

Управление образования администрации
Ардатовского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
25 октября 2024г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО ЦДОД
от 25 октября 2024 г.
№ 01-17/2510-01

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Отрядный вожатый"
Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 36 часов

Автор-составитель:
Степшина Наталья Ивановна,
педагог дополнительного
образования МБОУ ДО ЦДОД

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	6
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1 Календарный учебный график.....	8
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации.....	9
2.4 Оценочные материалы.....	9
2.5 Методические материалы	11
Раздел №3 Рабочая программа воспитания.....	13
3.1. Цель и задачи.....	13
3.2. Формы и методы.....	13
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты.....	13
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	14
Список литературы.....	15
Приложение.....	18

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей – неотъемлемая часть социальной политики государства. Президент Российской Федерации и Правительство России регулярно указывают на необходимость организации содержательного отдыха и качественного оздоровления детей при строгом исполнении установленных правил организации отдыха. Одно из которых – соответствующая современным требованиям подготовка кадров оздоровительных организаций.

Самыми первыми помощниками воспитателей в лагерях являются отрядные вожатые – дети старшего школьного возраста. Без подготовки ребятам трудно будет сразу окунуться в эту профессию. Курс позволит детям узнать лучше о деятельности отрядного вожатого, позволит приобрести практические знания и умения по организации разнообразного полезного досуга с младшими школьниками в разные периоды работы смены лагеря.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Отрядный вожатый" составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. Методическими рекомендациями ФГБ НУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания" "Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы".
9. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Отрядный вожатый" реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Программа "Отрядный вожатый" **по уровню освоения** имеет **ознакомительный характер**.

Актуальность программы обуславливается требованиями и задачами формирования и развития у учащихся творческих способностей, социализации и адаптации, учащихся к жизни в обществе, профессиональное самоопределение, отраженными в приказе Министерства просвещения России от 27.07.2022г. №629. А также повышением доступности дополнительного образования и равных возможностей получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого, поиском новых образовательных направлений и форм, востребованных у детей старшего школьного возраста, а также тенденциями по достижению результатов в рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка".

Отличительная особенность программы от уже существующих в новой форме подаче материала, с использованием дистанционных технологий, и самостоятельном её освоении учащимися. Освоив программу, учащиеся смогут активно отдохнуть и оказать помощь воспитателям в организации разнообразного познавательного досуга для младших школьников. Программа направлена на профессиональное самоопределение учащихся и выбор в дальнейшем профессий педагога или воспитателя.

Программа адресована детям **13 - 15-летнего возраста** без предъявления требований к уровню подготовки. Вход в группу свободный.

Возрастные особенности детей

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом "бури и натиска", "гормонального взрыва", сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые

приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Уровень программы – стартовый.

Программа рассчитана на **36 часов обучения**.

Общее количество часов – 36, из них:

- теоретических занятий – 21 час,
- практических занятий – 15 часов.

Форма обучения – заочная.

Форма проведения занятий – внеаудиторная.

Форма организации занятий – дистанционная.

Программа реализуется **в сетевой форме** в сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области" на платформе СДО "Distant52".

Режим занятий. 1 – 4 занятия в неделю по 30 минут в любое удобное для учащегося время. Режим освоения программы выбирает сам учащийся, но не более 10 занятий в неделю.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для дистанционного обучения детей старшего школьного возраста основам вожатского мастерства.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными нормативно-правовыми документами, определяющими направления деятельности отрядного вожатого, правами и обязанностями вожатого.
- Обучить планированию работы вожатого.
- Познакомить учащихся с основными психолого-педагогическими аспектами деятельности вожатого.
- Познакомить с различными видами занятий в разные периоды смены лагеря.
- Обучить практическому изготовлению популярных среди детей игрушек, созданию видеороликов и запуску различных челленджей.

Развивающие:

- Развивать творческие способности.

- Развивать коммуникативные способности учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к педагогическим профессиям.
- Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

1.3 Содержание программы

Рабочая программа (учебно–тематический план)

№	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Лекция "Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого"	2	2	
3.	Лекция "Планирование работы отрядного вожатого"	2	2	-
4.	Лекция "Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого"	4	4	-
5.	Практика "Мастерская вожатого"	8	-	8
6.	Практическое задание	1	-	1
7.	Лекция "Игры и упражнения в разные периоды смены"	10	10	-
8.	Лекция "Педагогические профессии"	2	2	-
9.	Практика "Мастерская вожатого"	3	-	3
10.	Практическое задание	2	-	2
11.	Тестирование	1	-	1
	Итого:	36	21	15

Содержание учебного плана

- 1. Введение.** Знакомство с преподавателем, планом и содержанием курса. Видеоролик "Обучение на курсе "Отрядный вожатый". Правила работы с электронными средствами обучения. Правила техники безопасности при работе с электронными средствами обучения.
- 2. Лекция "Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого".** Указ Президента Российской Федерации "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (выдержки). Направления деятельности "Движения Первых". Права и обязанности вожатого.
- 3. Лекция "Планирование работы отрядного вожатого".** Стрелка планирования. Формы коллективного планирования. Дневник вожатого.
- 4. Лекция "Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого".** Возрастные особенности младших школьников. Психолого-

педагогическое взаимодействие с родителями. Создание психологического комфорта в отряде. Технология общения. Технология разрешения конфликтов. Технология развития команды актива.

5. **Практика "Мастерская вожатого"**. Изготовление популярных среди детей игрушек. Оригами: лягушка-попрыгушка, вертушка-пропеллер, самолет, шляпа из газеты, ворона-зевака. Манипуляторы из коктейльных трубочек.
6. **Практическое задание**. Изготовь одну из понравившихся тебе игрушек из "Мастерской вожатого" и пришли фото.
7. **Лекция "Игры и упражнения в разные периоды смены"**. Игры на знакомство. Вербочный курс. Речевки, кричалки, отрядные песни. Формы проведения вечерних "свечек". Занятия в дождливую погоду. Тихие игры. Игры в помещении. Физкультурно-массовая работа в лагере. Технология проведения сюжетно-ролевых игр. Методика проведения КТД.
8. **Лекция "Педагогические профессии"**. Значимость педагогической профессии, плюсы и минусы. Примеры педагогических профессий. Профессии будущего сферы образования.
9. **Практика "Мастерская вожатого"**. Что такое челлендж? Создание видеороликов в телефоне: программа InShot. Обучающий кейс.
10. **Практическое задание**. Создай короткий видеоролик, не более 1 минуты, на любую интересующую тебя тему и пришли его. Можешь сделать небольшую видео-презентацию о себе.
11. **Тестирование**.

Планируемые результаты

Предметный уровень

К концу обучения учащиеся **должны знать**:

- содержание нормативных документов, определяющих направления деятельности отрядного вожатого;
- права и обязанности отрядного вожатого;
- возрастные особенности детей младшего школьного возраста;
- различные виды игровой деятельности;
- возможности телефона для работы с детьми.

К концу обучения учащиеся **должны уметь**:

- планировать свою деятельность;
- организовывать различный досуг детей;
- изготавливать различные простейшие игрушки.

Метапредметный уровень

- Развитие творческого потенциала и коммуникативных способностей учащихся.

Личностный уровень

- Формирование положительного отношения к педагогическим профессиям.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего учебных часов /недель/ дней						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	52		
	28.08.-03.09.	04.09.-10.10.	11.09.-17.09.	18.09.-24.09.	25.09.-01.10.	02.10.-08.10.	09.10.-15.10.	16.10.-22.10.	23.10.-29.10.	30.10.-05.11.	06.11.-12.11.	13.11.-19.11.	20.11.-26.11.	27.11.-03.12.	04.12.-10.12.	11.12.-17.12.	18.12.-24.12.	25.12.-31.12.	01.01.-07.01.	08.01.-14.01.	15.01.-21.01.	22.01.-28.01.	29.01.-04.02.	05.02.-11.02.	12.02.-18.02.	19.02.-25.02.	26.02.-03.03.	04.03.-10.03.	11.03.-17.03.	18.03.-24.03.	25.03.-31.03.	01.04.-07.04.	08.04.-14.04.	15.04.-21.04.	22.04.-28.04.	29.04.-05.05.	06.05.-12.05.	13.05.-19.05.	20.05.-26.05.	27.05.-02.06.	03.06.-09.06.	10.06.-16.06.	17.06.-23.06.	24.06.-30.06.	01.07.-07.07.	08.07.-14.07.	15.07.-21.07.	22.07.-28.07.	29.07.-04.08.	05.08.-11.08.	12.08.-18.08.	19.08.-25.08.			
г.о.																																																							36/12/ 36



Промежуточная аттестация



Ведение занятий по расписанию



Каникулярный период



Общая нагрузка

2.2 Условия реализации программы

Оборудование:

1. Стол.
2. Стул.
3. Ноутбук или компьютер.
4. Программное обеспечение для реализации дистанционного обучения.

Информационное обеспечение:

1. Презентации к занятиям.
2. Видеофильмы.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации:

- выполнение практических заданий,
- тестирование.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- материал тестирования,
- фотографии выполненных работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- сертификат по итогам обучения.

2.4 Оценочные материалы

Тестирование

1. Вопрос "Самой эффективной формой планирования в отряде является"

Выберите правильный ответ:

- составление плана вожатым
- коллективное планирование
- составление плана начальником лагеря

2. Вопрос "Отметьте функции дневника вожатого"

Выберите правильные ответы:

- помогает управлять воспитательным процессом
- помогает анализировать состояние детей отряда
- является средством контроля начальника лагеря
- является средством самоорганизации и самоконтроля

3. Вопрос "Исходя из возрастных особенностей детей, прежде, чем предъявить требование к ребенку и контролировать его выполнение, взрослый должен убедиться, что ему понятен смысл требования."

Выберите один из правильных ответов:

- Неверно
- Верно

4. Вопрос "Основная цель работы с родителями - адаптация детей в условиях отъезда из дома на длительное время."

Выберите один из правильных ответов:

- Неверно
- Верно

5. Вопрос "Созданию психологического комфорта в отряде способствуют определенные личные качества вожакого."

Выберите один из правильных ответов:

- Неверно
- Верно

6. Вопрос "Чтение книги и просмотр кинофильма - это..."

Выберите правильные ответы:

- двунаправленный коммуникативный акт
- однонаправленный коммуникативный акт
- не является коммуникативным актом

7. Вопрос "Следуя технологии разрешения конфликтов вы быстрее сможете разрешить конфликт."

Выберите один из правильных ответов:

- Неверно
- Верно

8. Вопрос "Технология развития команды актива включает:"

Выберите правильные ответы:

- тренинги, упражнения, игры
- беседы
- анкетирование

9. Вопрос "Для каждого периода лагерной смены нужно подбирать соответствующие игры и упражнения."

Выберите один из правильных ответов:

- Неверно

Верно

10. Вопрос "К традициям летнего лагеря относятся:"

Выберите правильные ответы:

- считалки, кричалки, отрядные песни, "свечки"
- беседы, анкетирование
- круглые столы

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (лекция),
- наглядный (видеоролик, презентация),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, презентациям, видеороликам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- проблемный – подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением и требует поиска решения и исследования.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Методы воспитания:

- использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка через обратную связь.

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются лекция, практическая работа, тестирование.

Используется индивидуальная форма работы.

Педагогические технологии

Принципом отбора содержания и организации учебного материала является принцип единства теории и практики. В центре внимания

оказываются не только формирование комплекса знаний, но и формирование у учащихся комплекса практических умений. Для этой цели используются следующие педагогические технологии:

1. Дистанционная образовательная технология.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Информационно-коммуникативная технология.

Дистанционная образовательная технология

Дистанционная образовательная технология связана с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии). Основа образовательного процесса с использованием данной технологии заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения. Применяется с целью обеспечения системе образования доступности качественного образования для всех слоев населения.

Здоровьесберегающие технологии:

- Создание ситуации успеха – задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.
- Использование приемов и методов общепедагогического влияния (поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка) в форме обратной связи;
- Возможность регулирования темпа занятий самим ребенком.

Здоровьесберегающие технологии направлены на решение самой главной задачи – сохранить, поддержать и улучшить здоровье детей. Здоровьесберегающие технологии это, прежде всего, условия обучения ребенка при отсутствии стресса, адекватности требований, адекватности методик обучения и воспитания, рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятного эмоционально-психологического климата.

На первом занятии учащиеся знакомятся с правилами работы с электронными образовательными ресурсами, с количеством времени работы за компьютером и необходимостью делать перерывы и выполнять упражнения для глаз и сохранения осанки.

Информационно-коммуникативная технология

Информационно-коммуникативная технология на занятиях представлена следующими компонентами:

1. Презентации для занятий.
2. Видеофильмы.

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1 Цели и задачи

Цель программы воспитания – создание условий для формирования социально-активной творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать положительное отношение к педагогическим профессиям.
3. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.
4. Развивать творческий потенциал.
5. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности.
6. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающей среде.

3.2 Формы и методы воспитания

Основной **формой воспитания** является учебное занятие.

Методы воспитания:

- использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка через обратную связь.

3.3 Условия воспитания, планируемые результаты

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации дистанционного обучения через изучение теоретических тем, заложенных программой в дистанционном курсе.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их

- кругозора;
- развитию разносторонних интересов.

3.4 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
Гражданско-патриотическое воспитание		
1.	Март 2025г.	Указ Президента Российской Федерации "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (выдержки). Направления деятельности "Движения Первых".
2.	Апрель 2025г.	Игры на знакомство
3.	Апрель 2025г.	Методика проведения КТД
4.	Май 2025г.	Значимость педагогической профессии, плюсы и минусы. Примеры педагогических профессий. Профессии будущего сферы образования.
Культуры безопасности жизнедеятельности детей		
1.	Март 2025г.	Правила работы с электронными средствами обучения. Правила техники безопасности при работе с электронными средствами обучения.
Семейное воспитание		
1.	Апрель 2025г.	Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями
Формирование здорового образа жизни		
1.	Март 2025г.	Физкультминутки для глаз
2.	Апрель 2025г.	Технология общения. Технология разрешения конфликтов. Технология развития команды актива.
3.	Апрель 2025г.	Создание психологического комфорта в отряде
4.	Апрель 2025г.	Физкультурно-массовая работа в лагере
5.	Апрель 2025г.	Веревочный курс
Художественно-эстетическое воспитание		
1.	Март 2025г.	Изготовление популярных среди детей игрушек. Оригами: лягушка-попрыгушка, вертушка-пропеллер, самолет, шляпа из газеты, ворона-зевака. Манипуляторы из коктейльных трубочек.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006. за № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
9. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
10. Методические рекомендации ФГБ НУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания" "Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы".
11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература для педагога

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Метод. рекомендации/ [Авт.-сост. Е. Н. Степанов и др.]; Под ред. Е. Н. Степанова. - М. : Твор. центр Сфера, 2000. - 121, [1] с.; 20 см.; ISBN 5-89144-153-5
2. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. /Министерство образования Нижегородской области, "Союз пионерских организаций" Нижегородской области, "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области". – Вып. 4. -Н.Новгород: Изд.во ООО "Педагогические технологии", 2010. – 88с.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2
4. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с. - ББК 74.200+74.204

Литература для учащихся

1. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. /Министерство образования Нижегородской области, "Союз пионерских организаций" Нижегородской области, "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области". – Вып. 4. -Н.Новгород: Изд.во ООО "Педагогические технологии", 2010. – 88с.
2. Головинова Г.Н. Настольная книга старшего вожатого образовательного учреждения – М.: УЦ "ПЕРСПЕКТИВА", 2010. –88 с. – ISBN 978-5-98594-201-9
3. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. -М.: Педобщество России, 2003. –160 с.; ISBN 5-93134-165-X (в обл.)
4. Технология работы вожатых с детскими общественными организациями. – Н.Новгород, из-во ООО "Педагогические технологии", 2010. – 96 с.

Литература для родителей

1. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. /Министерство образования Нижегородской области, "Союз пионерских организаций" Нижегородской области, "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области". – Вып. 4. -Н.Новгород: Изд.во ООО "Педагогические технологии", 2010. – 88с.

2. Головинова Г.Н. Настольная книга старшего вожатого образовательного учреждения – М.: УЦ "ПЕРСПЕКТИВА", 2010. –88 с. – ISBN 978-5-98594-201-9
3. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2003. –160 с.; ISBN 5-93134-165-X (в обл.)
4. Технология работы вожатых с детскими общественными организациями. – Н.Новгород, из-во ООО "Педагогические технологии", 2010. – 96 с.

Приложение

Приложение 1

Лист изменений в программе на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	-
2	Учебный план	-
3	Содержание учебного плана	-
4	Календарный учебный график	Внесены изменения
5	Условия реализации программы	-
6	Формы аттестации	-
7	Оценочные материалы	-
8	Методические материалы	-
9	Рабочая программа воспитания	Внесены изменения
10	Список литературы	-

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании Педагогического совета от 25 октября 2024г. Протокол №2

Директор: _____ Лаунин Н.Г. / _____
 (ФИО) (подпись)