

Управление образования администрации
Ардатовского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
25 октября 2024г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО ЦДОД
от 25 октября 2024 г.
№ 01-17/2510-01

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Скорочтение"

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 36 часов

Автор-составитель:
Нестерова Юлия Васильевна,
педагог дополнительного
образования МБОУ ДО ЦДОД

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	6
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4 Оценочные материалы.....	10
2.5 Методические материалы	12
Раздел №3 Рабочая программа воспитания.....	14
3.1. Цель и задачи.....	14
3.2. Формы и методы.....	14
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты.....	14
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	15
Список литературы.....	16

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Одним из основных навыков успешного обучения ребенка является овладение им навыка беглого чтения. Ведь от быстрого чтения с отличным пониманием на 60-70% зависит успех ребенка как в школе, так и во взрослой жизни. Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык беглого чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Очень много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т.д., поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Скорочтение" составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Скорочтение" реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Программа "Скорочтение" по уровню освоения имеет **ознакомительный характер**.

Актуальность программы определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки, плохо понимают текст.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения**:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);

- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);

- "мало вижу – медленно читаю" (малое пятно ясного видения).

Учащийся, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.

- слабое внимание,

- отсутствие плана при чтении.

Во времена компьютеров, гаджетов и прочего найти информацию не проблема, проблема – "не утонуть" в море информации. Чрезвычайно важно в этом огромном потоке найти самое необходимое, осмыслить его и использовать в своей работе.

Отличительной особенностью программы является подготовка ребёнка к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитие способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию. Занятия по скорочтению приводят к устойчивому росту успеваемости ребёнка в школе.

Программа адресована детям **11 - 13-летнего возраста** без предъявления требований к уровню подготовки. Вход в группу свободный.

Возрастные особенности детей

Дети 10-13 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть **младшим подростковом возрастом**. Возраст связан с постепенным обретением

чувства взрослости, и заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым.

Характеризуется:

- **усилением независимости ребенка от взрослых**, является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

- **негативизм** – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

Таким образом, в социальной ситуации развития подростка появляется принципиально новый компонент – **отчуждение**, то есть дисгармония отношений в значимых областях. Дисгармония отношений возникает тогда, когда подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений и не может еще войти (врасти) в новые сферы жизни. Часто отмечается резкое отличие поведения ребенка внутри семьи и дома от поведения вне дома.

Ведущую роль в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезная деятельность. Ведущим мотивом поведения ребенка является стремление найти свое место среди сверстников. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества.

Уровень программы – стартовый.

Программа рассчитана на **36 часов обучения**.

Общее количество часов – 36, из них:

- теоретических занятий – 11 часов,
- практических занятий – 25 часов.

Форма обучения – заочная.

Форма проведения занятий – внеаудиторная.

Форма организации занятий – дистанционная.

Программа реализуется **в сетевой форме** в сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области" на платформе СДО "Distant52".

Режим занятий. 1 – 4 занятия в неделю по 30 минут в любое удобное для учащегося время. Режим освоения программы выбирает сам учащийся, но не более 10 занятий в неделю.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения быстрому чтению.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с приемами и техникой скорочтения с целью увеличения скорости чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста и значительного повышения скорости чтения про себя;
- формировать новые знания и умения по организации внимания для активизации познавательной деятельности.

Развивающие:

- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к педагогическим профессиям;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

1.3 Содержание программы

Рабочая программа (учебно–тематический план)

№	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Практическое задание "Замер скорости чтения и уровня понимания прочитанного"	1	-	1
3.	Лекция "Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата"	2	2	-
4.	Лекция "Упражнения на расширение поля зрения "	2	2	-
5.	Практика	7	-	7
6.	Лекция "Упражнения на синхронизацию обеих полушарий"	2	2	-
7.	Лекция "Упражнения на внимание"	2	2	-
8.	Практика. "Чтение с указкой"	8	-	8
9.	Практика.	7	-	7
10.	Лекция "Педагогические профессии"	2	2	-
11.	Практическое задание "Контрольный замер скорости"	1	-	1

	чтения и уровня понимания прочитанного"			
12.	Тестирование	1	-	1
	Итого:	36	11	25

Содержание учебного плана

1. **Введение.** Знакомство с преподавателем, планом и содержанием курса. Видеоролик "Обучение на курсе "Скорочтение". Правила работы с электронными средствами обучения. Правила техники безопасности при работе с электронными средствами обучения. Престижность скорочтения.
2. **Практическое задание "Замер скорости чтения и уровня понимания прочитанного".** Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
3. **Лекция "Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата".** Дыхательные упражнения. Скороговорки и чистоговорки.
4. **Лекция "Упражнения на расширение поля зрения".** "Пятно ясного видения". Таблицы Шульце. Клиновидные таблицы.
5. **Практика.** Выполнение упражнений на развитие подвижности речевого аппарата, упражнений на расширение поля зрения.
6. **Лекция "Упражнения на синхронизацию обеих полушарий".** Рисование обеими руками. Алфавит. Устный счет.
7. **Лекция "Упражнения на внимание".** Струп-тест. Лабиринты.
8. **Практика.** "Чтение с указкой".
9. **Практика.** Выполнение упражнений на синхронизацию обеих полушарий, упражнений на внимание.
10. **Лекция "Педагогические профессии".** Значимость педагогической профессии, плюсы и минусы. Примеры педагогических профессий. Профессии будущего сферы образования.
11. **Практическое задание "Контрольный замер скорости чтения и уровня понимания прочитанного".** Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
12. **Тестирование.**

Планируемые результаты

Предметный уровень

К концу обучения учащиеся **должны знать:**

- приемы и техники скорочтения;

должны уметь:

- увеличат скорость чтения вслух;

- повысят скорость чтения про себя;

- сформируют новые знания и умения для организации внимания.

Метапредметный уровень

- развитие творческого потенциала и коммуникативных способностей учащихся.

Личностный уровень

- формирование положительного отношения к педагогическим профессиям.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего учебных часов /недел ь/дней				
	02.09.-08.09.	09.09.-15.09.	16.09.-22.09.	23.09.-29.09.	30.09.-06.10.	07.10.-13.10.	14.10.-20.10.	21.10.-27.10.	28.10.-03.11.	04.11.-10.11.	11.11.-17.11.	18.11.-24.11.	25.11.-01.12.	02.12.-08.12.	09.12.-15.12.	16.12.-22.12.	23.12.-29.12.	30.12.-05.01.	06.01.-12.01.	13.01.-19.01.	20.01.-26.01.	27.01.-02.02.	03.02.-09.02.	10.02.-16.02.	17.02.-23.02.	24.02.-02.03.	03.03.-09.03.	10.03.-16.03.	17.03.-23.03.	24.03.-30.03.	31.03.-06.04.	07.04.-13.04.	14.04.-20.04.	21.04.-27.04.	28.04.-04.05.	05.05.-11.05.	12.05.-18.05.	19.05.-25.05.	26.05.-01.06.	02.06.-08.06.	09.06.-15.06.	16.06.-22.06.	23.06.-29.06.	30.06.-06.07.	07.07.-13.07.	14.07.-20.07.	21.07.-27.07.	28.07.-03.08.		04.08.-10.08.	11.08.-17.08.	18.08.-24.08.	25.08.-31.08.
1 группа 1г.о.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	36/12/36



Промежуточная аттестация



Ведение занятий по расписанию



Каникулярный период



Общая нагрузка

2.2 Условия реализации программы

Оборудование:

1. Стол.
2. Стул.
3. Ноутбук или компьютер.
4. Программное обеспечение для реализации дистанционного обучения.

Информационное обеспечение:

1. Презентации к занятиям.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации:

- выполнение практических заданий,
- тестирование.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- материал тестирования,
- контрольный замер скорости чтения и уровня понимания прочитанного.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- сертификат по итогам обучения.

2.4 Оценочные материалы

Тестирование

1. Вопрос "Скорочтение – это ..."

Выберите правильный ответ:

- быстрое чтение
- особый умственный навык, качественное быстрое чтение без пропусков информации с минимальными затратами времени и усилий.
- чтение на скорость

2. Вопрос "Откуда к нам пришло слово "скорочтение"?"

Выберите правильный ответ:

- из Америки
- из Англии
- из Аргентины

3. Вопрос "С помощью каких упражнений можно увеличить скорость чтения?"

Выберите правильные ответы:

- упражнения на развитие подвижности речевого аппарата

- упражнения на расширение поля зрения
- упражнения на развитие памяти
- упражнения на синхронизацию обеих полушарий
- упражнения на внимание

4. Вопрос "Пятно ясного видения – это..."

Выберите правильный ответ:

- выделение главного из прочитанного
- умение читать текст, не мигая
- видение ясным взором большой области текста

5. Вопрос "Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте".

Выберите один из правильных ответов:

- Неверно
- Верно

6. Вопрос "Упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения называется..."

Выберите правильный ответ:

- клиновидные таблицы
- таблицы Шульте
- алфавит

7. Вопрос "Струп-тест – это..."

Выберите правильный ответ:

- последовательность слов, описывающих цвета
- последовательность цифр
- последовательность слов, описывающих направление

8. Вопрос "Упражнение "Алфавит" синхронизирует оба полушария мозга".

Выберите один из правильных ответов:

- Неверно
- Верно

9. Вопрос "Упражнение "Рисование двумя руками" относится к разделу..."

Выберите правильный ответ:

- упражнения на развитие подвижности речевого аппарата

- упражнения на расширение поля зрения
- упражнения на синхронизацию обеих полушарий
- упражнения на внимание

10. Вопрос "При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений."

Выберите один из правильных ответов:

- Неверно
- Верно

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (лекция),
- наглядный (видеоролик, презентация),
- практический (выполнение упражнений)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- проблемный – подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением и требует поиска решения и исследования.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Методы воспитания:

- использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка через обратную связь.

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются лекция, практическая работа, тестирование.

Используется индивидуальная форма работы.

Педагогические технологии

Принципом отбора содержания и организации учебного материала является принцип единства теории и практики. В центре внимания оказываются не только формирование комплекса знаний, но и формирование у учащихся комплекса практических умений. Для этой цели используются следующие педагогические технологии:

1. Дистанционная образовательная технология.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Информационно-коммуникативная технология.

Дистанционная образовательная технология

Дистанционная образовательная технология связана с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии). Основа образовательного процесса с использованием данной технологии заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения. Применяется с целью обеспечения системе образования доступности качественного образования для всех слоев населения.

Здоровьесберегающие технологии:

- Создание ситуации успеха – задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.
- Использование приемов и методов общепедагогического влияния (поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка) в форме обратной связи;
- Возможность регулирования темпа занятий самим ребенком.

Здоровьесберегающие технологии направлены на решение самой главной задачи – сохранить, поддержать и улучшить здоровье детей. Здоровьесберегающие технологии – это, прежде всего, условия обучения ребенка при отсутствии стресса, адекватности требований, адекватности методик обучения и воспитания, рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятного эмоционально-психологического климата.

На первом занятии учащиеся знакомятся с правилами работы с электронными образовательными ресурсами, с количеством времени работы за компьютером и необходимостью делать перерывы и выполнять упражнения для глаз и сохранения осанки.

Информационно-коммуникативная технология

Информационно-коммуникативная технология на занятиях представлена следующими компонентами:

1. Презентации для занятий.
2. Видеофильмы.

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1 Цели и задачи

Цель программы воспитания – создание условий для формирования социально-активной творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать положительное отношение к педагогическим профессиям.
3. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.
4. Развивать творческий потенциал.
5. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности.
6. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающей среде.

3.2 Формы и методы воспитания

Основной **формой воспитания** является учебное занятие.

Методы воспитания:

- использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка через обратную связь.

3.3 Условия воспитания, планируемые результаты

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации дистанционного обучения через изучение теоретических тем, заложенных программой в дистанционном курсе.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;

- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- развитию разносторонних интересов.

3.4 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
Гражданско-патриотическое воспитание		
1.	Март – апрель 2025г.	Чтение текстов гражданско-патриотической направленности.
2.	Май 2025г.	Значимость педагогической профессии, плюсы и минусы. Примеры педагогических профессий. Профессии будущего сферы образования.
Культуры безопасности жизнедеятельности детей		
1.	Март 2025г.	Правила работы с электронными средствами обучения. Правила техники безопасности при работе с электронными средствами обучения.
Семейное воспитание		
1.	Апрель 2025г.	Чтение текстов о семье
Формирование здорового образа жизни		
1.	Март 2025г.	Физкультминутки для глаз
Художественно-эстетическое воспитание		
1.	Март 2025г.	Знакомство с устным народным творчеством через заучивание скороговорок.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006. за № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
9. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература для педагога

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Г. Абдулова; худ. С.Бодюг и Н.Трепенюк и др. – М.:

- Издательство АСТ, 2017. – 112 с.: ил. – (Научить ребенка. Как?). - ISBN 978-5-17-100475-0.
2. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное/ Шамиль Ахмадуллин. – М.: БИЛЛИНГВА, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-906730-58-9.
 3. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов: Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 125 с.: ил. – (Здравствуй, школа!). – ISBN 978-5-222-13353-8.
 4. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. В 2 ч. Ч. 1– М.: «Издательский дом "Оникс 21 век".- Дом педагогики, 2001. – 64 с., ил. – ISBN 5-329-00300-8.
 5. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Дом педагогики, 2000. – 64 с., ил. – ISBN 5-89382-086-X.
 6. Самый эффективный тренажер по скорочтению / науч. Ред. Г. Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2018. - [1] с.: ил. – (Быстрое обучение чтению). - ISBN 978-5-17-106030-5.
 7. Эггардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. – Челябинск: Изд. "Рекпол", 2011

Список литературы для учащихся, родителей

1. Крупенчук О.И. 77 упражнений для повышения скорости чтения. – СПб.: Издательский Дом "Литера", 2012. – 64 с.: ил. – (Серия "Начальная школа"). – ISBN 978-5-94455-944-9.
2. Повышаем скорость чтения / Е.Н. Емельянова. – Москва: Эксмо, 2020 – 80 с.: ил. – (Занимаемся с нейропсихологом. Нейротренажер для начальной школы). – ISBN 978-5-04-105051-1.
3. Скорочтение: упражнения по развитию навыка. Рабочая тетрадь-тренажер / Гюзель Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 63, [1] с.: ил. – (Эффективный тренажер в одной тетради). – ISBN 978-5-17-126991-3.

