

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ ДО ЦДОД
протокол № 04 от 02 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДОД
Н.Г.Лаунин

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления

Профильная смена летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Навигаторы добрых дел"

Автор – разработчик:
Ю.В. Нестерова, педагог
дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДОД

р.п.Ардатов – 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.11. Модуль «Профориентация»	21
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	21
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложения	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей "Навигаторы добрых дел" МБОУ ДО ЦДОД подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования". Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования".
- Федеральным проектом "Успех каждого ребенка".

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские

лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

"Ключевые смыслы" системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

"Люблю Родину". Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

"Мы – одна команда". Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

"Россия – страна возможностей". Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО "Россия - страна возможностей", АНО "Большая Перемена", Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", Российское общество "Знание", Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, программа лагеря.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – "Дети-Вожатый".

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате "дети-детям";

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, "нет дневника", вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных "оценками" прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность "начать все сначала".

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия"

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации" (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

3. "Движение Первых"

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ "Движение Первых" (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. **"Цивилизационное наследие России"** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

В рамках смены будет организован просмотр видеоролика "Подвиг Минина и Пожарского".

5. Просветительский проект "Без срока давности".

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Планируется проведение Урока Памяти – Виктор Щепалин.

6. "Содружество Орлят России".

Цель программы "Содружество Орлят России" (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе "Орлята России" или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. "Ключевые мероприятия"

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на официальной страничке госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов и др.).

2.2. Модуль "Отрядная работа. КТД"

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 15 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций – игра "Заколдованный лес";

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование. В начале лагерной

смены используются: игра "Тайный друг", веревочный курс, огонек знакомства, визитки – игры "Скала", "Откроем сердце другу", "Суета сует";

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная "свеча"): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- **коллективное творческое дело (КТД)** как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. В нашем лагере КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Во время проведения смены запланированы следующие виды КТД - "Операция ПДД", "Сюрприз", "Устный журнал", "Копилка вожатого".

2.3. Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В основу программы смены положена сюжетно-ролевая игра "Страна Вожатых". Участники смены – жители страны, объединяются в отряды. Каждый отряд имеет свое название, девиз, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

В ходе игры участники смогут выполнять задания разного направления: экологического, художественного, творческого, гражданско-патриотического.

В течение смены создаются индивидуальные интеллектуальные карты "Я – вожатый" в графическом онлайн-редакторе "Canva".

Каждый день в лагере начинается с реализации КТД "Устный журнал". Такая форма организации дает возможность каждому члену коллектива делиться с товарищами своими знаниями, впечатлениями, интересами; позволяет в живой, образной форме знакомить всех с политическими событиями, новостями общественной жизни; способствует решению задач гражданского, нравственного, умственного, эстетического воспитания в их единстве.

Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда – старший вожатый. Командиры отрядов присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми и детьми – участниками во всех вопросах.

В Положении о детском органе самоуправления отражены основные направления работы. Трижды за смену – в начале, в середине и в конце – собирается общее собрание, на котором решаются текущие вопросы, решения протоколируются.

2.4. Модуль "Дополнительное образование"

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу профильной смены. Профиль смены может быть реализован в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование в лагере осуществляется через работу с кейсами и участие в мастер-классе.

2.5. Модуль "Здоровый образ жизни"

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – встреча с Жилочкиным С.И., педагогом МБОУ ДО ЦДОД, Синецким А.В., тренером по хоккею МАО ФОК в Ардатском районе Нижегородской области.

2.6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, учебных кабинетов и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (гимн, эмблема, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- "места новостей" – оформленные места, стенды в холле, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль "Профилактика и безопасность"

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Придя в лагерь, ребенок попадает в новые условия, в новый коллектив. Чтобы обеспечить его наиболее благоприятное вхождение в новую среду и психологический комфорт, в первый день пребывания в лагере проводятся игры на знакомство, игра "Лабиринт", которая знакомит детей с размещением помещений в здании, упражнения для начала смены "Билль о правах", "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала". Знакомству воспитателей с ребенком и его ожиданиями от лагеря способствует проведение входящего анкетирования "Знакомство", тестирования "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностики организаторских способностей". Для сплочения коллектива проводится психологическая акция "Подари улыбку другу". В конце смены проводятся:

- упражнения для выхода из смены: "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала",

- тестирование: "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностика организаторских способностей", самооценочный тест Дембо-Рубинштейн,

- анкетирование "Мои впечатления о жизни в лагере".

2.8. Модуль "Работа с вожатыми/воспитателями"

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте учреждения на страничке детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль "Экскурсии и походы"

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по направлению "профориентация" включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб. В нашем лагере дети получают возможность попробовать себя в роли вожатого. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через практические занятия с детьми, разучивание речевок, считалок, игр, проведение мероприятий на базе детских садов нашего поселка.

2.12. Модуль "Детское медиапространство"

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через официальную страничку Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов в социальной сети ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль "Цифровая среда воспитания"

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения на страничке детского лагеря.

2.14. Модуль "Социальное партнерство"

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ ДО ЦДОД функционирует с 1992 года. За это время были реализованы программы по различным направлениям. В 2022г. лагерь осуществлял свою деятельность по программе профильной смены "Хранители традиций", целью которой было создание условий для организации отдыха, оздоровления и творческого развития личности детей среднего и старшего школьного возраста через привлечение внимания к вопросам сохранения культурно-исторического наследия.

МБОУ ДО ЦДОД расположен в центральной части р.п. Ардатов, рядом расположены торговые точки и магазины, рынок, а также в непосредственной близости находится отделение Почты России, завод АО "Сапфир" и Управление ПК "Ардатовское Райпо". Здание учреждения является объектом культурного наследия. В 1875 году в нем находился торговый дом купца Холодова. На 1-м этаже располагалась чайная, на 2-м – был первый в Ардатовском уезде синематограф. В непосредственной близости находится Знаменский собор.

Учредителем учреждения, организующего лагерь является Администрация Ардатовского муниципального округа Нижегородской области. В лагере реализуется программа социально-гуманитарной направленности. Лагерь сезонного действия, с дневным пребыванием детей.

Социальными партнерами являются:

- МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области",
- МБОУ "Ардатовская средняя школа №1",
- Редакция газеты "Наша жизнь",
- Детское и взрослое население р.п.Ардатов,
- МБУК Ардатовский краеведческий музей,
- МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" Ардатовского муниципального района Нижегородской области,
- МБДОУ р.п. Ардатов.

Особенностью детского лагеря, определяющих его "уникальность" является рабочий график с 8.00 до 14.00. Следует отметить, что питание в лагере двухразовое (завтрак и обед), организуется на базе общеобразовательных организаций. Ежедневно дети совершают пешие прогулки до столовой школы, что способствует двигательной активности воспитанников.

Во время работы смены используются новые формы работы – это кейсы, инфографика. Ежегодно проводятся мероприятия по сплочению детского коллектива – веревочный курс, игры по профилактике конфликтов – игра "Тайный друг" и психологическая акция "Подари улыбку другу". В мониторинг-карте ежедневно фиксируются эмоциональное состояние участников смены и стадии сплочения коллектива.

Лагерь организуется на базе муниципального опорного центра Ардатовского округа, здесь находится методическая база по организации летнего отдыха, специалисты, организующие летнюю оздоровительную кампанию. "Миссию" нашего лагеря педагогический коллектив видит в том, чтобы всегда быть флагманом детских лагерей района, образцом для других образовательных учреждений. Именно в нашем лагере применяются новые формы работы с детьми, используются информационно-коммуникативные технологии.

Но имеются и существенные проблемные зоны – это отсутствие собственной столовой. Ежегодно, во время подготовки к открытию лагеря,

руководителю МБОУ ДО ЦДОД приходится обсуждать вопрос организации питания с учредителем. Решением этой проблемы является прикрепление нашей организации к одному общеобразовательному учреждению для осуществления питания. Так же препятствием в воспитательной деятельности является отсутствие транспорта. Наши воспитанники не могут осуществить выезды в другие города для проведения экскурсий и посещения культурных мест. Хотелось бы иметь транспортное средство в арсенале нашего учреждения.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в МБОУ ДО ЦДОД	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1.	Нестерова Юлия Васильевна	Педагог дополнительно го образования	Начальник лагеря	Высшее, 13 лет	2 года
2.	Степшина Наталья Ивановна	Старший методист	Воспитатель	Высшее, 28 лет, высшая категория	23 года
3.	Белова Елена Владимировна	Методист	Воспитатель	Высшее, 23 года, первая категория	22 года
4.	Калякина Нина Анатольевна	Методист	Воспитатель	Высшее, 31 год, первая категория	23 года
5.	Молькова Нина Ивановна	Педагог- организатор	Воспитатель	Высшее, 37 лет	29 лет
6.	Буракова Елизавета Юрьевна	Педагог- организатор	Воспитатель	Высшее, 14 лет, высшая категория	13 лет
7.	Пяткина Ирина Сергеевна	Педагог- организатор	Воспитатель	Высшее, 15 лет, первая категория	9 лет
8.	Жилочкин Сергей Иванович	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Высшее, 24 года, первая категория	9 лет
9.	Носкова Надежда Сергеевна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Высшее, 6 лет	5 лет
10.	Садовникова Валентина Ивановна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Высшее, 19 лет, первая категория	9 лет
11.	Шахназарян Мэри Кареновна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Среднее профессиональное, 2 года	- лет

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В своей работе педагоги используют методику "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович). Целью данной методики является диагностика отношений к жизненным ценностям (выявление нравственного качества, такого как отношение к жизненным ценностям). Детям предлагается из 10 утверждений выбрать только 5 ответов, которые характеризуют желания воспитанников. Диагностика проводится в начале и в конце смены, итоги сравниваются, проводится анализ результатов воспитания.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

2023 год объявлен "Годом педагога и наставника"

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря "					
1.	Торжественное открытие смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	01.06.2023		+	
2.	День защиты детей. Викторина "Большие права маленького ребенка".	01.06.2023		+	
3.	День РДДМ "Движение первых".	02.06.2023		+	
4.	Просмотр видеоролика "Орлята России".	02.06.2023		+	
5.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	05.06.2023 06.06.2023 13.06.2023 19.06.2023		+	
6.	Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.	02.06.2023 09.06.2023 16.06.2023		+	
7.	Мероприятие, посвященное Пушкинскому дню.	06.06.2023		+	
8.	Международный день бега.	07.06.2023		+	
9.	День лучших друзей.	08.06.2023		+	
10.	День России – квест "Люблю"	09.06.2023		+	

	тебя, Россия!". Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.				
11.	Просмотр видеоролика "Подвиг Минина и Пожарского".	09.06.2023		+	
12.	День фотографии природы.	15.06.2023		+	
13.	Урок памяти – Виктор Щепалин.	15.06.2023		+	
14.	День свежих овощей.	16.06.2023		+	
15.	Всемирный день детского футбола.	19.06.2023		+	
16.	Торжественное закрытие смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	22.06.2023		+	
Модуль "Отрядная работа. КТД "					
1.	Огонек знакомства	01.06.2023		+	
2.	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, названия, девиза, эмблемы	01 – 02.06.2023			+
3.	Веревочный курс	05.06.2023		+	
4.	Психологическая акция "Подари улыбку другу"	08.06.2023			+
5.	Игра "Тайный друг"	16.06.2023		+	
6.	Игра "Заколдованный лес"	21.06.2023		+	
7.	Огонек – анализ дня	ежедневно		+	+
8.	Тестирование на начало/конец лагерной смены	01.06.2023 / 22.06.2023			+
9.	Сбор отряда	По мере необходим ости			+

10.	КТД "Устный журнал"	ежедневно		+	+
11.	КТД "Операция ПДД"	08 – 09.06.2023		+	
12.	КТД "Сюрприз"	06 – 19.06.2023		+	+
13.	КТД "Копилка водителя"	ежедневно		+	
Модуль "Самоуправление"					
1.	Совет лагеря	01.06.2023 09.06.2023 22.06.2023		+	
2.	Совет отряда	02.06.2023 09.06.2023 21.06.2023			+
3.	Совет командиров отряда	По мере необходи мости		+	
Модуль "Дополнительное образование"					
1.	Учебно-практическое занятие "Самолетик"	02.06.2023		+	
2.	Кейс "Организаторское домино"	06.06.2023		+	
3.	Учебно-практическое занятие "Применение челленджа в условиях летнего оздоровительного лагеря"	15.06.2023		+	
4.	Обучающие экскурсии в МБУК "Ардатовский краеведческий музей"	по согласова нию		+	
5.	Обучающие экскурсии МБУК "Межпоселенческая библиотечная система"	по согласова нию		+	
Модуль "Здоровый образ жизни"					
1.	Спортивный час – посещение универсального зала МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области	02.06.2023 05.06.2023 09.06.2023 16.06.2023 19.06.2023		+	

2.	Спортивный час – посещение бассейна МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области	07.06.2023 14.06.2023 21.06.2023		+	
3.	Международный день бега – спортивные эстафеты.	07.06.2023		+	
4.	"Встреча с интересными людьми"	14.06.2023 20.06.2023		+	
5.	Всемирный день детского футбола.	19.06.2023		+	
6.	Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек.	19.06.2023		+	
7.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
8.	Интерактивная игра "Ты то, что ты ешь"	16.06.2023		+	
9.	Беседа по нормам ГТО	20.06.2022		+	
Модуль "Организация предметно-эстетической среды"					
1.	Оформление кабинетов в соответствии с тематикой смены	30- 31.05.2022		+	
2.	Оформление отрядных уголков	01- 02.06.2022			+
3.	Оформление "места новостей"	ежедневно		+	+
4.	Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики	01- 02.06.2022			+
Модуль "Профилактика и безопасность"					
1.	Инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности	ежедневно		+	
2.	Методический час "История Нижегородской пожарной	14.06.2023		+	

	охраны. Силы и средства МЧС России. Правила пожарной безопасности".				
3.	Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек	19.06.2023		+	
Модуль "Работа с водителями/воспитателями"					
1.	Педагогические советы	17.05.2022 10.06.2022 22.06.2022		+	
Модуль "Работа с родителями"					
1.	Создание родительского форума при интернет-сайте учреждения на страничке детского лагеря, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы	01.06.2023		+	
2.	Создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на официальной страничке госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов	01.06.2023		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		+	
Модуль "Экскурсии и походы"					
1.	Экскурсия в МБУК "Ардатовский краеведческий музей"	по согласованию		+	
2.	Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов.	14.06.2023		+	
Модуль "Профориентация"					
1.	КТД "Сюрприз" – проведение мероприятий в д/с.	07.06.2023 19.06.2023		+	
2.	Экскурсия в ПЧ №103	14.06.2023		+	

р.п.Ардатов.				
Модуль "Детское медиапространство"				
1.	Создание чата "Я б вожатые пошел, пусть меня научат!" в социальной сети ВКонтакте	01.06.2023		+
2.	Размещение фото- и видеоматериалов в чате	ежедневно		+
Модуль "Цифровая среда воспитания"				
1.	Размещение фото- и видеоматериалов на официальной страничке Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов в социальной сети ВКонтакте	ежедневно		+
Модуль "Социальное партнерство"				
1.	Посещение универсального зала и бассейна МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области	по согласованию		+
2.	Посещение мероприятий МБУК "Межпоселенческая библиотечная система"	по согласованию		+
3.	Экскурсии в МБУК "Ардатовский краеведческий музей"	по согласованию		+

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ ДО ЦДОД
протокол № 04 от 02 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДОД
Н.Г.Лаунин

Программа
профильной смены летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!"

Возраст детей 10-13 лет
(программа рассчитана на 15 дней пребывания детей в лагере)

Автор – разработчик:
Ю.В. Нестерова, педагог
дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДОД

р.п.Ардатов – 2023г.

Содержание программы

1. Паспорт программы	36 стр.
2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	38 стр.
3. Содержание деятельности	39 стр.
4. Механизм реализации	42 стр.
5. Оценка результативности смены	57 стр.

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Я б вожатые пошел, пусть меня научат!"
Авторы программы	Ю.В. Нестерова, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДОД
Руководитель программы	Ю.В. Нестерова, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДОД
Территория, представившая программу	р.п. Ардатов Нижегородской области
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей"
Адрес организации	607130, Нижегородская область, р.п. Ардатов, ул. Ленина, д.4
Телефон	8 (83179) 5-05-76
Форма проведения	Профильная смена лагеря с дневным пребыванием детей
Цель программы	Цель - создание условий для организации отдыха и развития личности детей среднего и старшего школьного возраста, приобретения ими начальных вожатских знаний, умений и навыков.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	1 – 22 июня 2023г.
Место проведения	р.п. Ардатов, МБОУ ДО ЦДОД
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	Дети в возрасте 10-13 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 54 человек: педагогов и технических работников – 14 человек, детей в летнем лагере – 40 человек
География участников	Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
Условия участия в программе	Возраст 10 – 13 лет
Условия размещения участников	Помещение МБОУ ДО ЦДОД
Краткое содержание программы	Программа реализуется по трём основным направлениям: 1. Проектно-творческий блок Реализуется через проведение КТД: - "Устный журнал"; - "Операция ПДД"; - "Сюрприз"; - "Копилка вожатого". КТД реализуются с использованием информационно-коммуникационной и здоровьесберегающей технологий.

	<p>2. Оздоровительный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий, - соблюдение режимных моментов, - организация здорового питания, - посещение МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области". <p>3. Организаторский блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация лидерского потенциала, получение навыков организаторской деятельности, - верёвочный курс, - участие в самоуправлении, - развитие коммуникативных навыков в ходе реализации КТД.
<p>История осуществления программы</p>	<p>Данная программа была реализована в 2010, 2014 годах. В текущем году программа обновлена и доработана в соответствии с современными требованиями.</p>

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цели и задачи

Цель – создание условий для организации отдыха и развития личности детей среднего и старшего школьного возраста, приобретения ими начальных вожатских знаний, умений и навыков.

Задачи:

1. Обучить отрядных вожатых организаторским знаниям, умениям и навыкам в работе с дошкольниками.
2. Развивать творческие способности, самостоятельность, умения работать в коллективе и взаимодействовать с детьми разных возрастов посредством реализации КТД.
3. Создать атмосферу психологического комфорта, социальной защищенности, возможности для самореализации личности ребенка, раскрытия его индивидуальных особенностей в условиях деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и как части гражданского воспитания.
4. Воспитывать активную гражданскую позицию через заботу о младших, формирование конструктивных межличностных отношений.

Основная идея программы – становление гражданского самосознания посредством формирования конструктивных межличностных отношений между детьми среднего школьного и младшего дошкольного возрастов через включение в вожатскую практику.

Ожидаемые результаты

Для детей:

1. Обучатся организаторским знаниям, умениям и навыкам в работе с дошкольниками.
2. Научатся взаимодействовать с детьми младшего, среднего и старшего возрастов.
3. Приобретут умение самостоятельно получать определенные знания из разных источников.
4. Получат возможность реализовать свои творческие и организаторские способности в условиях психологического комфорта и социальной защищенности.
5. Проанализируют свой личностный рост.

Для педагогического коллектива:

1. Исполнение Постановления администрации Ардатовского муниципального района от 28 февраля 2023 года № 174 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального округа Нижегородской области"
2. Реализация Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей" на 2020-2024 годы.
3. Реализация программы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!".

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Удовлетворенность родителей работой лагеря.

Для общества:

1. Выполнение социального заказа в части организации отдыха и оздоровления детей.

3. Содержание деятельности

Игровая модель смены

В основу программы смены положена сюжетно-ролевая игра "Страна Вожатых". Участники смены – жители страны, объединяются в отряды. Каждый отряд имеет свое название, девиз, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

В ходе игры участники смогут выполнять задания разного направления: экологического, художественного, творческого, гражданско-патриотического.

В течение смены создаются индивидуальные интеллектуальные карты "Я – вожатый" в графическом онлайн-редакторе "Canva", благодаря которым можно отследить личностный рост каждого воспитанника.

Каждый день в лагере начинается с реализации КТД "Устный журнал". Такая форма организации дает возможность каждому члену коллектива делиться с товарищами своими знаниями, впечатлениями, интересами; позволяет в живой, образной форме знакомить всех с политическими событиями, новостями общественной жизни; способствует решению задач гражданского, нравственного, умственного, эстетического воспитания в их единстве. Ежедневно дети на планерке сообщают лагерю о значимых событиях дня, информация размещается в отрядном уголке и на странице Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов в социальной сети ВКонтакте.

КТД "Копилка вожатого" предполагает накопление детьми материала необходимого для работы вожатого отряда. Материал дети будут находить самостоятельно по разделам: считалки, речевки, кричалки, игры подвижные и малоподвижные. Затем воспитанники будут обмениваться материалом друг с другом, и к концу лагерной смены у каждого воспитанника появится свой "банк" ресурсов.

В рамках КТД "Сюрприз" планируется практическая деятельность детей в роли вожатых на базе детских садов р.п. Ардатов, используя материал из "Копилки вожатого". Благодаря вовлечению в такой вид деятельности, воспитанник получит новый опыт общения, умения и навыки, возможно, определится с выбором будущей профессии.

Структура органа самоуправления. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда – старший вожатый. Командиры отрядов присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми и детьми – участниками во всех вопросах.

Система мотивации участников смены. За активное участие в мероприятиях, акциях и т.д. дети и подростки награждаются дипломами, стикерами в течение смены.

Модули программы

1. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря ":

- Дни единых действий: День защиты детей (викторина "Большие права маленького ребенка"), мероприятие, посвященное Пушкинскому дню, День России (квест "Люблю тебя, Россия!"), День памяти и скорби (онлайн-акция "Свеча памяти" в социальной сети ВКонтакте);
- День РДДМ "Движение первых";
- Торжественное открытие и закрытие смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Просмотр видеоролика "Подвиг Минина и Пожарского";
- Урок памяти – Виктор Щепалин;

- Международный день бега;
- День лучших друзей;
- День фотографии природы;
- День свежих овощей;
- Всемирный день детского футбола.

2. Модуль "Отрядная работа. КТД ":

- Огонек знакомства;
- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, названия, девиза, эмблемы;
- Веревоочный курс;
- Психологическая акция "Подари улыбку другу";
- Игра "Тайный друг";
- Профилактика конфликтных ситуаций – игра "Заколдованный лес";
- Огонек – анализ дня;
- Тестирование на начало/конец лагерной смены;
- Сбор отряда (хозяйственный, организационный);
- КТД "Устный журнал";
- КТД "Операция ПДД";
- КТД "Сюрприз";
- КТД "Копилка вожатого".

3. Модуль "Самоуправление":

- Совет лагеря;
- Совет отряда.

4. Модуль "Дополнительное образование":

- Учебно-практическое занятие "Самолетик";
- Кейс "Организаторское домино";
- Учебно-практическое занятие "Применение челленджа в условиях летнего оздоровительного лагеря".

5. Модуль "Здоровый образ жизни":

- Утренняя зарядка;
- Спортивный час – посещение универсального зала, бассейна МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области;
- Международный день бега – спортивные эстафеты;
- "Встреча с интересными людьми" – встреча с Жилочкиным С.И., педагогом МБОУ ДО ЦДОД, Синицыным А.В., тренером по хоккею МАО ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области;
- Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек;
- Всемирный день детского футбола;
- Интерактивная игра "Ты то, что ты ешь";
- Беседа по нормам ГТО.

6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды":

- Оформление кабинетов в соответствии с тематикой смены;
- Оформление отрядных уголков;
- Оформление "места новостей";
- Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики.

7. Модуль "Профилактика и безопасность":

- Инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности;
- Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек.

8. Модуль "Работа с вожатыми/воспитателями":

- Педагогический совет;
- Формирование "Копилки вожатого";

- Практические занятия вожатых – воспитанников лагеря с детьми дошкольного возраста.

9. Модуль "Работа с родителями":

- Создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на официальной страничке Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов;

- Создание родительского форума на официальном сайте учреждения, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

10. Модуль "Экскурсии и походы":

- Экскурсии в МБУК "Ардатовский краеведческий музей";

- Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов.

11. Модуль "Профорентация":

- КТД "Сюрприз" – проведение мероприятий в дошкольных учреждениях.

- Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов.

12. Модуль "Детское медиапространство":

- Создание чата "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!" в социальной сети ВКонтакте;

- Размещение фото- и видеоматериалов в чате.

13. Модуль "Цифровая среда воспитания":

- Размещение фото- и видеоматериалов на официальной страничке Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов в социальной сети ВКонтакте.

14. Модуль "Социальное партнерство":

- МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области (посещение универсального зала и бассейна);

- МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" (участие в мероприятиях);

- МБУК "Ардатовский краеведческий музей" (экскурсии);

- Дошкольные учреждения р.п.Ардатов (вожатская практика).

Формы реализации цели и задач:

- Коллективная творческая деятельность,
- Коллективное творческое дело (КТД),
- Чередование творческих поручений (ЧТП),
- Вербальный курс,
- Занятия в ФОКе.

Методы реализации цели и задач:

- Традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии и т.д.);
- ТИС-подход (творчество, инициатива, самостоятельность),
- Методы информационно-коммуникационной технологии,
- Кейс-стади метод,
- Анкетирование,
- Тестирование,
- Методы здоровьесберегающей технологии (выполнение режимных моментов, правильная организация занятий, чередование видов деятельности, смехотерапия, утренняя танцевальная разминка, самомассаж, занятия в ФОКе)

4. Механизм реализации

Режим работы лагеря

08.00 - 08.20	Утренняя разминка
08.20 - 09.00	Планерка
09.00 - 09.45	Завтрак
09.45- 12.15	Реализация коллективной творческой деятельности. Занятия в ФОКе. Экскурсии.
12.15 – 13.15	Обед
13.15 – 13.45	Свободное время
13.45 - 14.00	Отрядный круг

План – сетка работы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!"

Сроки проведения	Время проведения	Содержание	Ответственные
Организационный период			
1 июня (четверг)	08.00-09.00	Общий сбор. Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Знакомство с программой лагеря, декларацией, режимом работы. Огонек знакомства. Песня "Совершите чудо". Инструктаж по технике безопасности. Беседа по соблюдению правил личной гигиены.	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Игра "Лабиринт". Игры на знакомство. Тестирование на начало смены: анкеты "Знакомство", "Если б я был волшебником". Упражнения для начала смены: "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала". День защиты детей. Викторина "Большие права маленького ребенка".	Начальник лагеря, воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
2 июня (пятница)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День РДДМ "Движение первых". Ролик "РДДМ", "Орлята России". Классная встреча с руководителем территориального подразделения Ассоциации детского общественного движения Нижегородской области Беловой Е.В.	Воспитатели

		Тестирование на начало смены: - Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей". День запуска бумажных змеев и самолетиков. Учебно-практическое занятие "Самолетик" – КТД "Копилка вожакого". Спортивный час – занятие в ФОКе.	
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожакого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
Основной период			
5 июня (понедельник)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Игры на взаимодействие. Вербочный курс. Спортивный час – занятие в ФОКе. КТД "Копилка вожакого" – поиск материала: речевки.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожакого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
6 июня (вторник)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Мероприятие, посвященное Пушкинскому дню. Кейс "Организаторское домино". День очков. КТД "Сюрприз" игра "Доброго здоровья" – изучение сценария мероприятия.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожакого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
7 июня (среда)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Спортивный час – занятие в ФОКе. Международный день бега – спортивные эстафеты. КТД "Сюрприз": игра "Доброго здоровья" – проведение мероприятия в д/с.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожакого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
8 июня (четверг)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря,

			воспитатели
	09.45-12.15	Психологическая акция "Подари улыбку другу". День лучших друзей. Мероприятие, посвященное Дню дружбы. КТД "Операция ПДД" – рассказ-размышление; сбор-старт; увлечение делом, игрой, героизмом. КТД "Копилка вожатого" – поиск материала: считалки.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
9 июня (пятница)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День пуска мыльных пузырей. КТД "Операция ПДД" – операция; контроль; взаимопомощь. Спортивный час – занятие в ФОКе. День России – квест "Люблю тебя, Россия!". Просмотр видеоролика "Подвиг Минина и Пожарского".	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
13 июня (вторник)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День маленького путешествия. Мероприятие в МБУК "Межпоселенческая библиотечная система". КТД "Сюрприз" – стартовая беседа. КТД "Копилка вожатого" – формирование "копилки" – обмен считалками и речевками. Игра "Поиграем с финансами".	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
14 июня (среда)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Спортивный час – занятие в ФОКе. "Встреча с интересными людьми" – встреча с Жилочкиным С.И., педагогом МБОУ ДО ЦДОД. КТД "Сюрприз" – мозговой штурм.	Воспитатели

		КТД "Копилка вожатого" – поиск материала: спокойные (малоподвижные) игры. Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов. Беседа – презентация "История Нижегородской пожарной охраны. Силы и средства МЧС России".	
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
15 июня (четверг)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День фотографии природы. Учебно-практическое занятие "Применение челленджа в условиях летнего оздоровительного лагеря". Онлайн-челлендж "Ардатов в сердце моем". КТД "Сюрприз" – увлечение добрым сюрпризом. КТД "Копилка вожатого" – поиск материала: подвижные игры. Урок памяти – Виктор Щепалин.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
16 июня (пятница)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День свежих овощей. Интерактивная игра "Ты то, что ты ешь". Спортивный час – занятие в ФОКе . Игра "Тайный друг". КТД "Сюрприз" – увлечение добрым сюрпризом. КТД "Копилка вожатого" – формирование "копилки" – обмен спокойными и подвижными играми.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
19 июня (понедельник)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Всемирный день детского футбола. Спортивный час – занятие в ФОКе – игра в футбол между отрядами. КТД "Сюрприз" – проведение квеста в д/с. Просветительская беседа, направленная	Воспитатели

		на профилактику вредных привычек.	
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
20 июня (вторник)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День национальных видов спорта. Беседа по нормам ГТО. "Встречи с интересными людьми" – Синецын А.В., тренер по хоккею МАО ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области. Конкурс рисунков "Вот оно какое, наше лето".	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
Итоговый период			
21 июня (среда)	08.20-09.00	Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Экскурсия в МБУК "Ардатовский краеведческий музей". Игра "Заколдованный лес". День селфи. Спортивный час – занятие в ФОКе.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник вожатого. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
22 июня (четверг)	08.00-09.00	Общий сбор. Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Песня "Совершите чудо". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День памяти и скорби. Онлайн-акция "Свеча памяти" в социальной сети ВКонтакте. Посвящение в вожатые. Награждение участников смены грамотами. Упражнения для окончания смены: "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала". Итоговая диагностика: тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей", анкета "Мои впечатления о жизни в лагере", анкета "Если б я был волшебником".	Начальник лагеря, воспитатели

	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Самодиагностика. Подведение итогов смены. Огонек-прощания.	Начальник лагеря, воспитатели
--	-------------	---	-------------------------------

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	- анкета "Знакомство"; - тестирования "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностики организаторских способностей"; - методика "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович).
		Текущая диагностика	- интеллект-карта вожаго, самодиагностика (<i>ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены в дневнике</i>); - цветопись: красный стикер – активность, лидерство; желтый – творчество и фантазия; зеленый – организованность, дисциплина (<i>оценивание личностного роста каждого участника взрослым в дневнике</i>); - мониторинг – карта (<i>ежедневно на отрядном круге</i>).
		Итоговая диагностика	- тестирование: "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностика организаторских способностей"; - анкетирование "Мои впечатления о жизни в лагере"; - методика "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович).
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	- игры "Откроем сердце другу", "Скала", "Суета сует".
		Игры на сплочение коллектива	- веревочный курс; - игра "Тайный друг".
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	- игра "Заколдованный лес"; - психологическая акция "Подари улыбку другу".

Система лечебно-профилактической работы в учреждении

1. Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:
 - выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями (включая осмотр на педикулез);
 - измерение роста, веса.
2. Ведение журнала состояния здоровья воспитанников лагеря.
3. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.
5. Осуществление контроля за качеством питания:
 - соблюдение сроков реализации поступающих продуктов;
 - условий их хранения;
 - технологии приготовления;
 - ежедневная проба готовой пищи;
 - санитарное состояние пищеблока;
 - отбор суточной пробы;
 - контроль выполнения норм питания.
6. Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (санитарные узлы, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.). Ежедневная влажная уборка, проветривание помещений.
7. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - утренняя гимнастика с использованием разнообразных физических упражнений;
 - веревочный курс;
 - занятия в ФОКе;
 - пешие передвижения;
 - использование здоровьесберегающих технологий на занятиях;
 - свободное время;
 - психологическое сопровождение пребывания детей в лагере;
 - проведение спортивных игр.

Проведение профилактической и информационной работы по формированию здорового образа жизни:

- беседа по соблюдению правил личной гигиены,
- личный пример педагогов,
- проведение инструктажей безопасности, учебных тренировок по профилактике пожарной безопасности,
- беседа по нормам ГТО.

Организация питания

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Полноценное 2-х разовое питание детей (завтрак, обед) осуществляется на базе столовой МБОУ АСШ №1. Меню-раскладка составляется с учетом норм питания, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. В рацион питания включаются фрукты, салаты из свежих овощей, молочные блюда и натуральные соки.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации:

№	Средства и формы получения и передачи информации	Периодичность	Целевая группа
1	Планерка, отрядный круг	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели
2	Фотоотчет	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели; - Родители
3	Сайт МБОУ ДО ЦДОД, социальная сеть ВКонтакте	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Начальник лагеря; - Воспитатели; - Социум
4	Дневник вожатого – цветопись	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели

- Сайт муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".
- Районная газета "Наша жизнь".
- Страница Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов в социальной сети ВКонтакте.
- Страницы детей лагеря в социальных сетях ВКонтакте.

Система внешних контактов лагеря



Кадровое обеспечение

Характеристика состояния педагогических и медицинских кадров

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в МБОУ ДО ЦДОД	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1.	Нестерова Юлия Васильевна	Педагог дополнительно го образования	Начальник лагеря	Высшее, 13 лет	2 года
2.	Степшина Наталья Ивановна	Старший методист	Воспитатель	Высшее, 28 лет, высшая категория	23 года
3.	Белова Елена Владимировна	Методист	Воспитатель	Высшее, 23 года, первая категория	22 года
4.	Калякина Нина Анатольевна	Методист	Воспитатель	Высшее, 31 год, первая категория	23 года
5.	Молькова Нина Ивановна	Педагог- организатор	Воспитатель	Высшее, 37 лет	29 лет
6.	Буеракова Елизавета Юрьевна	Педагог- организатор	Воспитатель	Высшее, 14 лет, высшая категория	13 лет
7.	Пяткина Ирина Сергеевна	Педагог- организатор	Воспитатель	Высшее, 15 лет, первая категория	9 лет
8.	Жилочкин Сергей Иванович	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Высшее, 24 года, первая категория	9 лет
9.	Носкова Надежда Сергеевна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Высшее, 6 лет	5 лет
10.	Садовникова Валентина Ивановна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Высшее, 19 лет, первая категория	9 лет
11.	Шахназарян Мэри Кареновна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель	Среднее профессиональное, 2 года	- лет

Характеристика системы подготовки педагогического коллектива

Подготовка кадров оздоровительных организаций осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий "Моя вторая профессия" (преподаватель Н.И.Степшина, старший методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходит педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!".

**Тематика педагогических советов
по основным вопросам реализации программы лагеря**

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!", план работы лагеря. Документация лагеря. Утверждение плана работы педагогического совета лагеря с дневным пребыванием детей. Подведение итогов обучения педагогов по программе "Моя вторая профессия" (предъявление сертификатов).	17.05.2023г.	Нестерова Ю.В.
2.	Анализ работы первой половины смены лагеря с дневным пребыванием детей "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!". Корректировка плана работы лагеря.	09.06.2023г.	Нестерова Ю.В.
3.	Итоги работы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!". Перспективы лагеря.	22.06.2023г.	Нестерова Ю.В.

Финансовые ресурсы

Управление образования администрации Ардатовского муниципального округа (питание, медикаменты), МБОУ ДО "Центр дополнительного образования детей" (материальная, методическая база, кадровое обеспечение).

Факторы риска, меры профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение.
Кадровые изменения (отсутствие воспитателя по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа воспитателей другой смены и администрации лагеря.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др., наличие свободного времени.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования

	деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять детям длительное время, находиться на открытом солнце.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников учреждения. Индивидуальная работа с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. Обучение педагогов по программе "Моя вторая профессия – 2023".
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организация индивидуальной работы с детьми в форме бесед с воспитателем. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Пандемия	Поведение онлайн-смен.

Обеспечение безопасности

В течение смены в лагере с дневным пребыванием детей "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат" будут обеспечиваться безопасные и здоровые условия пребывания вверенных детей на время работы лагеря с момента приема ребенка до момента выбывания.

Охрана лагеря обеспечивается пропускным режимом. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт централизованной охраны. Имеется система видеонаблюдения, ночью в здании дежурит сторож. Отдельно для каждой категории: для детей и для работников МБОУ ДО ЦДОД разработаны инструкции по

антитеррористической безопасности, с которыми дети и персонал лагеря ознакомятся в начале и середине смены, что регистрируется в соответствующих журналах инструктажа.

Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией. Все помещение лагеря обеспечено противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Дети обучатся навыкам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. В первый день работы смены в лагере проводится инструктаж по противопожарной безопасности с детьми, с выходом к месту сбора в случае аварийной ситуации. С педагогами инструкции проводятся до начала работы лагеря, что также будет зафиксировано в журнале инструктажа.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в лагере перед каждым выходом в бассейн, на спортивную площадку будут проводиться инструктажи по технике безопасности с детьми и педагогами. Постоянный контроль выполнения детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены, контроль и предупреждение опасных ситуаций во время выходов за территорию лагеря будет обеспечен воспитателями лагеря.

5. Оценка результативности смены

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
1.	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2.	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
3.	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря"
4.	Питание детей	Сбалансированность питания, использование йодированной соли в приготовлении блюд.	Выполнение норм питания
5.	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина "Какой у нас коллектив?" (ежедневно на отрядном круге)
6.	Личностный рост участников смены	Раскрытие и развитие творческих и организаторских знаний, умений и навыков. Приобретение знаний и умений по вожатской деятельности, согласно ожидаемым результатам программы.	- Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей" (в начале и в конце смены), - Дневник вожатого. Самодиагностика (ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены в дневнике), - Цветопись: красный стикер – активность, лидерство; желтый – творчество и фантазия; зеленый – организованность, дисциплина (оценивание личностного роста)

			каждого участника взрослым в дневнике),
7.	Личностный рост участников смены (воспитательный аспект)	Отношение детей к жизненным ценностям (выявление нравственного качества, такого как отношение к жизненным ценностям)	Методика "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович)
8.	Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены	- Мониторинг – карта (ежедневно на отрядном круге)
	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	- Анкета "Знакомство" (в начале смены), - Анкета "Мои впечатления о жизни в лагере" (в конце смены), - Анализ
9.	Удовлетворенность родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	- Анкета "Что вы ожидаете от лагеря?" - Анкета "Удовлетворенность работой лагеря" - Анализ
10.	Удовлетворенность педагогического коллектива работой лагеря	Выполнение нормативных документов	- Анализ
11.	Выполнение социального заказа	Отсутствие травматизма, оздоровление детей	- Анализ

Информационные ресурсы

1. <http://kommunarstvo.ru/>
2. [https://summercamp.ru/Методика организации коллективного творческого дела \(КТД\)](https://summercamp.ru/Методика_организации_коллективного_творческого_дела_(КТД))
3. <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-ty-to-что-ty-esh-dlya-detej-8-11-let-5376998.html>
4. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-interaktivnoj-igre-ty-to-что-ty-esh-5377003.html>
5. <https://multiurok.ru/files/viesiolyye-starty-stsienarii-sportivnogho-prazdnik.html>
6. <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-viktorovna-bagrova/-den-rosi-v-letnem-ozdorovitelnom-lagere.html>