

Управление образования
Ардатовского муниципального района Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ ДО ЦДОД
протокол № 02 от 1 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДОД
дополнительного образования
детей
Н.Г. Лаунин



Программа
профильной смены летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Хранители традиций"

Возраст детей 10-13 лет
(программа рассчитана на 15 дней пребывания детей в лагере)

Автор – разработчик:
Ю.В. Нестерова, педагог
дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДОД

р.п.Ардатов – 2022г.

Содержание программы

1. Информационная карта программы	3 стр.
2. Аналитическая справка о деятельности лагеря	5 стр.
3. Пояснительная записка	6 стр.
4. Концептуальные основы	9 стр.
5. Содержание деятельности	10 стр.
6. План реализации программы	12 стр.
7. Система лечебно-профилактической работы в учреждении	18 стр.
8. Организация питания	19 стр.
9. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации	19 стр.
10. Система внешних контактов лагеря	20 стр.
11. Кадровое обеспечение	20 стр.
12. Материально-техническая база	22 стр.
13. Финансовые ресурсы	22 стр.
14. Система контроля и оценки результативности реализации программы	22 стр.
15. Факторы риска, меры профилактики	23 стр.
16. Обеспечение безопасности	25 стр.
17. Список литературы	25 стр.
18. Приложения: Структура детского самоуправления	27 стр.
Положение о детском самоуправлении	28 стр.
Программа психологического сопровождения лагерной смены	29 стр.
Разработки, используемые при проведении мониторинга реализации программы	32 стр.
Методические разработки по реализации программы	38 стр.

1. Информационная карта программы

Название программы	Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Хранители традиций"
Авторы программы	Ю.В. Нестерова, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДОД
Руководитель программы	Ю.В. Нестерова, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДОД
Территория	р.п. Ардатов Нижегородской области
Название организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей"
Адрес	607130, Нижегородская область, р.п. Ардатов, ул. Ленина, д.4
Телефон	8 (83179) 5-05-76
Форма проведения	Профильная смена лагеря с дневным пребыванием детей
Цель программы	Цель - создание условий для организации отдыха, оздоровления и творческого развития личности детей среднего и старшего школьного возраста через привлечение внимания к вопросам сохранения культурно-исторического наследия.
Специализация программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	1- 22 июня 2022г.
Место проведения	р.п. Ардатов, МБОУ ДО ЦДОД
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	Дети в возрасте 10-13 лет
Общее количество участников	Всего – 47 человек: педагогов и технических работников – 12 чел., детей в летнем лагере – 35 чел.
География участников	Ардатовский муниципальный район Нижегородской области
Условия участия в программе	Возраст 10 – 13 лет
Условия размещения участников	Помещение МБОУ ДО ЦДОД

<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа реализуется по трём основным направлениям:</p> <p>1. Проектно-творческий блок Реализуется через проектную деятельность. Состоит из трех проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Традиции и обычаи"; - "Волшебный мир народной куклы"; - "Информационная служба Хранителей". <p>Данные проекты реализуются через учебно-практические занятия, упражнения, тренинги, мастер-классы, организацию различных акций с применением проектной, информационно-коммуникационной и здоровьесберегающей технологий.</p> <p>2. Оздоровительный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий, - соблюдение режимных моментов, - организация здорового питания, - посещение МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области". <p>3. Организаторский блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерская деятельность по распространению знаний об обычаях, культуре среди населения р.п. Ардатов и шире через использование социальных сетей, - верёвочный курс, - участие в самоуправлении, - развитие коммуникативных навыков в ходе реализации проектов, акций, мероприятий.
<p>История осуществления программы</p>	<p>Данная программа реализуется впервые. В предыдущие годы в МБОУ ДО ЦДОД успешно реализовывались программы по волонтерскому направлению.</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ ДО ЦДОД</p>
<p>Социальные партнёры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области", - МБОУ "Ардатовская средняя школа №2", - Редакция газеты "Наша жизнь", - ГБУ "Комплексный центр социального обслуживания населения Ардатовского района", - Детское и взрослое население р.п.Ардатов, - МБУК Ардатовский краеведческий музей, - МБУК «Межпоселенческая библиотечная система» Ардатовского муниципального района Нижегородской области

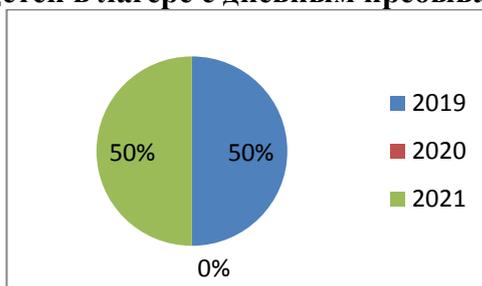
*Живи и помни, мой Ардатов,
Живи и помни, мой народ, -
В твоей истории богатой
Душа российская живет.
Ю.Н. Иванченко, р.п.Ардатов*

2. Аналитическая справка о деятельности лагеря

Ежегодно в МБОУ ДО "Центр дополнительного образования детей" организуется 1 смена летнего лагеря с дневным пребыванием детей, который располагается на базе учреждения по адресу: 607130, Нижегородская область, р.п.Ардатов, ул.Ленина, д.4.

За последние 3 года (2019 год, 2020 год, 2021 год) в лагере с дневным пребыванием отдохнуло и поправило свое здоровье 70 детей.

Количество детей в лагере с дневным пребыванием по годам



Комплектование групп детей в лагере с дневным пребыванием происходит с учетом возрастных особенностей детей. Группы формируются, как правило, из детей 10-13-летнего возраста.

Состояние материально – технической базы лагеря соответствует требованиям СанПина для организации отдыха детей. Имеются кабинеты для учебно-практических, тренинговых занятий, актовый и спортивный залы. Штат работников лагеря полностью укомплектован до начала работы оздоровительной компании. Коллектив состоит из педагогов и технического персонала учреждения. Перед началом работы в лагере организуется обучение штатных сотрудников лагеря по организации работы с детьми, техники безопасности и по охране труда.

В течение последних трех лет лагеря были организованы по следующим направленностям:

2019	2020	2021
Социально-педагогическая	Лагерь не был организован в связи с пандемией	Социально-гуманитарная

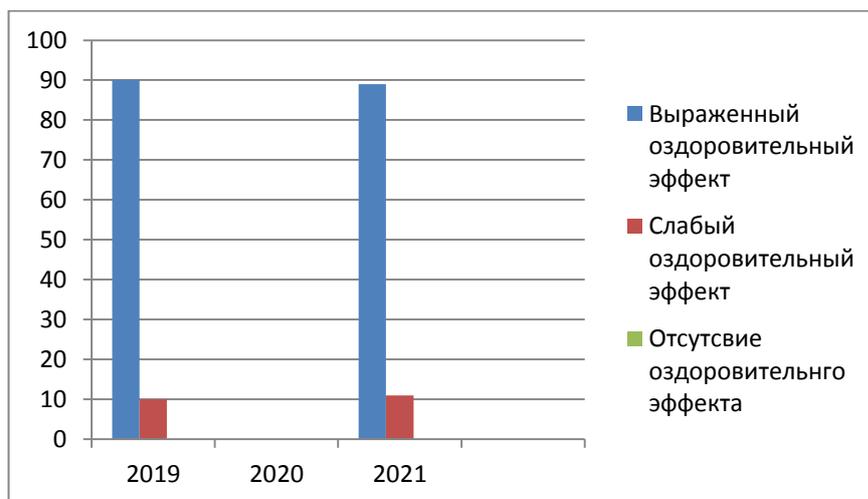
Проектная деятельность в период летнего отдыха впервые была реализована в 2016 году в лагере "Волшебный объектив". Ребята реализовывали проект по созданию видеороликов. Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблеме. Среди учебных проектов выделяется творческий проект, который не имеет детально проработанной структуры и подчиняется жанру конечного результата, но результаты оформляются в продуманной завершенной форме. В нашем случае это проекты по изготовлению народных

кукол и получению знаний детьми о народных праздниках и традициях нашего народа и их распространение.

Отличие лагеря с дневным пребыванием детей "Хранители традиций" от предыдущих волонтерских смен состоит не только в изменении цели и соответственно всего содержания лагеря, а также в использовании проектной и медиатехнологий при организации работы детского коллектива.

Организацию отдыха детей в лагере контролирует управление образования Ардатовского муниципального района, Роспотребнадзор, Ростехнадзор. В лагере организуется 2-х разовое питание на базе МБОУ АСШ №2. В течение всех смен в оздоровительном лагере инфекционных заболеваний зафиксировано не было.

Уровень оздоровленности детей за последние 3 года в лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ ДО "Центр дополнительного образования детей"



3. Пояснительная записка

Программа "Хранители традиций" имеет **социально-гуманитарную направленность**. В течение профильной смены дети познакомятся с многовековой историей и культурой своего края, традициями, обычаями и обрядами славян посредством проектной и медиа – технологий, распространят полученные знания среди населения. Конечной целью деятельности нашего лагеря является формирование гражданской ответственности и позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России.

Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Кроме того, 2022 год в России объявлен Годом культурного наследия народов России, цель которого создание благоприятных условий для популяризации народного искусства, оказание усиленной поддержки оригинальным и самобытным традициям, обычаям и искусству каждого народа в огромной России. Согласно региональному плану воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год, разработанному Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 08.11.2021 № 316-01-63-2594/21 рекомендовано организовать единое воспитательное пространство воспитательной работы в образовательных организациях. Там же указан перечень событий,

приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, которые включены в план работы лагеря.

В настоящее время одной из проблем нашего поколения является отсутствие общения среди людей. Этот вопрос коснулся и детей. Им сейчас проще выстроить виртуальное общение со сверстниками, нежели установить контакт с незнакомым человеком. Именно поэтому актуальным вопросом является приобщение детей к коммуникативной деятельности. Развитие коммуникативной компетентности является одной из ключевых составляющих, которыми должна обладать личность, способная успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни. Коммуникативный подход предполагает создание такого пространства взаимодействия субъектов деятельности, в котором каждый активно включается в коллективный поиск истины, высказывает, аргументирует свои мысли, уважительно отстаивает свои позиции в диалоге, формирует взаимоприемлемую точку зрения. Становление коммуникативной компетентности – один из ключевых моментов развития личности.

Поэтому основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, развитие его культурно – исторического мировоззрения. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Все выше сказанное определяет **актуальность** данной программы на сегодняшний день.

Новизна программы определяется использованием в работе с детьми проектной и информационно-коммуникационных технологий. Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы. Среди учебных проектов выделяется творческий проект, который не имеет детально проработанной структуры и подчиняется жанру конечного результата, но результаты оформляются в продуманной завершенной форме. В нашем случае это разработка и проведение трех проектов.

Лето – пора отдыха и оздоровления, раскрепощения, детям необходимо забыть на время о школе. **Педагогическую целесообразность** использования метода проектов мы видим в задаче педагогов лагеря не читать детям лекции о том, что такое проект, а исподволь подводить их к решению творческих задач, используя методику проектной технологии. Мы не пишем проект, мы его творим. Кроме того проектная технология, согласно технологии современного проектного обучения Г.К.Селевко, способствует развитию важнейших компетентностей для современной жизни:

- способности брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- регулировать конфликты ненасильственным путем;
- оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой;
- делать свой выбор;
- владеть устным и письменным общением;
- способности учиться всю жизнь как основы непрерывной подготовки в профессиональной и общественной деятельности, а также в личной жизни.

Отличительной особенностью программы является использование информационно-коммуникативных технологий при работе с методом проектов, направленность на самостоятельное приобретение знаний детьми, развитие самостоятельного мышления.

Программа "Хранители традиций" **адресована** детям в возрасте 10-13 лет.

Сроки реализации программы: декабрь 2021г.– июнь 2022 г.

Программа реализуется в три этапа: организационный, основной, итоговый.

Этапы	Мероприятия	Сроки
Организационный	- Подготовка "Актуализированной информации по организации отдыха детей и их оздоровления для лагеря с дневным пребыванием"; - Разработка программы; - Подбор кадров; - Подготовка материально-технической и нормативно-документальной базы для проведения смены; - Подбор детей; - Прием заявлений, медицинских справок участников смены; - Заключение договоров с привлеченными организациями; - Инструктажи по технике безопасности	Декабрь 2021г. – май 2022г.
Основной	- Проведение лагерной смены	С 1 по 22 июня
Итоговый	- Анализ работы; - Проведение Педагогического совета с кадровым составом смены по оценке результатов и соответствию их ожидаемым результатам; - Награждение и поощрение участников смены; - Сдача отчетной документации, оформление отчетов	Конец июня

Цели и задачи

Цель – создание условий для организации отдыха, оздоровления и творческого развития личности детей среднего и старшего школьного возраста через привлечение внимания к вопросам сохранения культурно-исторического наследия.

Задачи:

1. Познакомить детей с родной культурой, народными праздниками и традициями.
2. Обучить детей элементарным знаниям, умениям и навыкам работы на онлайн-платформе для графического дизайна Canva.com.
3. Научить создавать различные виды изделий народного творчества своими руками.
4. Стимулировать мотивацию детей на самостоятельное приобретение знаний из разных источников, используя технологию проектного обучения.
5. Пропагандировать народную культуру, традиции, обычаи среди населения рабочего поселка Ардатов и шире через использование социальных сетей.
6. Создать атмосферу психологического комфорта, социальной защищенности, возможности для самореализации личности ребенка в условиях деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Ожидаемые результаты

Для детей:

1. Познакомятся с народными праздниками и традициями русского народа.
2. Получат знания, умения и навыки по изготовлению народных игрушек.
3. Познакомятся с онлайн-платформой для графического дизайна Canva.com для создания буклетов, листовок, флаеров.
4. Научатся издавать и распространять различные виды печатной продукции: буклеты, листовки, флаеры.
5. Приобретут умение самостоятельно получать определенные знания из разных источников.
6. Получат возможность реализовать свои творческие и организаторские способности в условиях психологического комфорта и социальной защищенности.
7. Проанализируют свой личностный рост.

Для педагогического коллектива:

1. Исполнение Постановления администрации Ардатовского муниципального района от 26 апреля 2021 года № 259 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального района Нижегородской области"
2. Реализация Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей" на 2020-2024 годы.
3. Реализация программы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители традиций».

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Удовлетворенность родителей работой лагеря.

Для общества:

1. Выполнение социального заказа в части организации отдыха и оздоровления детей.

4. Концептуальные основы

В рамках профильной смены "Хранители традиций" ребята будут работать над творческими проектами и акциями по развитию у детей патриотического чувства, приобщению народной культуре и активной жизненной позиции. Знания, необходимые им для проведения акций и мероприятий, они будут добывать самостоятельно. В основу обучения положены методы проектирования, с использованием информационно-коммуникативных технологий. Эти методы, отличные от большинства традиционных методов преподавания в школе, позволят организовать процесс работы в увлекательной форме, будут способствовать самостоятельному изучению необходимого материала детьми, развитию исследовательской деятельности, раскрытию творческих способностей каждого ребенка, созданию здоровой конкуренции, соревновательности. Концептуальные основы программы базируются на концепции технологии современного проектного обучения Г.К.Селевко.

Принципы и подходы

к организации обучения по проектной технологии и воспитательного процесса:

- Принцип гуманизма: в центре внимания ребёнок, развитие его творческих способностей.

- Принцип личной заинтересованности ребёнка в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике преподаваемого предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучаемого; это повышает его мотивацию в учении.
- Деятельностный подход.
- Процесс обучения для ребёнка превращается в процесс работы над проектом своего будущего.
- Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучаемого на свой уровень развития.
- Принцип сотрудничества учащегося и педагога при решении разнообразных проблем.
- Комплексный подход в разработке проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося.
- Принцип четкого осознания педагогом и учащимся, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.
- Принцип уважения к иной точке зрения.
- Принцип обеспечения ответственности за результат.
- Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Программа "**Хранители традиций**" названа не случайно. Русская народная культура оказывает огромное влияние на формирование духовного мира ребенка, развитие его интеллекта, эмоций, творческих способностей. Соприкосновение с традициями духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, свой край, поддерживает интерес к его истории и культуре, развивает способность осознавать себя носителем национальной культуры, желание и потребность быть его достойным представителем. Основной задачей является пробуждение интереса к истории и культуре родного края. Дети не просто узнают традиции родного края, но и будут распространять знания среди населения р.п. Ардатов и шире через использование социальных сетей, тем самым сохраняя их.

5. Содержание деятельности

Формы реализации цели и задач:

- Творческий проект,
- Акция,
- Социологический опрос,
- Мастер-класс,
- Вербочный курс,
- Занятия в ФОКе.

Методы реализации цели и задач:

- Проектный метод,
- Методы информационно-коммуникационной технологии,
- Кейс-стади метод,
- Анкетирование,
- Тестирование,
- Методы здоровьесберегающей технологии (выполнение режимных моментов, правильная организация занятий, чередование видов деятельности, смехотерапия, утренняя танцевальная разминка, самомассаж, занятия в ФОКе).

Блоки программы:

1. Проектно - творческий блок.

Реализуется через проектную деятельность, учебно-практические занятия, упражнения, тренинги, организацию различных акций, социологических опросов с применением проектной, информационно-коммуникационной и здоровьесберегающей технологий. Блок позволяет раскрыть художественно-творческое, гражданско-патриотическое и организаторское направления деятельности лагеря.

2. Оздоровительный блок

Психологический комфорт и атмосфера социальной защищенности очень важны для пребывания детей в лагере, поэтому в основу всей деятельности лагеря положена здоровьесберегающая технология. Методы здоровьесберегающей технологии:

- выполнение режимных моментов,
- утренняя танцевальная разминка,
- организация здорового питания,
- самомассаж,
- правильная организация занятий,
- занятия в ФОКе,
- чередование видов деятельности,
- веревочный курс,
- смехотерапия.

3. Организаторский блок

В течение смены дети смогут проявить свои лидерские и организаторские качества.

Это:

- организация работы над волонтерскими творческими проектами,
- организация волонтерских акций, социологических опросов,
- веревочный курс,
- участие в самоуправлении,
- развитие коммуникативных навыков в ходе реализации проектов, акций, мероприятий.

Основное **направление реализации программы** – социально-гуманитарное, кроме этого реализуются: художественно-творческое, оздоровительное, гражданско-патриотическое, организаторское направления.

Основные мероприятия: реализация творческого проекта, социологические опросы, акции.

Игровая модель смены

В основу программы смены положена сюжетно-ролевая игра "Княжество Хранителей". Участники смены – жители Княжества, объединяются в "дружины"- отряды. Каждый отряд имеет свое название, девиз, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

В ходе игры участники смогут выполнять задания разного направления: экологического, художественного, творческого, гражданско-патриотического.

В течение смены создаются индивидуальные интеллектуальные карты "Хранителя традиций" в графическом онлайн-редакторе "Canva".

Каждый день в лагере начинается со знакомства с народным календарем и традициями и обычаями, присущими каждому конкретному дню. Эти же знания в виде инфографики распространяются в течение дня среди населения р.п.Ардатов, а также при помощи социальных сетей.

Структура органа самоуправления. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его

самореализации. Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда - воевода. Командиры отрядов присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми и детьми – участниками во всех вопросах.

Система мотивации участников смены. За активное участие в мероприятиях, акциях и т.д. дети и подростки награждаются дипломами, стикерами в течение смены.

6. План реализации программы

На основании заявлений от родителей детей зачисляются в лагерную смену и делятся на два отряда: 1 отряд – 17 человек, 2 отряд – 18 человек. В начале основного периода избирается Совет команды для организации самоуправления в лагере. **Логика развития программы** предполагает реализацию детьми трех проектов: "Традиции и обычаи", "Волшебный мир народной куклы", "Информационная служба Хранителей".

В процессе реализации которых, дети будут заполнять интеллект-карты. Кроме того, каждый день в лагере будет начинаться со знакомства с народным календарем и традициями и обычаями, присущими каждому конкретному дню. Эти же знания в виде инфографики будут распространяться в течение дня среди населения р.п.Ардатов, а также при помощи социальных сетей.

С целью создания атмосферы психологического комфорта в течение смены предусмотрено проведение различных игр и упражнений на профилактику конфликтов среди подростков.

Программа направлена на развитие организаторских, творческих способностей детей, самостоятельное получение ими знаний. Реализуется в три этапа:

1. Организационный (1 – 3 июня):

- введение детей в деятельность лагеря (знакомство с программой смены, планом и режимом работы, внесение изменений в соответствии с пожеланиями детей),
- веревочный курс, призванный сплотить команду детей и взрослых,
- входная диагностика.

2. Основной (4 – 20 июня):

Реализация содержания деятельности в рамках проектно-творческого, оздоровительного, организаторского блоков, чему способствуют теоретические и практические занятия с использованием проектной, информационно-коммуникационной и здоровьесберегающей технологий, занятия в ФОКе, участие в самоуправлении.

Содержание программы по реализации проектов включает:

Проект "Традиции и обычаи":

- ежедневное знакомство детей с народным календарем,
- создание инфографики.

Проект "Волшебный мир народной куклы":

- мастер-классы;
- кейс "Волшебный мир тряпичной куклы";
- мастер-класс для населения.

Проект "Информационная служба Хранителей":

- ежедневное распространение среди населения посредством проведения акций и социальных сетей, информационных стендов.

3. Итоговый (21 – 22 июня):

Подведение итогов и анализ смены. Итоговая диагностика. Для детей работа по программе завершается посвящением в хранители, саморефлексией. Для педагогов – анализом выполненных творческих проектов, акций, мероприятий, анализом анкет и диагностик, оформлением методических материалов.

Режим работы лагеря

08.00 - 08.20	Утренняя разминка
08.20 - 09.00	Планерка
09.00 - 09.45	Завтрак
09.45- 12.15	Реализация проектов. Занятия в ФОКе. Экскурсии.
12.15 – 13.15	Обед
13.15 – 13.45	Свободное время
13.45 - 14.00	Отрядный круг

План – сетка работы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Хранители традиций"

Сроки проведения	Время проведения	Содержание	Ответственные
Организационный период			
1 июня (среда)	08.00-09.00	Общий сбор. Церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Знакомство с программой лагеря, декларацией, режимом работы. Ролик "Как жили наши предки". Песня "Русские традиции". Народный календарь - "Иван Долгий". Инструктаж по технике безопасности. Беседа по соблюдению правил личной гигиены.	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Игра "Лабиринт". Игры на знакомство. Тестирование на начало смены: - Анкета "Знакомство", - Тест "Самооценка лидерства", - Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей", - Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн. Упражнения для начала смены: "Билль о правах", "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала". День защиты детей. Просмотр видеоролика.	Начальник лагеря, воспитатели
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
2 июня (четверг)	08.20-09.00	Песня "Русские традиции". Народный календарь - "Тимофей Грядочник".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Правила проведения социологических опросов. Социологический опрос среди населения "Русские традиции и обычаи". День запуска бумажных змеев и самолетиков. Учебно-практическое	Воспитатели

		занятие "Самолетик". Мероприятие в МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" – Литературный лабиринт "Заморочки из Пушкинской бочки".	
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
Основной период			
3 июня (пятница)	08.20-09.00	Песня "Русские традиции". Народный календарь - "Оленин день".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Игры на взаимодействие. Вербочный курс. Занятие в ФОКе.	Воспитатели
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
6 июня (понедельник)	08.20-09.00	Песня "Русские традиции". Народный календарь - "Свобориное дерево".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Мероприятие, посвященное Пушкинскому дню. Занятие в ФОКе.	Воспитатели
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
7 июня (вторник)	08.20-09.00	Песня "Русские традиции". Народный календарь - "Иван – Медвяные росы".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Экскурсия в МБУК "Ардатовский краеведческий музей" – выставка оберегов "В каждой избушке – свои игрушки". Мастер-класс "Оберег Народная кукла".	Воспитатели
	13.45-14.00	Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
8 июня (среда)	08.20-09.00	Песня "Русские традиции". Народный календарь - "Карп Карполов".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Психологическая акция "Подари улыбку другу". День лучших друзей. Мероприятие, посвященное Дню дружбы. Занятие в ФОКе.	Воспитатели
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
9 июня (четверг)	08.20-09.00	Песня "Русские традиции". Народный календарь - "Федорин день".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День пускания мыльных пузырей. Мероприятия, посвященные 300-летию	Воспитатели

		со дня рождения Петра I – просмотр мультфильма (видеороликов). Мероприятие в МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" – Патриотический марафон "Я. Мой город. Моя Россия!".	
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
10 июня (пятница)	08.20-09.00	Песня "Русские традиции". Народный календарь - "Никита Гусятник".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Правила проведения акций. Акция "Распространение листовок "Праздники недели". Всемирный день ремесленничества. Занятие в ФОКе. День России. Беседа о государственной символике Российской Федерации.	Воспитатели
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
14 июня (вторник)	08.20-09.00	Песня "Русские традиции". Народный календарь - "Устин – Брусничные губы".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Экскурсия в МБУК "Ардатовский краеведческий музей" – выставка платков "Узоры старого платка". Мастер-класс "Кукла из платочков".	Воспитатели
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
15 июня (среда)	08.20-09.00	Песня "Русские традиции". Народный календарь - "Вьюн зеленый".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Учебно-практическое занятие "Применение челленджа в условиях летнего оздоровительного лагеря". Онлайн-челленж "Заплети венок из трав, покажи веселый нрав". Занятие в ФОКе.	Воспитатели
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
16 июня (четверг)	08.20-09.00	Песня "Русские традиции". Народный календарь - "Лукьян Ветряк".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Мероприятие в МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" – литературно-познавательное путешествие "Страна детского	Воспитатели

		фольклора". Игра "Тайный друг".	
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
17 июня (пятница)	08.20-09.00	Песня "Русские традиции". Народный календарь - "Митрофан Навозник".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Акция "Хранители - людям": изготовление народной куклы "Девкина забавка" с населением р.п. Ардатов. Занятие в ФОКе.	Воспитатели
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
20 июня (понедельник)	08.20-09.00	Песня "Русские традиции". Народный календарь - "Федот Урожайник".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День национальных видов спорта. Беседа по нормам ГТО. Занятие в ФОКе. Занятие с кейсом "Волшебный мир тряпичной куклы".	Воспитатели
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
Итоговый период			
21 июня (вторник)	08.20-09.00	Песня "Русские традиции". Народный календарь – "Федор Колодезник".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Игра "Заколдованный лес". День селфи. Экскурсия в МБУК "Ардатовский краеведческий музей" – выставка деревянных изделий "Поэма о дереве". Мастер-класс "Оберег Домовенок".	Воспитатели
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник хранителя. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
22 июня (среда)	08.00-09.00	Общий сбор. Церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Утренняя разминка. Песня "Русские традиции". Народный календарь – "Кириллов день".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День памяти и скорби. Онлайн-акция "Свеча памяти" в социальной сети ВКонтакте. Посвящение в хранителей. Награждение участников смены грамотами. Упражнения для окончания смены: "Футболка с надписью", "Паутинка",	Начальник лагеря, воспитатели

		"Мандала". Итоговая диагностика: - Тест "Самооценка лидерства", - Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей", - Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн. Анкета "Мои впечатления о жизни в лагере".	
	13.45-14.00	Отрядный круг. Мониторинг-карта. Подведение итогов смены.	Начальник лагеря, воспитатели

Методическое обеспечение

№	Тема учебно-практического творческого курса	Методический материал
1.	Игра "Лабиринт". Игры на знакомство.	Подборка игр.
2.	Ролик "Как жили наши предки".	Видеоролик.
3.	Песня "Русские традиции".	Аудиозапись.
4.	Веревочный курс.	Методическая разработка.
5.	Игры на взаимодействие.	Подборка игр.
6.	Правила проведения акций.	Буклет.
7.	Правила работы над проектом.	Компьютерная презентация.
8.	Мероприятие, посвященное Пушкинскому дню.	Методическая разработка.
9.	Мероприятие, посвященное Дню дружбы.	Методическая разработка.
10.	Просмотр мультфильма о Петре I	Видеоролик
11.	Кейс "Волшебный мир тряпичной куклы"	Методическая разработка.
12.	Игровая программа "Доброго здоровья".	Методическая разработка.
13.	Игра "Заколдованный лес". Игра "Тайный друг".	Подборка игр.
14.	Психологическая акция "Подари улыбку другу".	Методическая разработка.
15.	Упражнения для начала и окончания смены "Билль о правах", "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала".	Подборка упражнений.
16.	Применение челленджа в условиях летнего оздоровительного лагеря". Онлайн-челленж "Заплети венок из трав, покажи веселый нрав".	Методическая разработка.
17.	Диагностика.	Анкеты. Тесты. Дневник хранителя.

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

Придя в лагерь, ребенок попадает в новые условия, в новый коллектив. Чтобы обеспечить его наиболее благоприятное вхождение в новую среду и психологический комфорт, в первый день пребывания в лагере проводятся игры на знакомство, игра "Лабиринт", которая знакомит детей с размещением помещений в здании, упражнения для начала смены "Билль о правах", "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала". Знакомству

воспитателей с ребенком и его ожиданиями от лагеря способствует проведение входящего анкетирования "Знакомство", тестирования "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностики организаторских способностей", самооценочного теста Дембо-Рубинштейн.

Для сплочения коллектива на второй день проводится верёвочный курс, в течение смены – игра "Заколдованный лес", тренинги по профилактике конфликтов: игры "Тайный друг" и психологическая акция "Подари улыбку другу".

Текущая психолого-педагогическая диагностика включает следующие виды диагностирования:

- Интеллект-карта хранителя. Самодиагностика (*ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены в дневнике*),

- Цветопись: красный стикер – активность, лидерство; желтый – творчество и фантазия; зеленый – организованность, дисциплина (*оценивание личностного роста каждого участника взрослым в дневнике*),

- Мониторинг – карта (*ежедневно на отрядном круге*). Мониторинг-карта позволяет диагностировать степень развития коллектива, эмоциональное состояние участников смены.

В конце лагеря проводятся:

- упражнения для выхода из смены: "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала",
- тестирование: "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностика организаторских способностей", самооценочный тест Дембо-Рубинштейн,
- анкетирование "Мои впечатления о жизни в лагере".

7. Система лечебно-профилактической работы в учреждении

1. Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:
 - выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями (включая осмотр на педикулез);
 - измерение роста, веса.
2. Ведение журнала состояния здоровья воспитанников лагеря.
3. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.
5. Осуществление контроля за качеством питания:
 - соблюдение сроков реализации поступающих продуктов;
 - условий их хранения;
 - технологии приготовления;
 - ежедневная проба готовой пищи;
 - санитарное состояние пищеблока;
 - С – витаминизация третьих блюд;
 - отбор суточной пробы;
 - контроль выполнения норм питания.
6. Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (санитарные узлы, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.). Ежедневная влажная уборка, проветривание помещений.
7. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - утренняя гимнастика с использованием разнообразных физических упражнений;
 - веревочный курс;
 - занятия в ФОКе;
 - пешие передвижения;
 - использование здоровьесберегающих технологий на занятиях,
 - свободное время,
 - психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.
 - проведение спортивных игр.
8. Проведение профилактической и информационной работы по формированию здорового образа жизни:
 - беседа по соблюдению правил личной гигиены,

- личный пример педагогов,
- проведение инструктажей безопасности, учебных тренировок по профилактике пожарной безопасности,
- беседа по нормам ГТО.

8. Организация питания

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Полноценное 2-х разовое питание детей (завтрак, обед) осуществляется на базе столовой МБОУ АСШ №2. Меню-раскладка составляется с учетом норм питания, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. В рацион питания включаются фрукты, салаты из свежих овощей, молочные блюда и натуральные соки.

С целью повышения иммунитета проводится С-витаминизация третьих блюд.

9. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации:

№	Средства и формы получения и передачи информации	Периодичность	Целевая группа
1	Планерка, отрядный круг	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели
2	Фотоотчет	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели; - Родители
3	Сайт МБОУ ДО ЦДОД, социальная сеть ВКонтакте	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Начальник лагеря; - Воспитатели; - Социум
4	Дневник волонтера – цветопись	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели

- Сайт муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".
- Районная газета "Наша жизнь".
- Страница МБОУ ДО ЦДОД в социальной сети ВКонтакте.
- Страницы детей лагеря в социальных сетях ВКонтакте.

10. Система внешних контактов лагеря



11. Кадровое обеспечение

Характеристика состояния педагогических и медицинских кадров

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в МБОУ ДО ЦДОД	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1.	Нестерова Юлия Васильевна	Педагог дополнительно го образования	Начальник лагеря	Высшее, 12 лет	1 год
2.	Баранова Светлана Ивановна	Старший методист	Воспитатель	Высшее, 33 года, первая категория	24 года
3.	Степшина Наталья Ивановна	Старший методист	Воспитатель	Высшее, 27 лет, первая категория	22 года
4.	Белова Елена Владимировна	Методист	Воспитатель	Высшее, 23 года, первая категория	22 год
5.	Молькова Нина	Педагог- организатор	Воспитатель	Высшее, 36 лет	28 лет

	Ивановна				
6.	Буеракова Елизавета Юрьевна	Педагог- организатор	Воспитатель	Высшее, 13 лет, высшая категория	12 лет
7.	Пяткина Ирина Сергеевна	Педагог- организатор	Воспитатель	Высшее, 14 лет, первая категория	8 лет
8.	Жилочкин Сергей Иванович	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Высшее, 23 года, первая категория	8 лет
9.	Носкова Надежда Сергеевна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Высшее, 5 лет	4 года
10.	Садовникова Валентина Ивановна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Высшее, 18 лет, первая категория	8 лет
11.	Носова Мария Владимировна	Сторож (вахтер)	Вахтер	Среднее профессиональное, 30 лет	- лет
12.	Борискова Елена Геннадьевна	Уборщица	Уборщица	Среднее профессиональное 33 года	20 лет

Характеристика системы подготовки педагогического коллектива

Подготовка кадров оздоровительных организаций осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий "Моя вторая профессия" (преподаватель Н.И.Степшина, старший методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходит педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей "Хранители традиций".

Тематика педагогических советов по основным вопросам реализации программы лагеря

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Хранители традиций", план работы лагеря. Документация лагеря. Утверждение плана работы педагогического совета лагеря с дневным пребыванием детей. Подведение итогов обучения педагогов по программе "Моя вторая профессия" (предъявление сертификатов).	17.05.2022г.	Нестерова Ю.В.
2.	Анализ работы первой половины смены лагеря с дневным пребыванием детей "Хранители традиций ". Корректировка плана работы лагеря.	10.06.2022г.	Нестерова Ю.В.

3.	Итоги работы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Хранители традиций". Перспективы лагеря.	22.06.2022г.	Нестерова Ю.В.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------

12. Материально-техническая база

МБОУ ДО "Центр дополнительного образования детей"	- 3 кабинета для учебно-практических творческих занятий, - актовый зал, - спортивный зал, - компьютерное оснащение, - мультимедийная установка.
МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области" (по договору)	- кинозал, - универсальный зал, - бассейн.
МБОУ "Ардатовская средняя школа №2" (по договору)	- столовая, - пищеблок.

13. Финансовые ресурсы

Управление образования администрации Ардатовского муниципального района (питание, медикаменты), МБОУ ДО "Центр дополнительного образования детей" (материальная, методическая база, кадровое обеспечение).

14. Система контроля и оценки результативности реализации программы

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
1.	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2.	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
3.	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря"
4.	Питание детей	Сбалансированность питания, С-витаминация	Выполнение норм питания
5.	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина "Какой у нас коллектив?" (ежедневно на отрядном круге)
6.	Личностный рост участников смены	Раскрытие и развитие лидерских, творческих и организаторских знаний, умений и навыков. Приобретение знаний и умений по волонтерской деятельности, согласно ожидаемым результатам	- Тест "Самооценка лидерства" (в начале и в конце смены), - Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей" (в начале и в конце смены), - Дневник хранителя. Самодиагностика (ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены в дневнике),

		программы.	- Цветопись: красный стикер – активность, лидерство; желтый – творчество и фантазия; зеленый – организованность, дисциплина (оценивание личностного роста каждого участника взрослым в дневнике),
7.	Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены	- Самооценочный тест Дембо-Рубинштейна (в начале и в конце смены), - Мониторинг – карта (ежедневно на отрядном круге)
8.	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	- Анкета "Знакомство" (в начале смены), - Анкета "Мои впечатления о жизни в лагере" (в конце смены), - Анализ
9.	Удовлетворенность родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	- Анкета "Что вы ожидаете от лагеря?" - Анкета "Удовлетворенность работой лагеря" - Анализ
10.	Удовлетворенность педагогического коллектива работой лагеря	Выполнение нормативных документов	- Анализ
11.	Выполнение социального заказа	Отсутствие травматизма, оздоровление детей	- Анализ

15. Факторы риска, меры профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение.
Кадровые изменения (отсутствие воспитателя по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа воспитателей другой смены и администрации лагеря.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др., наличие свободного времени.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования

	деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять детям длительное время, находиться на открытом солнце.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников учреждения. Индивидуальная работа с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. Обучение педагогов по программе "Моя вторая профессия – 2022".
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организация индивидуальной работы с детьми в форме бесед с воспитателем. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Пандемия	Поведение онлайн-смен.

16. Обеспечение безопасности

В течение смены в лагере с дневным пребыванием детей "Хранители традиций" будут обеспечиваться безопасные и здоровые условия пребывания вверенных детей на время работы лагеря с момента приема ребенка до момента выбывания.

Охрана лагеря обеспечивается пропускным режимом. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт централизованной охраны. Имеется система видеонаблюдения, ночью в здании дежурит сторож. Отдельно для каждой категории: для детей и для работников МБОУ ДО ЦДОД разработаны инструкции по антитеррористической

безопасности, с которыми дети и персонал лагеря ознакомятся в начале и середине смены, что регистрируется в соответствующих журналах инструктажа.

Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией. Все помещение лагеря обеспечено противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Дети обучаются навыкам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. В первый день работы смены в лагере проводится инструктаж по противопожарной безопасности с детьми, с выходом к месту сбора в случае аварийной ситуации. С педагогами инструкции проводятся до начала работы лагеря, что также будет зафиксировано в журнале инструктажа.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в лагере перед каждым выходом в бассейн, на спортивную площадку будут проводиться инструктажи по технике безопасности с детьми и педагогами. Постоянный контроль выполнения детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены, контроль и предупреждение опасных ситуаций во время выходов за территорию лагеря будет обеспечен воспитателями лагеря.

17. Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (1989 год).
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" с датой введения в действие 1 января 2009 г. и изменения к нему.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2017 г. № ПЗ-818/09 "Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей".
7. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (ред. от 30 сентября 2020 года).
8. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).
9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32)
10. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
11. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области".
12. Постановление администрации Ардатовского муниципального района Нижегородского района от 26.04.2021 № 259 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального района Нижегородской области".
13. Приказ управления образования администрации Ардатовского муниципального района Нижегородской области от 28.03.2022 №131/1 "О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального района в летний период 2022 года".

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова, - М.: ТЦ. Сфера, 2001. – 128 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. –М.: Народное образование, 2005. – 556с.
3. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://youtu.be/5gW1FOysvII>
2. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9385326532366125193&parent-reqid=1642960265241606-16985034520887041925-vla1-5473-vla-17-balancer-8080-BAL-4139&path=wizard&text=видео+для+детей+русские+традиции&wiz_type=vital
3. <https://feast-guide.com/ru/folk/2022/06>

18. Приложения

1. Детское самоуправление в лагере

Игровые формы при организации отрядного круга

Упражнение «Фотосъёмка»

Вожатый предлагает ситуацию: «Ребята, представьте, что сегодня наш день снимал фотограф. Все, что мы делали сегодня, он заснял на фотоплёнку. Но из-за его неумелости, плёнка засветилась. Давайте попробуем вместе восстановить каждый кадр этой фотоплёнки:

- самые яркие, эмоциональные, весёлые кадры;
- незабываемые кадры;
- кадры, которые получились не очень;
- кадры, которых лучше бы не было и т.д.

Упражнение «Пять пальцев»

Этот способ подведения итогов занимает пять минут. Каждому ребёнку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на неё:

- Мизинец (М) – мысль: какие знания и опыт я сегодня приобрел;
- Безымянный (Б) – бодрость тела: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья;
- Средний (С) – состояние духа: каким было мое настроение, от чего оно зависело;
- Указательный (У) – уверенность: насколько уверенно я себя чувствовал в коллективе, при участии в различных мероприятиях;
- Большой (Б) – близка ли цель: что сегодня я сделал для достижения своей цели.

Упражнение «Если бы я был...»

Ребятам предлагается вопрос: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы...»

- исправил...
- сделал...
- добавил...
- подружился и т.д.

В заключение упражнения ответы коллективно обсуждаются.

Упражнение «Коллективный рассказ»

Каждый ребёнок по очереди заканчивает предложение: «На что похож сегодняшний день...». Ребёнок может вести летопись отряда.

Упражнение «Торопись обрадовать»

Ленточка передается по кругу. По сигналу – остановка. Тот, у кого в руках ленточка, должен обрадовать своих соседей (сделать комплимент, подарок, не повторяя других). Упражнение убеждает в том, что существует множество вариантов для проявления хороших настроений.

Упражнение «Я и Ты»

Все садятся в круг. Участник, в руках которого мяч, бросает его любому из сидящих у кругу, называя при этом что-то общее, объединяющее их двоих.

Упражнение «Игра в прятки»

Ребята расходятся по комнате и изображают что прячутся. Ведущий говорит: «1, 2, 3, 4, 5 – я иду искать!». Он идет по комнате и делает вид, что никого не замечает. Затем подходит к одному из спрятавшихся и говорит: «Я нашел (имя), потому что я заметил его (называет качество)». Тот, кого выбрали, продолжает игру.

Упражнение «От всей души»

Вожатый предлагает ребятам подумать, кому бы и за что в этот день они сказали бы «спасибо!». Каждый ребенок подходит к человеку, которому он хотел бы сказать спасибо, протягивает руку и говорит слова благодарности.

По итогам отрядного круга заполняется **интеллект-карта**.

2. ПОЛОЖЕНИЕ

о детском органе самоуправления в лагере с дневным пребыванием "Хранители традиций" при МБОУ ДО "Центр дополнительного образования детей"

1. Общие положения

1.1 Детским органом самоуправления в лагере с дневным пребыванием детей "Хранители традиций" является Княжество Хранителей.

1.2 Детский орган самоуправления действует на основании настоящего положения.

1.3 Возглавляется Княгиней княжества Хранителей (начальником лагеря), который осуществляет общее руководство лагерем.

1.4 Протоколируется секретарем, избираемым на Общем собрании. Протоколируются 3 Общих собрания: в начале смены, в середине и в конце.

1.5 Собирается ежедневно, итоги ежедневных собраний заносятся в интеллект-карту.

2. Цели и задачи

2.1 Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.

2.2 Самовыражение каждого ребенка через участие в конкретных делах.

2.3 Обеспечение отношений сотрудничества между взрослыми и детьми.

2.4 Расширение форм досуга детей.

2.5 Защита прав ребенка в рамках Конвенции ООН "О правах ребенка".

3. Функции

3.1. Выступает от имени всех ребят при решении вопросов жизни детского коллектива; изучает и формирует мнение ребят по вопросам жизнедеятельности, представляет позицию детей в органах управления лагеря, разрабатывает предложения по совершенствованию жизни детского коллектива.

3.2. Содействует реализации инициативы ребят.

3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов.

3.5. Бюро Добрых дел Хранителей участвует в разработке и организации различных мероприятий (акций, творческих проектов, игровых программ).

3.6. Физорги-хранители осуществляют организацию просветительской деятельности по навыкам ведения здорового образа жизни (организует выход детей на зарядку, проведение подвижных игр, организует дела спортивно-оздоровительной деятельности).

3.7 Пресс-центр Хранителей координирует деятельность по созданию информационного продукта (газет, буклетов, листовок, флаеров).

4. Права

4.1. Право проводить собрания на территории лагеря и иные мероприятия, связанные деятельностью лагеря.

4.2. Право размещать информацию на территории лагеря в отведенных для этого местах и в СМИ, Интернете.

4.3. Право получать информацию от администрации лагеря по вопросам жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

4.4. Право вносить в администрацию лагеря предложения о поощрении и наказании ребят.

4.5. Право на выражение мнений и сомнений, касающихся содержания деятельности лагеря.

4.6. Право участвовать в разрешении конфликтных вопросов между ребятами, педагогами родителями.

4.7. Право вносить предложения в план воспитательной работы лагеря.

5. Взаимодействие с другими органами

- 5.1. Соблюдение принципа соуправления (родители, администрация, дети).
 5.2. Взаимодействие с педсоветом как органом самоуправления педколлектива.
 6. Ответственность
 6.1. Ответственность за выполнение закрепленных функций.
 6.2. Ответственность за принимаемые решения.

7. Комментарии

- 7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения. Изменения могут вноситься по предложению участников лагеря на Общем собрании лагеря.

3. Программа психологического сопровождения смены

<i>№ п/п</i>	<i>Направление психологического сопровождения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Используемые методы и методики</i>
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	- Анкета "Знакомство", - Тест "Самооценка лидерства", - Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей", - Самооценочный тест Дембо-Рубинштейна.
		Текущая диагностика	- Дневник волонтера. Самодиагностика (ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены в дневнике), - Цветопись: красный кадр – активность, лидерство; желтый – творчество и фантазия; зеленый – организованность, дисциплина (оценивание личностного роста каждого участника взрослым в дневнике), - Мониторинг - карта (ежедневно на отрядном круге)
		Итоговая диагностика	- Анкета "Мои впечатления о жизни в лагере", - Тест "Самооценка лидерства", - Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей", - Самооценочный тест Дембо-Рубинштейна.
2.	Коррекционно-	Игры на знакомство	"Откроем сердце другу",

	развивающие мероприятия		"Скала", "Суета сует"
		Игры на сплочение коллектива	Веревочный курс, Игра "Тайный друг"
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	Игра "Заколдованный лес" Психологическая акция "Подари улыбку другу"

Игры на знакомство

"Скала"

Цель упражнения: снятие напряжения и формирование положительного настроения на будущую совместную деятельность.

Правила: группа встаёт вдоль воображаемой линии. За линией находится пропасть. Стоящие вдоль линии участники - это "скала". Все по очереди пытаются пройти по скале так, чтобы не упасть в пропасть. "Скала" со всевозможными выступами и препятствиями. Участники, стоящие вдоль линии, крепко держатся друг за друга. Упавший в пропасть становится зрителем.

Рекомендации ведущему: следует стимулировать активное участие всех членов группы, а также поучаствовать самому.

Продолжительность упражнения: 10-15 минут.

Психологический комментарий: данное упражнение, так же как и предыдущее, несет в себе диагностическую нагрузку - количество всевозможных "выступов" позволяет сделать выводы об агрессивности отдельных учащихся по отношению к группе.

"Откроем сердце другу"

Каждый игрок получает жетон в форме сердечка, на котором он пишет имя. Ведущий идет с шляпой по кругу. Игроки громко называют свое имя и опускают сердечки в шляпу. После этого ведущий второй раз проходит по кругу. Теперь задача игроков — достать из шляпы одно из сердечек, прочитать вслух написанное на нем имя, вспомнить того, кому оно принадлежит, и отдать хозяину.

"Суета сует"

Каждый участник игры получает список из 10 пунктов:

- любит петь...
- любит рисовать...
- любит читать...
- любит сочинять стихи...
- любит ловить рыбу... и др.

Списки у игроков разные. Любимые дела игроков организаторы заранее узнают у них лично или из анкет. По сигналу ведущего игроки начинают заполнять списки, помечая напротив любимых дел соответствующие имена игроков. Для этого игроки спрашивают друг у друга, кто, что любит делать. Выигрывают те, кто раньше других сумеет заполнить весь свой список.

Игры на сплочение коллектива

Игра "Тайный друг"

Игра для любого возраста. Начинается всё так: бумажки с именами всех играющих кидаются в шляпу. Каждый участвующий тянет листочек и никому не говорит, чьё имя на нём написано, потому что именно за этим человеком ему предстоит ухаживать... тайно (отсюда и название). Ухаживания могут быть разные: открытки, подарки, плакат на двери в столовой, цветы на столе и т.д. и т.п. Заканчивается всё это дружным обсуждением, где каждый по очереди рассказывает о том, как за ним ухаживали и догадался ли он, кто это был. А ещё очень правильно сделали, что сначала полдня друг за другом ухаживали вожатые, а потом начали дети. Видя, как это делают вожатые, ребята загорелись и играли с большим интересом.

Тренинги по профилактике конфликтов Игра "Заколдованный лес"

Эта игра-упражнение даёт хорошую результативность по решению конфликтных ситуаций.

На полу чертится мелом или отмечается веревкой маршрут. Вдоль этого маршрута укладываются несколько стульев. Получается извилистая тропинка длиной 5-10 метров.

Ведущий: Вы вступили в Заколдованный лес. В нём есть такие участки, вступив в пределы которых видишь всё по-другому. Если удастся пройти этот участок, то способность реально видеть мир возвращается. Вам придется преодолевать заколдованные места парами, один будет ведущий, другой – ведомый.

Задача ведущего, помочь ведомому преодолеть препятствие, т.к. у него завязаны глаза.

Участники разбиваются на пары (**желательно комплектовать пары детьми, испытывающими трудности в общении**).

Ведущий: Были ли вы уверены в надежности партнера? Теряли ли вы контроль над собой, попадая в заколдованный лес? Что чувствовали при прохождении тропы с завязанными глазами? Что было сложнее – проходить тропу самому или руководить действиями партнера? Смогли ли вы увидеть, чем отличается поведение человека, лишённого возможности реально видеть мир (ситуацию)?

Данное упражнение помогает детям занять ответственную позицию в конфликтных ситуациях, способствует развитию рефлексивного подхода к своему поведению.

Психологическая акция "Подари улыбку другу!"

*Подари улыбку миру,
Радугу цветных огней,
Улыбнись улыбкой счастья,
Сердце каждого согрей!*

Цель акции – стимулирование эмоционально-позитивного отношения к лагерю.

Ежегодно в мире **9 июня** отмечается Международный день друзей. Этот праздник стал отличным поводом для того, что бы провести в лагере акцию "Подари улыбку другу".

День первый: Утро в лагере началось с того, что всем приходящим в лагерь ребятам и воспитателям дарили смайлики-улыбки. В течение дня все получившие "улыбки" могли обмениваться ими, дарить их друг другу. Вся территория лагеря обклеена красочными афишами, иллюстрациями и надписями, вызывающими улыбку. Разноцветные следы приводят вошедших в лагерь к стенду с анонсом акции, который призывает к участию в ней и информирует о ее ходе по дням. Весь материал первого дня подготовлен заранее.

День второй: В перерывах между мероприятиями несколько человек (воспитатели) фотографировали улыбки всех желающих.

День третий: Распечатаны фотографии участников и сделана газета "подаренных улыбок", которая вывешена для всеобщего обозрения.

День четвертый: Подготовлены бланки для голосования по нескольким номинациям: - самая игривая;
- голливудская;
- очаровательная;
- неожиданная;
- смешная;
- загадочная улыбка.

День пятый: Произведен подсчет голосов, оглашены результаты, поздравлены победители.

4. Разработки, используемые при проведении мониторинга реализации программы с детьми

Анкета "Знакомство"

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

2. Возраст _____ лет

3. Мне нравится, когда меня называют (указать)

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру (подчеркни выбранную фигуру):

квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

7. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

8. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

9. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

10. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремленность

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере?

- Чего ты ждешь от пребывания в нём?

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере?

- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

и автограф на память _____

МОНИТОРИНГ – КАРТА

ДАТА: _____ июня 2022 год

1. ПОЗИТИВ: _____

2. НЕГАТИВ: _____

3. ДЕЛОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: _____

4. НАСТРОЕНИЕ: _____

5. БЛАГОДАРНОСТИ: _____

6. УСЛОВНАЯ ОЦЕНКА СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА (СРК) НА СЕГОДНЯ: _____

Методика "Какой у нас коллектив" А.Н.Лутошкина

Цель: выявление степени сплоченности детского объединения.

Детский коллектив является одним из важнейших условий личностного развития ребенка. Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько дети удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Вожатый (воспитатель) объясняет детям, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень "Песчаная россыпь".

Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок - отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней - разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет "сцепления" между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом - не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока "песчаная россыпь" не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень "Мягкая глина".

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень "Мерцающий маяк".

В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь".

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы "так держать" и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание - это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители

маяка" - актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей "непохожестью", индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень "Алый парус".

Алый парус - символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу "один за всех и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов "экипажа" проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор "бурям", не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень "Горящий факел".

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для "Алого паруса". Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив - тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов ребят вожатый (воспитатель) может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим детским объединением, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Самооценка лидерства

Назначение. Данный экспресс-тест позволяет определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности.

Инструкция. Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

Опросник

1. Что для вас важнее в игре?

А. Победа. Б. Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А. Проявлять инициативу, предлагать что-либо. Б. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А. Да. Б. Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А. Да. Б. Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А. Да. Б. Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А. Да. Б. Нет.

7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А. Да. Б. Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А. Нет. Б. Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А. Да. Б. Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А. Да. Б. Нет.

Обработка и интерпретация данных

Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов.

Высокий уровень лидерства А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Экспресс-диагностика организаторских способностей

Назначение. Предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими.

Инструкция. Перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ.

Опросник

1. Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?
3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?
10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?

11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?
15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?
18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?
20. У вас в основном, получается жить по принципу «дал слово - держи»?

Обработка и интерпретация результатов

Анализ результатов начинается с сопоставления полученных ответов с приведенным ниже ключом.

Ключ

"да": 1,3,5,7,9,11, 13,17, 18, 19,20.

"нет": 2, 4, 6, 8, 10,12, 14, 15, 16.

Затем необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. Коэффициент организаторских способностей равен дроби, где числитель - сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель- 20.

Критерии для выводов:

До 40% - уровень организаторских способностей низкий;

40-70% - средний;

Свыше 70% - высокий.

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн

На лестнице ребёнка просят поставить "крестик" в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

"Кружочек" ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно вожатому в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.
