквы.

Метапредметный уровень

К концу обучения у учащихся **будут развиты**:

- мелкая моторика;
- коммуникативные способности.

Личностный уровень

- Сформируется положительное отношение к школьному обучению.

2.2. Условия реализации программы

Оборудование:

1. Стол.
2. Стул.
3. Ноутбук или компьютер.
4. Программное обеспечение для реализации дистанционного обучения.

Информационное обеспечение:

1. Презентации к занятиям.
2. Видеофильмы.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации:

- выполнение практических заданий,
- тестирование.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- материал тестирования,
- фотографии выполненных работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- сертификат по итогам обучения.

2.4 Оценочные материалы

Тестирование

1. Вопрос: "Звук, который можно пропеть"

Выберите правильный ответ:

- согласный
- гласный
- "Ь" и "Ъ"

2. Вопрос: "Отметьте все гласные буквы"

Выберите 2 правильных ответа:

- А, О, У, И, Э, Ы
- Ь, Ъ
- С, В, М, К
- Е, Ё, Ю, Я

3. Вопрос: "Звуки Й, Ч, Щ - всегда мягкие"

Выберите один из правильных ответов:

- Неверно

- Верно

4. Вопрос: "Звуки Ж, Ц, Ш – всегда твёрдые"

Выберите один из правильных ответов:

- Неверно
 Верно

5. Вопрос: "Какое слово можно составить из 4 букв: "У", "А", "Н", "Л"?"

Выберите один из правильных ответов:

- ЛЕНА
 ЛУНА

6. Вопрос: "Подбери название к рисунку в соответствии с изображением. В названии какого рисунка есть слог "ва"?"

Выберите правильный ответ:



7. Вопрос: "Выберите правильное написание названия данного рисунка"



Выберите один из правильных ответов:

- Зуп
 Зуб

8. Вопрос: "Отметь только согласные буквы"

Выбери правильный ответ:

- Д, В, Р, Н, К
 А, О, В, И, Б

Б, Ы, Ъ, А, Ж

9. Вопрос: "Сколько слогов в слове "БАНТ"?:

- 2 слога
 1 слог

10. Вопрос: "Где стоит звук "У" в слове к картинке"?



Выберите правильный ответ:

- в середине слова
 в конце слова
 в начале слова

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (лекция),
- наглядный (видеоролик, презентация),
- практический (выполнение работ по карточкам, презентациям, видеороликам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично-поисковый метод обучения - участие детей в решении поставленной задачи и исследовании.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Методы воспитания:

- метод формирования сознания (метод убеждения): объяснение, рассказ, пример;
- использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка через обратную связь.

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются лекция, практическая работа, тестирование.

Используется индивидуальная форма работы.

Педагогические технологии

Принципом отбора содержания и организации учебного материала является принцип единства теории и практики. В центре внимания оказываются не только формирование комплекса знаний, но и формирование у учащихся комплекса практических умений. Для этой цели используются следующие педагогические технологии:

1. Дистанционная образовательная технология.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Игровые технологии.
4. Информационно-коммуникативная технология.

Дистанционная образовательная технология

Дистанционная образовательная технология связана с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии). Основа образовательного процесса с использованием данной технологии заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения. Применяется с целью обеспечения системе образования доступности качественного образования для всех слоев населения.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии состоят в умении построить занятие таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику ребенка, и при этом добиться эффективного усвоения знаний (частая смена видов деятельности, использование подвижных игр; рациональное распределение нагрузки по времени занятия (самая напряженная работа должна приходиться на его середину); создание атмосферы сотрудничества; создание благоприятной эмоциональной атмосферы, используются различные виды физкультминуток: зрительная, пальчиковая, динамическая, артикуляционная и дыхательная гимнастики).

Так же дистанционный формат даёт возможность регулирования темпа занятий самим ребенком.

На первом занятии учащиеся знакомятся с правилами работы с электронными образовательными ресурсами, с количеством времени работы за компьютером и необходимостью делать перерывы и выполнять упражнения для глаз и сохранения осанки.

Игровая технология

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Информационно-коммуникативная технология

Информационно-коммуникативная технология на занятиях представлена следующими компонентами:

1. Презентации для занятий.
2. Видеофильмы.

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1 Цели и задачи

Цель программы воспитания – создание условий для формирования социально-активной творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать положительное отношение к школьному обучению.
3. Развивать творческий потенциал.
4. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности.
5. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающей среде.

3.2 Формы и методы воспитания

Основной **формой воспитания** является учебное занятие.

Методы воспитания:

- использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка через обратную связь.

3.3 Условия воспитания, планируемые результаты

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации дистанционного обучения через изучение теоретических тем, заложенных программой в дистанционном курсе.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- развитию разносторонних интересов.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
Гражданско-патриотическое воспитание		
1.	Март – май 2024г.	Воспитание чувства любви к родному языку
2.	Март 2024г.	О школе и школьной жизни
Культура безопасности жизнедеятельности детей		
1.	Март 2024г.	Правила работы с электронными средствами обучения. Правила техники безопасности при работе с электронными средствами обучения.
Формирование здорового образа жизни		
1.	Март – май 2024г.	Физкультминутки для глаз, профилактика нарушения осанки
Художественно-эстетическое воспитание		
1.	Апрель 2024г.	Изготовь одну из понравившихся тебе букв (необычное изображение буквы или поделка из любого материала)

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

- общеобразовательным программам".
5. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
 8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006. за № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
 9. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература для педагога

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития"/ Байбородова Л. В., 2009. - 224 с. 4; ISBN: 5-7797-0156-3.
2. Бутырина Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей : учеб. -метод. пособие / Н. М. Бутырина, С. Ю. Боруха, Т. Ю. Гущина и др. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. - 177 с.; ISBN 5-9571-0132-X (в обл.).
3. Витвар О. И. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей/ О. И. Витвар, Попова Г. П., Третьякова А. А. -Волгоград: Учитель, 2016 г. – 142 с.; ISBN: 9785705743070.
4. Городецкая Е. Г. Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации/ Е. Г. Городецкая, М. И. Пукач, С. П. Циновская, О. В. Чистякова; – Москва: Астрель, 2013. – 111 [1] с + 8 л. вклейка. – ISBN978-5-17-071069-0.

Литература для учащихся

1. Горбушин О. Ю. Букварь. Часть первая. - М.: Самовар/ Горбушин О. Ю. 2017. – 96 с.; ISBN: 978-5-9781-0940-5.

2. Волох А. В. Годовой курс занятий: тренировочные задания: для детей 5-6 лет/ Волох А. В. – М.: Эксмо, 2018. – 128 с.; ISBN: 978-5-699-91206-3.
3. Егупова В. А. Хочу читать: для детей 5-6 лет/ Егупова В. А.-2-е изд., испр. и перераб. - Москва: Эксмо, 2018.- 120 с.: ил. – (Ломоносовская школа). ISBN: 978-5-699-66075-9.

Литература для родителей

1. Горбушин О. Ю. Букварь. Часть первая. - М.: Самовар/ Горбушин О. Ю. 2017. – 96 с.; ISBN: 978-5-9781-0940-5.
2. Волох А. В. Годовой курс занятий: тренировочные задания: для детей 5-6 лет/ Волох А. В. – М.: Эксмо, 2018. – 128 с.; ISBN: 978-5-699-91206-3.
3. Егупова В. А. Хочу читать: для детей 5-6 лет/ Егупова В. А.-2-е изд., испр. и перераб. - Москва: Эксмо, 2018.- 120 с.: ил. – (Ломоносовская школа). ISBN: 978-5-699-66075-9.

Медиатека

1. Официальный сайт «Центра развития творчества» г. Советска Калининградской области, 2023. - URL: http://zentrtvorchestv.ucoz.ru/index/dopolnitelnie_obcherazvivauchie_programmi/0-97
2. Дошколёнок.ру: сайт для воспитателей детских садов. – станица Галюгаевская Ставропольского края, 2013. – URL: <http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki.html?start=60>
3. Для дошкольников, 2015-2022. – URL: <http://raguda.ru/ns/sajty-dlja-doshkolnikov-vospitatelej.html>
4. Использование ресурсов интернета в работе педагогов. Методички педсовета. Первый национальный психолого-педагогический институт, г. Москва, 2015. URL: - <https://pedsovet.org/article/ispolzovanie--resursov-interneta-v-rabote-pedagogov#:~:text=Педагог%20%20человек%2С%20который%20обязан,идти%20в%20ногу%20со%20временем?ysclid=kzit2hx0lm>

Приложение

Приложение 1

Лист изменений в программе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	Добавлены: нормативно-правовые документы, уровень программы
2	Учебный план	Добавлена лекция "Школа. Что такое школа?"
3	Содержание учебного плана	Добавлено содержание лекции "Школа. Что такое школа?"
4	Календарный учебный график	Внесены изменения
5	Условия реализации программы	-
6	Формы аттестации	-
7	Оценочные материалы	-
8	Методические материалы	-
9	Рабочая программа воспитания	Добавлен раздел №3 Рабочая программа воспитания
10	Список литературы	Изменен список нормативно-правовой литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании Педагогического совета от 19 января 2024г. Протокол №4

Директор: _____ / _____
 (ФИО) (подпись)