

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ ДО ЦДОД
протокол № 04 от 02 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДОД
_____ Н.Г.Лаунин

Программа
профильной смены летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!"

Возраст детей 10-13 лет
(программа рассчитана на 15 дней пребывания детей в лагере)

Автор – разработчик:
Ю.В. Нестерова, педагог
дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДОД

Содержание программы

1. Паспорт программы	3 стр.
2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5 стр.
3. Содержание деятельности	5 стр.
4. Механизм реализации	8 стр.
5. Оценка результативности смены	20 стр.

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Я б вожатые пошел, пусть меня научат!"
Авторы программы	Ю.В. Нестерова, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДОД
Руководитель программы	Ю.В. Нестерова, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДОД
Территория, представившая программу	р.п. Ардатов Нижегородской области
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей"
Адрес организации	607130, Нижегородская область, р.п. Ардатов, ул. Ленина, д.4
Телефон	8 (83179) 5-05-76
Форма проведения	Профильная смена лагеря с дневным пребыванием детей
Цель программы	Цель - создание условий для организации отдыха и развития личности детей среднего и старшего школьного возраста, приобретения ими начальных вожатских знаний, умений и навыков.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	1 – 22 июня 2023г.
Место проведения	р.п. Ардатов, МБОУ ДО ЦДОД
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	Дети в возрасте 10-13 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 54 человек: педагогов и технических работников – 14 человек, детей в летнем лагере – 40 человек
География участников	Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
Условия участия в программе	Возраст 10 – 13 лет
Условия размещения участников	Помещение МБОУ ДО ЦДОД
Краткое содержание программы	Программа реализуется по трём основным направлениям: 1. Проектно-творческий блок Реализуется через проведение КТД: - "Устный журнал"; - "Операция ПДД"; - "Сюрприз"; - "Копилка вожатого". КТД реализуются с использованием информационно-коммуникационной и здоровьесберегающей технологий.

	2. Оздоровительный блок: - использование здоровьесберегающих технологий, - соблюдение режимных моментов, - организация здорового питания, - посещение МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области". 3. Организаторский блок: - реализация лидерского потенциала, получение навыков организаторской деятельности, - верёвочный курс, - участие в самоуправлении, - развитие коммуникативных навыков в ходе реализации КТД.
История осуществления программы	Данная программа была реализована в 2010, 2014 годах. В текущем году программа обновлена и доработана в соответствии с современными требованиями.

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цели и задачи

Цель – создание условий для организации отдыха и развития личности детей среднего и старшего школьного возраста, приобретения ими начальных вожатских знаний, умений и навыков.

Задачи:

1. Обучить отрядных вожатых организаторским знаниям, умениям и навыкам в работе с дошкольниками.
2. Развивать творческие способности, самостоятельность, умения работать в коллективе и взаимодействовать с детьми разных возрастов посредством реализации КТД.
3. Создать атмосферу психологического комфорта, социальной защищенности, возможности для самореализации личности ребенка, раскрытия его индивидуальных особенностей в условиях деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и как части гражданского воспитания.
4. Воспитывать активную гражданскую позицию через заботу о младших, формирование конструктивных межличностных отношений.

Основная идея программы – становление гражданского самосознания посредством формирования конструктивных межличностных отношений между детьми среднего школьного и младшего дошкольного возрастов через включение в вожатскую практику.

Ожидаемые результаты

Для детей:

1. Обучатся организаторским знаниям, умениям и навыкам в работе с дошкольниками.
2. Научатся взаимодействовать с детьми младшего, среднего и старшего возрастов.
3. Приобретут умение самостоятельно получать определенные знания из разных источников.
4. Получат возможность реализовать свои творческие и организаторские способности в условиях психологического комфорта и социальной защищенности.
5. Проанализируют свой личностный рост.

Для педагогического коллектива:

1. Исполнение Постановления администрации Ардатовского муниципального района от 28 февраля 2023 года № 174 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального округа Нижегородской области"
2. Реализация Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей" на 2020-2024 годы.
3. Реализация программы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!".

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Удовлетворенность родителей работой лагеря.

Для общества:

1. Выполнение социального заказа в части организации отдыха и оздоровления детей.

3. Содержание деятельности

Игровая модель смены

В основу программы смены положена сюжетно-ролевая игра "Страна Вожатых". Участники смены – жители страны, объединяются в отряды. Каждый отряд имеет свое название, девиз, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

В ходе игры участники смогут выполнять задания разного направления: экологического, художественного, творческого, гражданско-патриотического.

В течение смены создаются индивидуальные интеллектуальные карты "Я – вожатый" в графическом онлайн-редакторе "Canva", благодаря которым можно отследить личностный рост каждого воспитанника.

Каждый день в лагере начинается с реализации КТД "Устный журнал". Такая форма организации дает возможность каждому члену коллектива делиться с товарищами своими знаниями, впечатлениями, интересами; позволяет в живой, образной форме знакомить всех с политическими событиями, новостями общественной жизни; способствует решению задач гражданского, нравственного, умственного, эстетического воспитания в их единстве. Ежедневно дети на планерке сообщают лагерю о значимых событиях дня, информация размещается в отрядном уголке и на странице Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов в социальной сети ВКонтакте.

КТД "Копилка вожатого" предполагает накопление детьми материала необходимого для работы вожатого отряда. Материал дети будут находить самостоятельно по разделам: считалки, речевки, кричалки, игры подвижные и малоподвижные. Затем воспитанники будут обмениваться материалом друг с другом, и к концу лагерной смены у каждого воспитанника появится свой "банк" ресурсов.

В рамках КТД "Сюрприз" планируется практическая деятельность детей в роли вожатых на базе детских садов р.п. Ардатов, используя материал из "Копилки вожатого". Благодаря вовлечению в такой вид деятельности, воспитанник получит новый опыт общения, умения и навыки, возможно, определится с выбором будущей профессии.

Структура органа самоуправления. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда – старший вожатый. Командиры отрядов присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми и детьми – участниками во всех вопросах.

Система мотивации участников смены. За активное участие в мероприятиях, акциях и т.д. дети и подростки награждаются дипломами, стикерами в течение смены.

Модули программы

1. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря ":

- Дни единых действий: День защиты детей (викторина "Большие права маленького ребенка"), мероприятие, посвященное Пушкинскому дню, День России (квест "Люблю тебя, Россия!"), День памяти и скорби (онлайн-акция "Свеча памяти" в социальной сети ВКонтакте);
- День РДДМ "Движение первых";
- Торжественное открытие и закрытие смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Просмотр видеоролика "Подвиг Минина и Пожарского";
- Урок памяти – Виктор Щепалин;

- Международный день бега;
- День лучших друзей;
- День фотографии природы;
- День свежих овощей;
- Всемирный день детского футбола.

2. Модуль "Отрядная работа. КТД ":

- Огонек знакомства;
- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, названия, девиза, эмблемы;
- Веревоочный курс;
- Психологическая акция "Подари улыбку другу";
- Игра "Тайный друг";
- Профилактика конфликтных ситуаций – игра "Заколдованный лес";
- Огонек – анализ дня;
- Тестирование на начало/конец лагерной смены;
- Сбор отряда (хозяйственный, организационный);
- КТД "Устный журнал";
- КТД "Операция ПДД";
- КТД "Сюрприз";
- КТД "Копилка вожатого".

3. Модуль "Самоуправление":

- Совет лагеря;
- Совет отряда.

4. Модуль "Дополнительное образование":

- Учебно-практическое занятие "Самолетик";
- Кейс "Организаторское домино";
- Учебно-практическое занятие "Применение челленджа в условиях летнего оздоровительного лагеря".

5. Модуль "Здоровый образ жизни":

- Утренняя зарядка;
- Спортивный час – посещение универсального зала, бассейна МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области;
- Международный день бега – спортивные эстафеты;
- "Встреча с интересными людьми" – встреча с Жилочкиным С.И., педагогом МБОУ ДО ЦДОД, Синицыным А.В., тренером по хоккею МАО ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области;

- Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек;
- Всемирный день детского футбола;
- Интерактивная игра "Ты то, что ты ешь";
- Беседа по нормам ГТО.

6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды":

- Оформление кабинетов в соответствии с тематикой смены;
- Оформление отрядных уголков;
- Оформление "места новостей";
- Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики.

7. Модуль "Профилактика и безопасность":

- Инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности;
- Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек.

8. Модуль "Работа с вожатыми/воспитателями":

- Педагогический совет;
- Формирование "Копилки вожатого";

- Практические занятия вожатых – воспитанников лагеря с детьми дошкольного возраста.

9. Модуль "Работа с родителями":

- Создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на официальной страничке Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов;

- Создание родительского форума на официальном сайте учреждения, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

10. Модуль "Экскурсии и походы":

- Экскурсии в МБУК "Ардатовский краеведческий музей";

- Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов.

11. Модуль "Профориентация":

- КТД "Сюрприз" – проведение мероприятий в дошкольных учреждениях.

- Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов.

12. Модуль "Детское медиапространство":

- Создание чата "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!" в социальной сети ВКонтакте;

- Размещение фото- и видеоматериалов в чате.

13. Модуль "Цифровая среда воспитания":

- Размещение фото- и видеоматериалов на официальной страничке Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов в социальной сети ВКонтакте.

14. Модуль "Социальное партнерство":

- МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области (посещение универсального зала и бассейна);

- МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" (участие в мероприятиях);

- МБУК "Ардатовский краеведческий музей" (экскурсии);

- Дошкольные учреждения р.п.Ардатов (вожатская практика).

Формы реализации цели и задач:

- Коллективная творческая деятельность,
- Коллективное творческое дело (КТД),
- Чередование творческих поручений (ЧТП),
- Вербальный курс,
- Занятия в ФОКе.

Методы реализации цели и задач:

- Традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии и т.д.);
- ТИС-подход (творчество, инициатива, самостоятельность),
- Методы информационно-коммуникационной технологии,
- Кейс-стади метод,
- Анкетирование,
- Тестирование,
- Методы здоровьесберегающей технологии (выполнение режимных моментов, правильная организация занятий, чередование видов деятельности, смехотерапия, утренняя танцевальная разминка, самомассаж, занятия в ФОКе)

4. Механизм реализации

Режим работы лагеря

08.00 - 08.20	Утренняя разминка
08.20 - 09.00	Планерка
09.00 - 09.45	Завтрак
09.45- 12.15	Реализация коллективной творческой деятельности. Занятия в ФОКе. Экскурсии.
12.15 – 13.15	Обед
13.15 – 13.45	Свободное время
13.45 - 14.00	Отрядный круг

План – сетка работы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!"

Сроки проведения	Время проведения	Содержание	Ответственные
Организационный период			
1 июня (четверг)	08.00-09.00	Общий сбор. Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Знакомство с программой лагеря, декларацией, режимом работы. Огонек знакомства. Песня "Совершите чудо". Инструктаж по технике безопасности. Беседа по соблюдению правил личной гигиены.	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Игра "Лабиринт". Игры на знакомство. Тестирование на начало смены: анкеты "Знакомство", "Если б я был волшебником". Упражнения для начала смены: "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала". День защиты детей. Викторина "Большие права маленького ребенка".	Начальник лагеря, воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
2 июня (пятница)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День РДДМ "Движение первых". Ролик "РДДМ", "Орлята России". Классная встреча с руководителем территориального подразделения Ассоциации детского общественного движения Нижегородской области Беловой Е.В.	Воспитатели

		Тестирование на начало смены: - Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей". День запуска бумажных змеев и самолетиков. Учебно-практическое занятие "Самолетик" – КТД "Копилка вожакого". Спортивный час – занятие в ФОКе.	
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожакого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
Основной период			
5 июня (понедельник)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Игры на взаимодействие. Веревоочный курс. Спортивный час – занятие в ФОКе. КТД "Копилка вожакого" – поиск материала: речевки.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожакого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
6 июня (вторник)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Мероприятие, посвященное Пушкинскому дню. Кейс "Организаторское домино". День очков. КТД "Сюрприз" игра "Доброго здоровья" – изучение сценария мероприятия.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожакого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
7 июня (среда)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Спортивный час – занятие в ФОКе. Международный день бега – спортивные эстафеты. КТД "Сюрприз": игра "Доброго здоровья" – проведение мероприятия в д/с.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожакого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
8 июня (четверг)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря,

			воспитатели
	09.45-12.15	Психологическая акция "Подари улыбку другу". День лучших друзей. Мероприятие, посвященное Дню дружбы. КТД "Операция ПДД" – рассказ-размышление; сбор-старт; увлечение делом, игрой, героизмом. КТД "Копилка вожакого" – поиск материала: считалки.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожакого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
9 июня (пятница)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День пускания мыльных пузырей. КТД "Операция ПДД" – операция; контроль; взаимопомощь. Спортивный час – занятие в ФОКе. День России – квест "Люблю тебя, Россия!". Просмотр видеоролика "Подвиг Минина и Пожарского".	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожакого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
13 июня (вторник)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День маленького путешествия. Мероприятие в МБУК "Межпоселенческая библиотечная система". КТД "Сюрприз" – стартовая беседа. КТД "Копилка вожакого" – формирование "копилки" – обмен считалками и речевками. Игра "Поиграем с финансами".	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожакого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
14 июня (среда)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Спортивный час – занятие в ФОКе. "Встреча с интересными людьми" – встреча с Жилочкиным С.И., педагогом МБОУ ДО ЦДОД. КТД "Сюрприз" – мозговой штурм.	Воспитатели

		КТД "Копилка вожатого" – поиск материала: спокойные (малоподвижные) игры. Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов. Беседа – презентация "История Нижегородской пожарной охраны. Силы и средства МЧС России".	
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
15 июня (четверг)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День фотографии природы. Учебно-практическое занятие "Применение челленджа в условиях летнего оздоровительного лагеря". Онлайн-челлендж "Ардатов в сердце моем". КТД "Сюрприз" – увлечение добрым сюрпризом. КТД "Копилка вожатого" – поиск материала: подвижные игры. Урок памяти – Виктор Щепалин.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
16 июня (пятница)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День свежих овощей. Интерактивная игра "Ты то, что ты ешь". Спортивный час – занятие в ФОКе . Игра "Тайный друг". КТД "Сюрприз" – увлечение добрым сюрпризом. КТД "Копилка вожатого" – формирование "копилки" – обмен спокойными и подвижными играми.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
19 июня (понедельник)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Всемирный день детского футбола. Спортивный час – занятие в ФОКе – игра в футбол между отрядами. КТД "Сюрприз" – проведение квеста в д/с. Просветительская беседа, направленная	Воспитатели

		на профилактику вредных привычек.	
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
20 июня (вторник)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День национальных видов спорта. Беседа по нормам ГТО. "Встречи с интересными людьми" – Сеницын А.В., тренер по хоккею МАО ФСК в Ардатовском районе Нижегородской области. Конкурс рисунков "Вот оно какое, наше лето".	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
Итоговый период			
21 июня (среда)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Экскурсия в МБУК "Ардатовский краеведческий музей". Игра "Заколдованный лес". День селфи. Спортивный час – занятие в ФСКе.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
22 июня (четверг)	08.00-09.00	Общий сбор. Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День памяти и скорби. Онлайн-акция "Свеча памяти" в социальной сети ВКонтакте. Посвящение в вожатые. Награждение участников смены грамотами. Упражнения для окончания смены: "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала". Итоговая диагностика: тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей", анкета "Мои впечатления о жизни в лагере", анкета "Если б я был волшебником".	Начальник лагеря, воспитатели

	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Самодиагностика. Подведение итогов смены. Огонек-прощания.	Начальник лагеря, воспитатели
--	-------------	---	-------------------------------

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	- анкета "Знакомство"; - тестирования "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностики организаторских способностей"; - методика "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович).
		Текущая диагностика	- интеллект-карта вожатого, самодиагностика (<i>ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены в дневнике</i>); - цветопись: красный стикер – активность, лидерство; желтый – творчество и фантазия; зеленый – организованность, дисциплина (<i>оценивание личностного роста каждого участника взрослым в дневнике</i>); - мониторинг – карта (<i>ежедневно на отрядном круге</i>).
		Итоговая диагностика	- тестирование: "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностика организаторских способностей"; - анкетирование "Мои впечатления о жизни в лагере"; - методика "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович).
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	- игры "Откроем сердце другу", "Скала", "Суeta cует".
		Игры на сплочение коллектива	- веревочный курс; - игра "Тайный друг".
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	- игра "Заколдованный лес"; - психологическая акция "Подари улыбку другу".

Система лечебно-профилактической работы в учреждении

1. Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:

- выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями (включая осмотр на педикулез);
 - измерение роста, веса.
2. Ведение журнала состояния здоровья воспитанников лагеря.
 3. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
 4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.
 5. Осуществление контроля за качеством питания:
 - соблюдение сроков реализации поступающих продуктов;
 - условий их хранения;
 - технологии приготовления;
 - ежедневная проба готовой пищи;
 - санитарное состояние пищеблока;
 - отбор суточной пробы;
 - контроль выполнения норм питания.
 6. Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (санитарные узлы, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.). Ежедневная влажная уборка, проветривание помещений.
 7. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - утренняя гимнастика с использованием разнообразных физических упражнений;
 - веревочный курс;
 - занятия в ФОКе;
 - пешие передвижения;
 - использование здоровьесберегающих технологий на занятиях;
 - свободное время;
 - психологическое сопровождение пребывания детей в лагере;
 - проведение спортивных игр.

Проведение профилактической и информационной работы по формированию здорового образа жизни:

- беседа по соблюдению правил личной гигиены,
- личный пример педагогов,
- проведение инструктажей безопасности, учебных тренировок по профилактике пожарной безопасности,
- беседа по нормам ГТО.

Организация питания

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Полноценное 2-х разовое питание детей (завтрак, обед) осуществляется на базе столовой МБОУ АСШ №1. Меню-раскладка составляется с учетом норм питания, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. В рацион питания включаются фрукты, салаты из свежих овощей, молочные блюда и натуральные соки.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации:

№	Средства и формы получения и передачи информации	Периодичность	Целевая группа
1	Планерка, отрядный круг	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели
2	Фотоотчет	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели; - Родители
3	Сайт МБОУ ДО ЦДОД, социальная сеть ВКонтакте	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Начальник лагеря; - Воспитатели; - Социум
4	Дневник вожатого – цветопись	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели

- Сайт муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".
- Районная газета "Наша жизнь".
- Страница Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов в социальной сети ВКонтакте.
- Страницы детей лагеря в социальных сетях ВКонтакте.

Система внешних контактов лагеря



Кадровое обеспечение

Характеристика состояния педагогических и медицинских кадров

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в МБОУ ДО ЦДОД	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1.	Нестерова Юлия Васильевна	Педагог дополнительно го образования	Начальник лагеря	Высшее, 13 лет	2 года
2.	Степшина Наталья Ивановна	Старший методист	Воспитатель	Высшее, 28 лет, высшая категория	23 года
3.	Белова Елена Владимировна	Методист	Воспитатель	Высшее, 23 года, первая категория	22 года
4.	Калякина Нина Анатольевна	Методист	Воспитатель	Высшее, 31 год, первая категория	23 года
5.	Молькова Нина Ивановна	Педагог- организатор	Воспитатель	Высшее, 37 лет	29 лет
6.	Буеракова Елизавета Юрьевна	Педагог- организатор	Воспитатель	Высшее, 14 лет, высшая категория	13 лет
7.	Пяткина Ирина Сергеевна	Педагог- организатор	Воспитатель	Высшее, 15 лет, первая категория	9 лет
8.	Жилочкин Сергей Иванович	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Высшее, 24 года, первая категория	9 лет
9.	Носкова Надежда Сергеевна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Высшее, 6 лет	5 лет
10.	Садовникова Валентина Ивановна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Высшее, 19 лет, первая категория	9 лет
11.	Шахназарян Мэри Кареновна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Среднее профессиональное, 2 года	- лет

Характеристика системы подготовки педагогического коллектива

Подготовка кадров оздоровительных организаций осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий "Моя вторая профессия" (преподаватель Н.И.Степшина, старший методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходит педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!".

**Тематика педагогических советов
по основным вопросам реализации программы лагеря**

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!", план работы лагеря. Документация лагеря. Утверждение плана работы педагогического совета лагеря с дневным пребыванием детей. Подведение итогов обучения педагогов по программе "Моя вторая профессия" (предъявление сертификатов).	17.05.2023г.	Нестерова Ю.В.
2.	Анализ работы первой половины смены лагеря с дневным пребыванием детей " Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!". Корректировка плана работы лагеря.	09.06.2023г.	Нестерова Ю.В.
3.	Итоги работы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей " Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!". Перспективы лагеря.	22.06.2023г.	Нестерова Ю.В.

Финансовые ресурсы

Управление образования администрации Ардатовского муниципального округа (питание, медикаменты), МБОУ ДО "Центр дополнительного образования детей" (материальная, методическая база, кадровое обеспечение).

Факторы риска, меры профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение.
Кадровые изменения (отсутствие воспитателя по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа воспитателей другой смены и администрации лагеря.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др., наличие свободного времени.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за

	здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять детям длительное время, находиться на открытом солнце.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников учреждения. Индивидуальная работа с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. Обучение педагогов по программе "Моя вторая профессия – 2023".
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организация индивидуальной работы с детьми в форме бесед с воспитателем. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Пандемия	Поведение онлайн-смен.

Обеспечение безопасности

В течение смены в лагере с дневным пребыванием детей "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат" будут обеспечиваться безопасные и здоровые условия пребывания вверенных детей на время работы лагеря с момента приема ребенка до момента выбывания.

Охрана лагеря обеспечивается пропускным режимом. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт централизованной охраны. Имеется система видеонаблюдения, ночью в здании дежурит сторож. Отдельно для каждой категории: для детей и для работников МБОУ ДО ЦДОД разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, с которыми дети и персонал лагеря ознакомятся в начале и середине смены, что регистрируется в соответствующих журналах инструктажа.

Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией. Все помещение лагеря обеспечено противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Дети обучаются навыкам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. В первый день работы смены в лагере проводится инструктаж по противопожарной безопасности с детьми, с выходом к месту сбора в случае аварийной ситуации. С педагогами инструкции проводятся до начала работы лагеря, что также будет зафиксировано в журнале инструктажа.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в лагере перед каждым выходом в бассейн, на спортивную площадку будут проводиться инструктажи по технике безопасности с детьми и педагогами. Постоянный контроль выполнения детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены, контроль и предупреждение опасных ситуаций во время выходов за территорию лагеря будет обеспечен воспитателями лагеря.

5. Оценка результативности смены

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
1.	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2.	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
3.	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря"
4.	Питание детей	Сбалансированность питания, йодирование блюд.	Выполнение норм питания
5.	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина "Какой у нас коллектив?" (ежедневно на отрядном круге)
6.	Личностный рост участников смены	Раскрытие и развитие творческих и организаторских знаний, умений и навыков. Приобретение знаний и умений по вожатской деятельности, согласно ожидаемым результатам программы.	- Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей" (в начале и в конце смены), - Дневник вожатого. Самодиагностика (ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены в дневнике), - Цветопись: красный стикер – активность, лидерство; желтый – творчество и фантазия; зеленый – организованность, дисциплина (оценивание личностного роста каждого участника взрослым в дневнике),
7.	Личностный рост участников смены	Отношение детей к жизненным ценностям	Методика "Если б я был волшебником" (методика Т.А.

	(воспитательный аспект)	(выявление нравственного качества, такого как отношение к жизненным ценностям)	Фалькович)
8.	Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены	- Мониторинг – карта (ежедневно на отрядном круге)
	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	- Анкета "Знакомство" (в начале смены), - Анкета "Мои впечатления о жизни в лагере" (в конце смены), - Анализ
9.	Удовлетворенность родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	- Анкета "Что вы ожидаете от лагеря?" - Анкета "Удовлетворенность работой лагеря" - Анализ
10.	Удовлетворенность педагогического коллектива работой лагеря	Выполнение нормативных документов	- Анализ
11.	Выполнение социального заказа	Отсутствие травматизма, оздоровление детей	- Анализ

Информационные ресурсы

1. <http://kommunarstvo.ru/>
2. [https://summercamp.ru/Методика_организации_коллективного_творческого_дела_\(КТД\)](https://summercamp.ru/Методика_организации_коллективного_творческого_дела_(КТД))
3. <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-ty-to-cto-ty-esh-dlya-detej-8-11-let-5376998.html>
4. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-interaktivnoj-igre-ty-to-cto-ty-esh-5377003.html>
5. <https://multiurok.ru/files/viesiolyye-starty-stsenarii-sportivnogho-prazdnika.html>
6. <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-viktorovna-bagrova/-den-rosi-v-letnem-ozdorovitelnom-lagere.html>

1. Детское самоуправление в лагере

Игровые формы при организации отрядного круга

Упражнение "Фотосъёмка"

Вожатый предлагает ситуацию: "Ребята, представьте, что сегодня наш день снимал фотограф. Все, что мы делали сегодня, он заснял на фотоплёнку. Но из-за его неумелости, плёнка засветилась. Давайте попробуем вместе восстановить каждый кадр этой фотоплёнки:

- самые яркие, эмоциональные, весёлые кадры;
- незабываемые кадры;
- кадры, которые получились не очень;
- кадры, которых лучше бы не было и т.д."

Упражнение "Пять пальцев"

Этот способ подведения итогов занимает пять минут. Каждому ребёнку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на неё:

- Мизинец (М) – мысль: какие знания и опыт я сегодня приобрел;
- Безымянный (Б) – бодрость тела: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья;
- Средний (С) – состояние духа: каким было мое настроение, от чего оно зависело;
- Указательный (У) – уверенность: насколько уверенно я себя чувствовал в коллективе, при участии в различных мероприятиях;
- Большой (Б) – близка ли цель: что сегодня я сделал для достижения своей цели.

Упражнение "Если бы я был..."

Ребятам предлагается вопрос: "Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы..."

- исправил...
- сделал...
- добавил...
- подружился и т.д.

В заключение упражнения ответы коллективно обсуждаются.

Упражнение "Коллективный рассказ"

Каждый ребёнок по очереди заканчивает предложение: "На что похож сегодняшний день...". Ребёнок может вести летопись отряда.

Упражнение "Торопись обрадовать!"

Ленточка передается по кругу. По сигналу – остановка. Тот, у кого в руках ленточка, должен обрадовать своих соседей (сделать комплимент, подарок, не повторяя других). Упражнение убеждает в том, что существует множество вариантов для проявления хороших настроений.

Упражнение "Я и Ты"

Все садятся в круг. Участник, в руках которого мяч, бросает его любому из сидящих у кругу, называя при этом что-то общее, объединяющее их двоих.

Упражнение "Игра в прятки"

Ребята расходятся по комнате и изображают что прячутся. Ведущий говорит: "1, 2, 3, 4, 5 – я иду искать!". Он идет по комнате и делает вид, что никого не замечает. Затем подходит к одному из спрятавшихся и говорит: "Я нашел (имя), потому что я заметил его (называет качество)". Тот, кого выбрали, продолжает игру.

Упражнение "От всей души"

Вожатый предлагает ребятам подумать, кому бы и за что в этот день они сказали бы "спасибо!". Каждый ребенок подходит к человеку, которому он хотел бы сказать спасибо, протягивает руку и говорит слова благодарности.

По итогам отрядного круга заполняется **интеллект-карта**.

2. ПОЛОЖЕНИЕ

о детском органе самоуправления в лагере с дневным пребыванием "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!" при МБОУ ДО "Центр дополнительного образования детей"

1. Общие положения

- 1.1 Детским органом самоуправления в лагере с дневным пребыванием детей "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!" является Страна Вожатых.
- 1.2 Детский орган самоуправления действует на основании настоящего положения.
- 1.3 Возглавляется Главной Вожатой (начальником лагеря), который осуществляет общее руководство лагерем.
- 1.4 Протоколируется секретарем, избираемым на Общем собрании. Протоколируются 3 Общих собрания: в начале смены, в середине и в конце.
- 1.5 Собирается ежедневно, итоги ежедневных собраний заносятся в интеллект-карту.

2. Цели и задачи

- 2.1 Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
- 2.2 Самовыражение каждого ребенка через участие в конкретных делах.
- 2.3 Обеспечение отношений сотрудничества между взрослыми и детьми.
- 2.4 Расширение форм досуга детей.
- 2.5 Защита прав ребенка в рамках Конвенции ООН "О правах ребенка".

3. Функции

- 3.1. Выступает от имени всех ребят при решении вопросов жизни детского коллектива; изучает и формирует мнение ребят по вопросам жизнедеятельности, представляет позицию детей в органах управления лагеря, разрабатывает предложения по совершенствованию жизни детского коллектива.
- 3.2. Содействует реализации инициативы ребят.
- 3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов.
- 3.5. Бюро Добрых дел Вожатых участвует в разработке и организации различных мероприятий (акций, творческих проектов, игровых программ).
- 3.6. Физорги-вожатые осуществляют организацию просветительской деятельности по навыкам ведения здорового образа жизни (организует выход детей на зарядку, проведение подвижных игр, организует дела спортивно-оздоровительной деятельности).
- 3.7 Пресс-центр Вожатых координирует деятельность по созданию информационного продукта (газет, буклетов, листовок, флаеров).

4. Права

- 4.1. Право проводить собрания на территории лагеря и иные мероприятия, связанные с деятельностью лагеря.
- 4.2. Право размещать информацию на территории лагеря в отведенных для этого местах и в СМИ, Интернете.
- 4.3. Право получать информацию от администрации лагеря по вопросам жизнедеятельности детского коллектива в лагере.
- 4.4. Право вносить в администрацию лагеря предложения о поощрении и наказании ребят.
- 4.5. Право на выражение мнений и сомнений, касающихся содержания деятельности лагеря.

4.6. Право участвовать в разрешении конфликтных вопросов между ребятами, педагогами и родителями.

4.7. Право вносить предложения в план воспитательной работы лагеря.

5. Взаимодействие с другими органами

5.1. Соблюдение принципа соуправления (родители, администрация, дети).

5.2. Взаимодействие с педсоветом как органом самоуправления педколлектива.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за выполнение закрепленных функций.

6.2. Ответственность за принимаемые решения.

7. Комментарии

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения. Изменения могут вноситься по предложению участников лагеря на Общем собрании лагеря.

3. Программа психологического сопровождения смены

Игры на знакомство

"Скала"

Цель упражнения: снятие напряжения и формирование положительного настроя на будущую совместную деятельность.

Правила: группа встаёт вдоль воображаемой линии. За линией находится пропасть. Стоящие вдоль линии участники - это "скала". Все по очереди пытаются пройти по скале так, чтобы не упасть в пропасть. "Скала" со всевозможными выступами и препятствиями. Участники, стоящие вдоль линии, крепко держатся друг за друга. Упавший в пропасть становится зрителем.

Рекомендации ведущему: следует стимулировать активное участие всех членов группы, а также поучаствовать самому.

Продолжительность упражнения: 10-15 минут.

Психологический комментарий: данное упражнение, так же как и предыдущее, несет в себе диагностическую нагрузку - количество всевозможных "выступов" позволяет сделать выводы об агрессивности отдельных учащихся по отношению к группе.

"Откроем сердце другу"

Каждый игрок получает жетон в форме сердечка, на котором он пишет имя. Ведущий идет с шляпой по кругу. Игроки громко называют свое имя и опускают сердечки в шляпу. После этого ведущий второй раз проходит по кругу. Теперь задача игроков — достать из шляпы одно из сердечек, прочитать вслух написанное на нем имя, вспомнить того, кому оно принадлежит, и отдать хозяину.

"Суета сует"

Каждый участник игры получает список из 10 пунктов:

любит петь...

любит рисовать...

любит читать...

любит сочинять стихи...

любит ловить рыбу... и др.

Списки у игроков разные. Любимые дела игроков организаторы заранее узнают у них лично или из анкет. По сигналу ведущего игроки начинают заполнять списки, помечая напротив любимых дел соответствующие имена игроков. Для этого игроки спрашивают друг у друга, кто, что любит делать. Выигрывают те, кто раньше других сумеет заполнить весь свой список.

Игры на сплочение коллектива

Игра "Тайный друг"

Игра для любого возраста. Начинается всё так: бумажки с именами всех играющих кидаются в шляпу. Каждый участвующий тянет листочек и никому не говорит, чьё имя на нём написано, потому что именно за этим человеком ему предстоит ухаживать... тайно (отсюда и название). Ухаживания могут быть разные: открытки, подарки, плакат на двери в столовой, цветы на столе и т.д. и т.п. Заканчивается всё это дружным обсуждением, где каждый по очереди рассказывает о том, как за ним ухаживали и догадался ли он, кто это был. А ещё очень правильно сделали, что сначала полдня друг за другом ухаживали вожатые, а потом начали дети. Видя, как это делают вожатые, ребята загорелись и играли с большим интересом.

Тренинги по профилактике конфликтов **Игра "Заколдованный лес"**

Эта игра-упражнение даёт хорошую результативность по решению конфликтных ситуаций.

На полу чертится мелом или отмечается веревкой маршрут. Вдоль этого маршрута укладываются несколько стульев. Получается извилистая тропинка длиной 5-10 метров.

Ведущий: Вы вступили в Заколдованный лес. В нём есть такие участки, вступив в пределы которых видишь всё по-другому. Если удастся пройти этот участок, то способность реально видеть мир возвращается. Вам придется преодолевать заколдованные места парами, один будет ведущий, другой – ведомый.

Задача ведущего, помочь ведомому преодолеть препятствие, т.к. у него завязаны глаза.

Участники разбиваются на пары (**желательно комплектовать пары детьми, испытывающими трудности в общении**).

Ведущий: Были ли вы уверены в надёжности партнера? Теряли ли вы контроль над собой, попадая в заколдованный лес? Что чувствовали при прохождении тропы с завязанными глазами? Что было сложнее – проходить тропу самому или руководить действиями партнера? Смогли ли вы увидеть, чем отличается поведение человека, лишённого возможности реально видеть мир (ситуацию)?

Данное упражнение помогает детям занять ответственную позицию в конфликтных ситуациях, способствует развитию рефлексивного подхода к своему поведению.

Психологическая акция "Подари улыбку другу!"

*Подари улыбку миру,
Радугу цветных огней,
Улыбнись улыбкой счастья,
Сердце каждого согрей!*

Цель акции – стимулирование эмоционально-позитивного отношения к лагерю.

Ежегодно в мире **9 июня** отмечается Международный день друзей. Этот праздник стал отличным поводом для того, что бы провести в лагере акцию "Подари улыбку другу".

День первый: Утро в лагере началось с того, что всем приходящим в лагерь ребятам и воспитателям дарили смайлики-улыбки. В течение дня все получившие "улыбки" могли обмениваться ими, дарить их друг другу. Вся территория лагеря обклеена красочными афишами, иллюстрациями и надписями, вызывающими улыбку. Разноцветные следы приводят вошедших в лагерь к стенду с анонсом акции, который призывает к участию в ней и информирует о ее ходе по дням. Весь материал первого дня подготовлен заранее.

День второй: В перерывах между мероприятиями несколько человек (воспитатели) фотографировали улыбки всех желающих.

День третий: Распечатаны фотографии участников и сделана газета "подаренных улыбок", которая вывешена для всеобщего обозрения.

День четвертый: Подготовлены бланки для голосования по нескольким номинациям: - самая игривая;

- голливудская;
- очаровательная;
- неожиданная;
- смешная;
- загадочная улыбка.

День пятый: Произведен подсчет голосов, оглашены результаты, поздравлены победители.

4. Разработки, используемые при проведении мониторинга реализации программы с детьми

Анкета "Знакомство"

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

2. Возраст _____ лет

3. Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) _____

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей _____

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру (подчеркни выбранную фигуру):

квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

7. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

8. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

9. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

10. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство
- б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
- в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
- г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
- д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Чего ты ждешь от пребывания в нём?

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Было ли тебе страшно? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

- Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

— Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

и автограф на память _____

МОНИТОРИНГ – КАРТА

ДАТА: _____ июня 2022 год

1. ПОЗИТИВ: _____
2. НЕГАТИВ: _____
3. ДЕЛОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: _____
4. НАСТРОЕНИЕ: _____
5. БЛАГОДАРНОСТИ: _____
6. УСЛОВНАЯ ОЦЕНКА СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА (СРК) НА СЕГОДНЯ: _____

Методика "Какой у нас коллектив" А.Н.Лутошкина

Цель: выявление степени сплоченности детского объединения.

Детский коллектив является одним из важнейших условий личностного развития ребенка. Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько дети удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Вожатый (воспитатель) объясняет детям, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень "Песчаная россыпь".

Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок - отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней - разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет "сцепления" между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом - не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока "песчаная россыпь" не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень "Мягкая глина".

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то

изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень "Мерцающий маяк".

В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь".

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы "так держать" и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание - это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители маяка" - актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей "непохожестью", индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень "Алый парус".

Алый парус - символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу "один за всех и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов "экипажа" проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор "бурям", не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень "Горящий факел".

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для "Алого паруса". Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив - тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов ребят вожатый (воспитатель) может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим детским объединением, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся

определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Самооценка лидерства

Назначение. Данный экспресс-тест позволяет определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности.

Инструкция. Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

Опросник

1. Что для вас важнее в игре?

А. Победа. Б. Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А. Проявлять инициативу, предлагать что-либо. Б. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А. Да. Б. Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А. Да. Б. Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А. Да. Б. Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А. Да. Б. Нет.

7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А. Да. Б. Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А. Нет. Б. Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А. Да. Б. Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А. Да. Б. Нет.

Обработка и интерпретация данных

Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов.

Высокий уровень лидерства А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства А = 1 -3 балла.

Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Экспресс-диагностика организаторских способностей

Назначение. Предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими.

Инструкция. Перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ.

Опросник

1. Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?
3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?
10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?
15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?
18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?
20. У вас в основном, получается жить по принципу «дал слово - держи»?

Обработка и интерпретация результатов

Анализ результатов начинается с сопоставления полученных ответов с приведенным ниже ключом.

Ключ

"да": 1,3,5,7,9,11, 13,17, 18, 19,20.

"нет": 2, 4, 6, 8, 10,12, 14, 15, 16.

Затем необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. Коэффициент организаторских способностей равен дроби, где числитель - сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель- 20.

Критерии для выводов:

До 40% - уровень организаторских способностей низкий;

40-70% - средний;

Свыше 70% - высокий.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

"Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович)

Цель: диагностика отношений к жизненным ценностям (выявление нравственного качества, такого как отношение к жизненным ценностям). Детям предлагается из 10 утверждений выбрать только 5 ответов, которые характеризуют желания воспитанников.

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть". Список педагог заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.
- 0-1 - низкий уровень.

5. Методические разработки по реализации программы