

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей"

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МБОУ ДО ЦДОД
22 марта 2024 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО ЦДОД
от 22 марта 2024 г.
№ 01-17/2203-01

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления

Профильная смена летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Навигаторы добрых дел"

Автор – разработчик:
Ю.В. Нестерова, педагог
дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДОД

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия"	11
2.2. Модуль "Отрядная работа. КТД"	14
2.3. Модуль "Самоуправление"	16
2.4. Модуль "Дополнительное образование"	17
2.5. Модуль "Здоровый образ жизни"	18
2.6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"	18
2.7. Модуль "Профилактика и безопасность"	19
2.8. Модуль "Работа с вожатыми/воспитателями"	20
2.9. Модуль "Работа с родителями"	21
2.10. Модуль "Экскурсии и походы"	21
2.11. Модуль "Профориентация"	21
2.12. Модуль "Детское медиа-пространство"	22
2.13. Модуль "Цифровая среда воспитания"	22
2.14. Модуль "Социальное партнерство"	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложения	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей "Навигаторы добрых дел" МБОУ ДО ЦДОД подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования". Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
- Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- Государственная программа РФ "Развитие образования";
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка".

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного

действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

"Ключевые смыслы" системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

"Люблю Родину". Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

"Мы – одна команда". Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

"Россия – страна возможностей". Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО "Россия - страна возможностей", АНО "Большая Перемена", Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", Российское общество "Знание", Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение:

Календарный план воспитательной работы.

Программа "Школа умненьких магов".

ДООП "Школа умненьких магов".

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – "Дети-Вожатый".

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате "дети-детям";
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, "нет дневника", вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных "оценками" прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность "начать все сначала".

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия"

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации" (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

3. "Движение Первых"

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ "Движение Первых".
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. **"Цивилизационное наследие России"** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

В рамках смены будет организовано посещение МБУК "Ардатовский краеведческий музей": просмотр экспозиции и мастер-класс "Ардатовский лапоток".

5. **Просветительский проект "Без срока давности"**.

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. "Содружество Орлят России".

Цель программы "Содружество Орлят России" (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе "Орлята России" или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В рамках реализации смены предусмотрена беседа "Орлята в Ардатовском муниципальном округе".

7. "Ключевые мероприятия"

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль "Отрядная работа. КТД"

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 15 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций – игра "Заколдованный лес";
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование.

В начале лагерной смены используются: игра "Тайный друг", веревочный курс, огонек знакомства, визитки – игры "Скала", "Откроем сердце другу", "Суета сует";

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная "свеча"): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.
- **коллективное творческое дело (КТД)** как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. В нашем лагере КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Во время проведения смены запланированы следующие виды КТД - "Операция ПДД", "Устный журнал", "Домашнее задание магов".

2.3. Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В основу программы смены положена сюжетно-ролевая игра "Школа умненьких магов". Участники смены – маги, объединяются в отряды. Каждый отряд имеет свое название, девиз, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

В ходе игры участники смогут выполнять задания разного направления: познавательного, экологического, художественного, творческого, гражданско-патриотического.

Каждый день в лагере начинается с реализации КТД "Устный журнал". Такая форма организации дает возможность каждому члену коллектива делиться с товарищами своими знаниями, впечатлениями, интересами; позволяет в живой, образной форме знакомить всех с политическими событиями, новостями общественной жизни; способствует решению задач гражданского, нравственного, умственного, эстетического воспитания в их единстве.

Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда – старший вожатый. Командиры отрядов присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми и детьми – участниками во всех вопросах.

В Положении о детском органе самоуправления отражены основные направления работы. Трижды за смену – в начале, в середине и в конце – собирается общее собрание, на котором решаются текущие вопросы, решения протоколируются.

2.4. Модуль "Дополнительное образование"

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружкового

объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря. Направленность кружкового объединения – естественнонаучная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование в лагере осуществляется через работу с кейсами и участие в мастер-классе.

2.5. Модуль "Здоровый образ жизни"

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – встреча с Синицыным А.В., тренером по хоккею МАО ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области.

2.6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, учебных кабинетов и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (гимн, эмблема, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- "места новостей" – оформленные места, стенды в холле, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль "Профилактика и безопасность"

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Придя в лагерь, ребенок попадает в новые условия, в новый коллектив. Чтобы обеспечить его наиболее благоприятное вхождение в новую среду и психологический комфорт, в первый день пребывания в лагере проводятся игры на знакомство, игра "Лабиринт", которая знакомит детей с размещением помещений в здании, упражнения для начала смены "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала". Знакомству воспитателей с ребенком и его ожиданиями от лагеря способствует проведение входящего анкетирования "Знакомство", тестирования "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностики организаторских способностей".

Для сплочения коллектива проводится психологическая акция "Подари улыбку другу".

В конце смены проводятся:

- упражнения для выхода из смены: "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала",

- тестирование: "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностика организаторских способностей",

- анкетирование "Мои впечатления о жизни в лагере".

2.8. Модуль "Работа с вожатыми "

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности,

профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте учреждения на страничке детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль "Экскурсии и походы"

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по направлению "профориентация" включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб. В нашем лагере дети получают возможность попробовать себя в роли вожатого. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через теоретические и практические занятия с детьми в рамках освоения ДООП "Школа умных магов".

2.12. Модуль "Детское медиапространство"

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через официальную страничку Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов в социальной сети ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль "Цифровая среда воспитания"

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения на страничке детского лагеря.

2.14. Модуль "Социальное партнерство"

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ ДО ЦДОД функционирует с 1992 года. За это время были реализованы программы по различным направлениям. В 2022г. лагерь осуществлял свою деятельность по программе профильной смены "Хранители традиций", целью которой было создание условий для организации отдыха, оздоровления и творческого развития личности детей среднего и старшего школьного возраста через привлечение внимания к вопросам сохранения культурно-исторического наследия.

В 2023г. была реализована программа профильной смены "Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!". Цель программы – создание условий для организации отдыха и развития личности детей среднего и старшего школьного возраста, приобретения ими начальных вожатских знаний, умений и навыков.

МБОУ ДО ЦДОД расположен в центральной части р.п. Ардатов, рядом расположены торговые точки и магазины, рынок, а также в непосредственной близости находится отделение Почты России, завод АО "Сапфир" и Управление ПК "Ардатовское Райпо". Здание учреждения является объектом культурного наследия. В 1875 году в нем находился торговый дом купца Холодова. На 1-м этаже располагалась чайная, на 2-м – был первый в Ардатовском уезде синематограф. В непосредственной близости находится Знаменский собор.

Учредителем учреждения, организующего лагерь является Администрация Ардатовского муниципального округа Нижегородской области. В лагере реализуется программа социально-гуманитарной направленности. Лагерь сезонного действия, с дневным пребыванием детей.

Социальными партнерами являются:

- МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области",
- МБОУ "Ардатовская средняя школа №1",
- Редакция газеты "Наша жизнь",
- Детское и взрослое население р.п.Ардатов,
- МБУК Ардатовский краеведческий музей,
- МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" Ардатовского муниципального района Нижегородской области.

Особенностью детского лагеря, определяющих его "уникальность" является рабочий график с 8.00 до 14.00. Следует отметить, что питание в лагере двухразовое (завтрак и обед), организуется на базе общеобразовательных организаций. Ежедневно дети совершают пешие прогулки до столовой школы, что способствует двигательной активности воспитанников.

Во время работы смены используются новые формы работы – это кейсы, QR-коды. Ежегодно проводятся мероприятия по сплочению детского коллектива – веревочный курс, игры по профилактике конфликтов – игра "Тайный друг" и психологическая акция "Подари улыбку другу". В мониторинг-карте ежедневно фиксируются эмоциональное состояние участников смены и стадии сплочения коллектива.

Лагерь организуется на базе муниципального опорного центра Ардатовского округа, здесь находится методическая база по организации летнего отдыха, специалисты, организующие летнюю оздоровительную кампанию. "Миссию" нашего лагеря педагогический коллектив видит в том, чтобы всегда быть флагманом детских лагерей района, образцом для других образовательных учреждений. Именно в нашем лагере применяются новые

формы работы с детьми, используются информационно-коммуникативные технологии.

Но имеются и существенные проблемные зоны – это отсутствие собственной столовой. Ежегодно, во время подготовки к открытию лагеря, руководителю МБОУ ДО ЦДОД приходится обсуждать вопрос организации питания с учредителем. Решением этой проблемы является прикрепление нашей организации к одному общеобразовательному учреждению для осуществления питания. Так же препятствием в воспитательной деятельности является отсутствие транспорта. Наши воспитанники не могут осуществить выезды в другие города для проведения экскурсий и посещения культурных мест. Хотелось бы иметь транспортное средство в арсенале нашего учреждения.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в МБОУ ДО ЦДОД	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1.	Нестерова Юлия Васильевна	Педагог дополнительно го образования	Начальник лагеря	Высшее, 14 лет	3 года
2.	Баранова Светлана Ивановна	Старший методист	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 35 лет, первая категория	24 года
3.	Белова Елена Владимировна	Методист	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 24 года, первая категория	23 года
4.	Калякина Нина Анатольевна	Методист	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 32 года, первая категория	24 года
6.	Буеракова Елизавета Юрьевна	Педагог- организатор	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 15 лет, высшая категория	14 лет
7.	Пяткина Ирина Сергеевна	Педагог- организатор	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 16 лет, первая категория	10 лет
8.	Жилочкин Сергей Иванович	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 25 лет, первая категория	10 лет
9.	Носкова Надежда	Педагог дополнительно	Воспитатель, педагог	Высшее, 7 лет	6 лет

	Сергеевна	го образования	дополнительно го образования		
10.	Садовникова Валентина Ивановна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 20 лет, первая категория	10 лет
11.	Чараева Мария Владимировна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 4 года	- лет

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В своей работе педагоги используют методику "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович). Целью данной методики является диагностика отношений к жизненным ценностям (выявление нравственного качества, такого как отношение к жизненным ценностям). Детям предлагается из 10 утверждений выбрать только 5 ответов, которые характеризуют желания воспитанников. Диагностика проводится в начале и в конце смены, итоги сравниваются, проводится анализ результатов воспитания.

В течение смены в 2023г. данная методика была проведена дважды в начале и конце смены.

На начало смены были получены следующие результаты:

- высокий уровень имеют 14% детей,
- средний – 75%,
- ниже среднего – 7%,
- низкий уровень – 1%.

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что дети имели достаточно хороший потенциал нравственных качеств.

В конце смены были получены результаты:

- высокий уровень – 27%;
- средний – 71%;
- ниже среднего – 2%;
- низкий – 0%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в течение лагерной смены были проведены мероприятия, которые смогли повлиять на формирование у воспитанников положительного отношения к жизненным ценностям. Но процент с высоким уровнем не достаточно высок в выходной диагностике, поэтому на предстоящую лагерную смену необходимо запланировать больше

мероприятий, проблемных ситуаций, направленных на развитие нравственных качеств детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

2024 год объявлен "Годом семьи"

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря "					
1.	Тожественное открытие смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	03.06.2024		+	
2.	День защиты детей. Просмотр презентации "1 июня – День защиты детей. История праздника"	03.06.2024		+	
3.	День РДДМ "Движение первых".	04.06.2024		+	
4.	Просмотр видеоролика "Орлята России".	04.06.2024		+	
5.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	06.06.2024 10.06.2024 11.06.2024 17.06.2024 24.06.2024		+	
6.	Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.	05.06.2024 07.06.2024 10.06.2024 14.06.2024 21.04.2024		+	
7.	Мероприятие, посвященное Пушкинскому дню.	06.06.2024		+	
8.	Мастер-класс "Ардатовский	06.06.2024		+	

	лапоток"				
9.	День лучших друзей	10.06.2024		+	
10.	День России – квест "Люблю тебя, Россия!"	11.06.2024		+	
11.	Проект "Мои предки в годы ВОВ"	17.06.2024 20.06.2024			
12.	День свежих овощей.	18.06.2024		+	
13.	Всемирный день детского футбола.	19.06.2024		+	
14.	Торжественное закрытие смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	24.06.2024		+	
Модуль "Отрядная работа. КТД "					
1.	Огонек знакомства	03.06.2024		+	
2.	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, названия, девиза, эмблемы	03 – 04.06.2024			+
3.	Веревочный курс	05.06.2024		+	
4.	Психологическая акция "Подари улыбку другу"	10.06.2024			+
5.	Игра "Тайный друг"	17.06.2024		+	
6.	Игра "Заколдованный лес"	18.06.2024		+	
7.	Огонек – анализ дня	ежедневно		+	+
8.	Тестирование на начало/конец лагерной смены	03.06.2024 / 24.06.2024			+
9.	Сбор отряда	По мере необходимости			+
10.	КТД "Устный журнал"	ежедневно		+	+
11.	КТД "Операция ПДД"	10 – 11.06.2024		+	
12.	КТД "Домашнее задание"	18 –		+	+

13.	магов" КТД "Копилка мага"	21.06.2024 ежедневно		+	
Модуль "Самоуправление"					
1.	Совет лагеря	03.06.2024 11.06.2024 24.06.2024		+	
2.	Совет отряда	04.06.2024 11.06.2024 21.06.2024			+
3.	Совет командиров отряда	По мере необходи мости		+	
Модуль "Дополнительное образование"					
1.	ДООП "Школа умненьких магов"	04.06.2024 05.06.2024 07.06.2024 11.06.2024 14.06.2024 17.06.2024 19.06.2024 21.06.2024		+	
2.	Учебно-практическое занятие "Применение челленджа в условиях летнего оздоровительного лагеря"	21.06.2024		+	
4.	Обучающие экскурсии в МБУК "Ардатовский краеведческий музей"	по согласова нию		+	
5.	Обучающие экскурсии МБУК "Межпоселенческая библиотечная система"	по согласова нию		+	
Модуль "Здоровый образ жизни"					
1.	Спортивный час – посещение универсального зала МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области	07.06.2024 10.06.2024 14.06.2024 17.06.2024 21.06.2024		+	
2.	Спортивный час – посещение	05.06.2024		+	

	бассейна МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области	19.06.2024			
3.	Международный день бега – спортивные эстафеты.	07.06.2024		+	
4.	"Встреча с интересными людьми"	20.06.2024		+	
5.	Всемирный день детского футбола.	19.06.2024		+	
6.	Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек.	19.06.2024		+	
7.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
8.	Интерактивная игра "Ты то, что ты ешь"	18.06.2024		+	
9.	Беседа по нормам ГТО	20.06.2024		+	
Модуль "Организация предметно-эстетической среды"					
1.	Оформление кабинетов в соответствии с тематикой смены	30- 31.05.2024		+	
2.	Оформление отрядных уголков	03- 04.06.2024			+
3.	Оформление "места новостей"	ежедневно		+	+
4.	Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики	03- 04.06.2024			+
Модуль "Профилактика и безопасность"					
1.	Инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности	ежедневно		+	
2.	Экскурсия ПЧ №103 р.п Ардатов	14.06.2024		+	
3.	Просветительская беседа,	19.06.2024		+	

	направленная на профилактику вредных привычек				
Модуль "Работа с водителями/воспитателями"					
1.	Педагогические советы	17.05.2024 10.06.2024 24.06.2024		+	
Модуль "Работа с родителями"					
1.	Создание родительского форума при интернет-сайте учреждения на страничке детского лагеря, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы	03.06.2024		+	
2.	Создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на официальной страничке госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов	03.06.2024		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		+	
Модуль "Экскурсии и походы"					
1.	Экскурсия в МБУК "Ардатовский краеведческий музей"	по согласованию		+	
2.	Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов.	14.06.2024		+	
Модуль "Профориентация"					
1.	Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов.	14.06.2024		+	
Модуль "Детское медиапространство"					
1.	Создание чата "Школа умных магов" в социальной сети ВКонтакте	03.06.2024		+	
2.	Размещение фото- и	ежедневно		+	

	видеоматериалов в чате				
Модуль "Цифровая среда воспитания"					
1.	Размещение фото- и видеоматериалов на официальной страничке Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардаатов в социальной сети ВКонтакте	ежедневно		+	
Модуль "Социальное партнерство"					
1.	Посещение универсального зала и бассейна МАУ ФОК в р.п.Ардаатов Нижегородской области	по согласованию		+	
2.	Посещение мероприятий МБУК "Межпоселенческая библиотечная система"	по согласованию		+	
3.	Экскурсии в МБУК "Ардаатовский краеведческий музей"	по согласованию		+	

Программа
профильной смены летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Школа умненьких магов"

Содержание программы

1. Паспорт программы	3 стр.
2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5 стр.
3. Содержание деятельности	6 стр.
4. Механизм реализации	9 стр.
5. Оценка результативности смены	21 стр.

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Школа умненьких магов"
Авторы программы	Ю.В. Нестерова, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДОД
Руководитель программы	Ю.В. Нестерова, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДОД
Территория, представившая программу	р.п. Ардатов Нижегородской области
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей"
Адрес организации	607130, Нижегородская область, р.п. Ардатов, ул. Ленина, д.4
Телефон	8 (83179) 5-05-76
Форма проведения	Профильная смена лагеря с дневным пребыванием детей
Цель программы	Цель - создание условий для организации отдыха и развития личности детей среднего и старшего школьного возраста, приобретения ими научных знаний посредством проведения опытов, экспериментов и фокусов.
Направленность программы	Естественно-научная
Сроки проведения	3 – 24 июня 2024г.
Место проведения	р.п. Ардатов, МБОУ ДО ЦДОД
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	Дети в возрасте 10-13 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 54 человек: педагогов и технических работников – 14 человек, детей в летнем лагере – 40 человек
География участников	Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
Условия участия в программе	Возраст 10 – 13 лет
Условия размещения участников	Помещение МБОУ ДО ЦДОД
Краткое содержание программы	Программа реализуется по трём основным направлениям: 1.Проектно-творческий блок Реализуется через проведение КТД: - "Устный журнал"; - "Операция ПДД"; - "Домашнее задание мага"; - "Копилка мага". КТД реализуются с использованием информационно-

	коммуникационной и здоровьесберегающей технологий. 2. Оздоровительный блок: - использование здоровьесберегающих технологий, - соблюдение режимных моментов, - организация здорового питания, - посещение МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области". 3. Организаторский блок: - реализация лидерского потенциала, получение навыков организаторской деятельности, - верёвочный курс, - участие в самоуправлении, - развитие коммуникативных навыков в ходе реализации КТД.
История осуществления программы	Данная программа реализуется впервые.

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цели и задачи

Цель – создание условий для организации отдыха и развития личности детей среднего и старшего школьного возраста, приобретения ими научных знаний посредством проведения опытов, экспериментов и фокусов.

Задачи:

1. Активизировать познавательно-исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования.
2. Развивать познавательную активность и творческий потенциал каждого ребенка, самостоятельность, умения работать в коллективе посредством реализации КТД.
3. Создать атмосферу психологического комфорта, социальной защищенности, возможности для самореализации личности ребенка, раскрытия его индивидуальных особенностей в условиях деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и как части гражданского воспитания.
4. Воспитывать активную гражданскую позицию через включение в научную деятельность, формирование конструктивных межличностных отношений.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Ожидаемые результаты

Для детей:

1. Научатся проводить эксперименты и опыты.
2. Приобретут умение самостоятельно получать определенные знания из разных источников.
3. Получат возможность реализовать свои творческие и организаторские способности в условиях психологического комфорта и социальной защищенности.
4. Проанализируют свой личностный рост.

Для педагогического коллектива:

1. Исполнение Постановления администрации Ардатовского муниципального района от 28 февраля 2023 года № 174 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального округа Нижегородской области"
2. Реализация Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей" на 2020-2024 годы.
3. Реализация программы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Школа умных магов".

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Удовлетворенность родителей работой лагеря.

Для общества:

1. Выполнение социального заказа в части организации отдыха и оздоровления детей.

3. Содержание деятельности

Игровая модель смены

В основу программы смены положена сюжетно-ролевая игра "Школа умненьких магов". Участники смены – маги, объединяются в отряды. Каждый отряд имеет свое название, девиз, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

В ходе игры участники смогут выполнять задания разного направления: познавательного, экологического, художественного, творческого, гражданско-патриотического.

Каждый день в лагере начинается с реализации КТД "Устный журнал". Такая форма организации дает возможность каждому члену коллектива делиться с товарищами своими знаниями, впечатлениями, интересами; позволяет в живой, образной форме знакомить всех с политическими событиями, новостями общественной жизни; способствует решению задач гражданского, нравственного, умственного, эстетического воспитания в их единстве. Ежедневно дети на планерке сообщают лагерю о значимых событиях дня, информация размещается в отрядном уголке и на странице Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов в социальной сети ВКонтакте.

КТД "Копилка мага" предполагает накопление детьми материала необходимого для проведения опытов и экспериментов в домашних условиях. Материал детям предлагают педагоги, по мере освоения ими ДООП, и к концу лагерной смены у каждого воспитанника появится свой "банк" ресурсов.

В рамках КТД "Домашнее задание магов" планируется практическая деятельность детей: самостоятельный поиск детьми опытов и экспериментов, показ и обмен материалами с другими участниками смены. Благодаря вовлечению в такой вид деятельности, воспитанник получит новый опыт общения, умения и навыки, возможно, определится с выбором будущей профессии.

Структура органа самоуправления. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда – главный маг. Командиры отрядов присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми и детьми – участниками во всех вопросах.

Система мотивации участников смены. За активное участие в мероприятиях, акциях и т.д. дети и подростки награждаются дипломами, стикерами в течение смены.

Модули программы

1. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря ":

- Дни единых действий: День защиты детей (просмотр презентации "1 июня – День защиты детей. История праздника"), мероприятие, посвященное Пушкинскому дню, День России (квест "Люблю тебя, моя Россия!"), День памяти и скорби (онлайн-акция "Свеча памяти" в социальной сети ВКонтакте);
- День РДДМ "Движение первых";
- Торжественное открытие и закрытие смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Мастер-класс "Ардатовский лапоток";
- Проект "Мои предки в годы ВОВ";
- Международный день бега;
- День лучших друзей;

- День селфи;
- День свежих овощей;
- Всемирный день детского футбола.

2. Модуль "Отрядная работа. КТД ":

- Огонек знакомства;
- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, названия, девиза, эмблемы;
- Веревоочный курс;
- Психологическая акция "Подари улыбку другу";
- Игра "Тайный друг";
- Профилактика конфликтных ситуаций – игра "Заколдованный лес";
- Огонек – анализ дня;
- Тестирование на начало/конец лагерной смены;
- Сбор отряда (хозяйственный, организационный);
- КТД "Устный журнал";
- КТД "Операция ПДД";
- КТД "Домашнее задание мага";
- КТД "Копилка мага".

3. Модуль "Самоуправление":

- Совет лагеря;
- Совет отряда.

4. Модуль "Дополнительное образование":

- Реализация ДООП "Школа умненьких магов"
- Учебно-практическое занятие "Применение челленджа в условиях летнего оздоровительного лагеря".

5. Модуль "Здоровый образ жизни":

- Утренняя зарядка;
- Спортивный час – посещение универсального зала, бассейна МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области;
- Международный день бега – спортивные эстафеты;
- "Встреча с интересными людьми" – встреча с Синицыным А.В., тренером по хоккею МАО ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области;
- Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек;
- Всемирный день детского футбола;
- Интерактивная игра "Ты то, что ты ешь";
- Беседа по нормам ГТО.

6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды":

- Оформление кабинетов в соответствии с тематикой смены;
- Оформление отрядных уголков;
- Оформление "места новостей";
- Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики.

7. Модуль "Профилактика и безопасность":

- Инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности;
- Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек.

8. Модуль "Работа с вожатыми/воспитателями":

- Педагогический совет;
- Формирование "Копилки мага";

9. Модуль "Работа с родителями":

- Создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на официальной страничке Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов;

- Создание родительского форума на официальном сайте учреждения, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

10. Модуль "Экскурсии и походы":

- Экскурсии в МБУК "Ардатовский краеведческий музей";
- Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов.

11. Модуль "Профориентация":

- Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов.

12. Модуль "Детское медиапространство":

- Создание чата "Школа умных магов" в социальной сети ВКонтакте;
- Размещение фото- и видеоматериалов в чате.

13. Модуль "Цифровая среда воспитания":

- Размещение фото- и видеоматериалов на официальной страничке Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов в социальной сети ВКонтакте.

14. Модуль "Социальное партнерство":

- МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области (посещение универсального зала и бассейна);
- МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" (участие в мероприятиях);
- МБУК "Ардатовский краеведческий музей" (экскурсии);
- Дошкольные учреждения р.п.Ардатов (вожатская практика).

Формы реализации цели и задач:

- Реализация ДООП,
- Коллективная творческая деятельность,
- Коллективное творческое дело (КТД),
- Чередование творческих поручений (ЧТП),
- Вербальный курс,
- Занятия в ФОКе.

Методы реализации цели и задач:

- Традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии и т.д.);
- ТИС-подход (творчество, инициатива, самостоятельность),
- Методы информационно-коммуникационной технологии,
- Кейс-стади метод,
- Анкетирование,
- Тестирование,
- Методы здоровьесберегающей технологии (выполнение режимных моментов, правильная организация занятий, чередование видов деятельности, смехотерапия, утренняя танцевальная разминка, самомассаж, занятия в ФОКе).

4. Механизм реализации

Режим работы лагеря

08.00 - 08.20	Утренняя разминка
08.20 - 09.00	Планерка
09.00 - 09.45	Завтрак

09.45- 12.15	Реализация ДООП, коллективной творческой деятельности. Занятия в ФОКе. Экскурсии.
12.15 – 13.15	Обед
13.15 – 13.45	Свободное время
13.45 - 14.00	Отрядный круг

**План – сетка работы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей
"Школа умненьких магов"**

Сроки проведения	Время проведения	Содержание	Ответственные
Организационный период			
3 июня (понедельник)	08.00-09.00	Общий сбор. Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Знакомство с программой лагеря, декларацией, режимом работы. Огонек знакомства. Песня "Волшебник-недоучка". Инструктаж по технике безопасности. Беседа по соблюдению правил личной гигиены.	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Игра "Лабиринт". Игры на знакомство. Тестирование на начало смены: анкеты "Знакомство", "Если б я был волшебником". Упражнения для начала смены: "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала". День защиты детей. Просмотр презентации "1 июня – День защиты детей. История праздника".	Начальник лагеря, воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
4 июня (вторник)	08.20-09.00	Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День РДДМ "Движение первых". Ролик "РДДМ", "Орлята России". Классная встреча со специалистом местного отделения Движения Первых Борисовой Е.С. Тестирование на начало смены: - Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей". Реализация ДООП.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
Основной период			

5 июня (среда)	08.20-09.00	Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Игры на взаимодействие. Вербочный курс. Спортивный час – занятие в ФОКе. Реализация ДООП.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика. Спуск флага Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели
6 июня (четверг)	08.20-09.00	Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Мероприятие, посвященное Пушкинскому дню "Мы Пушкина читаем с детства". День очков. Экскурсия в МБУК "Ардатовский краеведческий музей". Мастер-класс "Ардатовский лапоток".	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
7 июня (пятница)	08.20-09.00	Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Спортивный час – занятие в ФОКе. Международный день бега – спортивные эстафеты. Реализация ДООП.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика. Спуск флага Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели
10 июня (понедельник)	08.20-09.00	Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День лучших друзей. Психологическая акция "Подари улыбку другу". Мероприятие, посвященное Дню дружбы. КТД "Операция ПДД" – рассказ-размышление; сбор-старт; увлечение делом, игрой, героизмом. Спортивный час – занятие в ФОКе.	Воспитатели

	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика. Спуск флага Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели
11 июня (вторник)	08.20-09.00	Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День пуска мыльных пузырей. КТД "Операция ПДД" – операция; контроль; взаимопомощь. День России – квест "Люблю тебя, моя Россия!". Реализация ДООП.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
13 июня (четверг)	08.20-09.00	Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День маленького путешествия. Мероприятие в МБУК "Межпоселенческая библиотечная система". Игра "Поиграем с финансами". Реализация ДООП.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
14 июня (пятница)	08.20-09.00	Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Спортивный час – занятие в ФОКе. Экскурсия в ПЧ №103 р.п. Ардатов. Беседа – презентация "История Нижегородской пожарной охраны. Силы и средства МЧС России". Реализация ДООП.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика. Спуск флага Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели
17 июня (понедельник)	08.20-09.00	Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Игра "Тайный друг". Проект "Мои предки в годы Великой	Воспитатели

		Отечественной войны" . Спортивный час – занятие в ФОКе . Реализация ДООП.	
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
18 июня (вторник)	08.20-09.00	Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День свежих овощей. Интерактивная игра "Ты то, что ты ешь". Игра "Заколдованный лес". КТД "Домашнее задание мага".	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
19 июня (среда)	08.20-09.00	Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	Всемирный день детского футбола. Спортивный час – занятие в ФОКе – игра в футбол между отрядами. Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек. Реализация ДООП.	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
20 июня (четверг)	08.20-09.00	Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День национальных видов спорта. Презентация "Что такое ГТО". "Встречи с интересными людьми" – Сеницын А.В., тренер по хоккею МАО ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области. Конкурс рисунков "Я рисую лето". Проект "Мои предки в годы Великой Отечественной войны".	Воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика.	Начальник лагеря, воспитатели
Итоговый период			
21 июня (пятница)	08.20-09.00	Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День селфи. Учебно-практическое занятие "Применение челленджа в	Воспитатели

		условиях летнего оздоровительного лагеря". Челлендж "Я и Ардагов". Спортивный час – занятие в ФОКе. КТД "Домашнее задание мага".	
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Цветопись. Дневник мага. Самодиагностика. Спуск флага Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели
24 июня (понедельник)	08.00-09.00	Общий сбор. Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Песня "Волшебник-недоучка". Зарядка. КТД "Устный журнал".	Начальник лагеря, воспитатели
	09.45-12.15	День памяти и скорби. Онлайн-акция "Свеча памяти" в социальной сети ВКонтакте. Посвящение в маги. Награждение участников смены грамотами. Упражнения для окончания смены: "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала". Итоговая диагностика: тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей", анкета "Мои впечатления о жизни в лагере", анкета "Если б я был волшебником".	Начальник лагеря, воспитатели
	13.45-14.00	Огонек – анализ дня. Мониторинг-карта. Самодиагностика. Подведение итогов смены. Огонек-прощания.	Начальник лагеря, воспитатели

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	- анкета "Знакомство"; - тестирования "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностики организаторских способностей"; - методика "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович).
		Текущая диагностика	- интеллект-карта вожатого, самодиагностика (<i>ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены в дневнике</i>); - цветопись: красный стикер – активность, лидерство; желтый –

			творчество и фантазия; зеленый – организованность, дисциплина (<i>оценивание личностного роста каждого участника взрослым в дневнике</i>); - мониторинг – карта (<i>ежедневно на отрядном круге</i>).
		Итоговая диагностика	- тестирование: "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностика организаторских способностей"; - анкетирование "Мои впечатления о жизни в лагере"; - методика "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович).
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	- игры "Откроем сердце другу", "Скала", "Суeta cует".
		Игры на сплочение коллектива	- веревочный курс; - игра "Тайный друг".
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	- игра "Заколдованный лес"; - психологическая акция "Подари улыбку другу".

Система лечебно-профилактической работы в учреждении

1. Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:
 - выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями (включая осмотр на педикулез);
 - измерение роста, веса.
2. Ведение журнала состояния здоровья воспитанников лагеря.
3. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.
5. Осуществление контроля за качеством питания:
 - соблюдение сроков реализации поступающих продуктов;
 - условий их хранения;
 - технологии приготовления;
 - ежедневная проба готовой пищи;
 - санитарное состояние пищеблока;
 - отбор суточной пробы;
 - контроль выполнения норм питания.
6. Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (санитарные узлы, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.). Ежедневная влажная уборка, проветривание помещений.
7. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - утренняя гимнастика с использованием разнообразных физических упражнений;
 - веревочный курс;
 - занятия в ФОКе;
 - пешие передвижения;

- использование здоровьесберегающих технологий на занятиях;
- свободное время;
- психологическое сопровождение пребывания детей в лагере;
- проведение спортивных игр.

Проведение профилактической и информационной работы по формированию здорового образа жизни:

- беседа по соблюдению правил личной гигиены,
- личный пример педагогов,
- проведение инструктажей безопасности, учебных тренировок по профилактике пожарной безопасности,
- беседа по нормам ГТО.

Организация питания

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Полноценное 2-х разовое питание детей (завтрак, обед) осуществляется на базе столовой МБОУ АСШ №1. Меню-раскладка составляется с учетом норм питания, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. В рацион питания включаются фрукты, салаты из свежих овощей, молочные блюда и натуральные соки.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации:

№	Средства и формы получения и передачи информации	Периодичность	Целевая группа
1	Планерка, отрядный круг	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели
2	Фотоотчет	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели; - Родители
3	Сайт МБОУ ДО ЦДОД, социальная сеть ВКонтакте	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Начальник лагеря; - Воспитатели; - Социум
4	Дневник вожатого – цветопись	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели

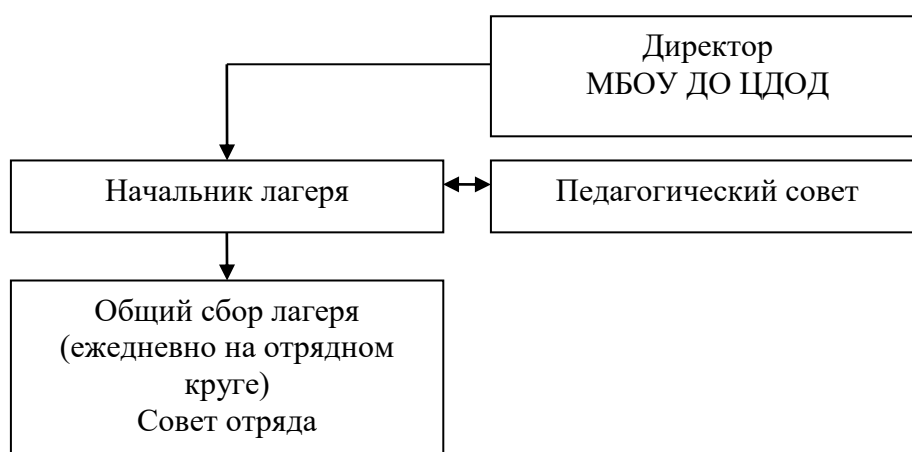
- Сайт муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".
- Районная газета "Наша жизнь".

- Страница Госорганизации МБОУ ДО ЦДОД Ардатов в социальной сети ВКонтакте.
- Страницы детей лагеря в социальных сетях ВКонтакте.

Система внешних контактов лагеря



Модель управления программой



Кадровое обеспечение

Характеристика состояния педагогических и медицинских кадров

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в МБОУ ДО ЦДОД	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1.	Нестерова Юлия Васильевна	Педагог дополнительно го образования	Начальник лагеря	Высшее, 14 лет	3 года
2.	Баранова Светлана Ивановна	Старший методист	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 35 лет, первая категория	24 года
3.	Белова Елена Владимировна	Методист	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 24 года, первая категория	23 года
4.	Калякина Нина Анатольевна	Методист	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 32 года, первая категория	24 года
5.	Буеракова Елизавета Юрьевна	Педагог- организатор	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 15 лет, высшая категория	14 лет
6.	Пяткина Ирина Сергеевна	Педагог- организатор	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 16 лет, первая категория	10 лет
7.	Жилочкин Сергей Иванович	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 25 лет, первая категория	10 лет
8.	Носкова Надежда Сергеевна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 7 лет, первая категория	6 лет
9.	Садовникова Валентина Ивановна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 20 лет, первая категория	10 лет
10.	Чараева Мария Владимировна	Педагог дополнительно го образования	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Высшее, 4 года	- лет

Характеристика системы подготовки педагогического коллектива

Подготовка кадров оздоровительных организаций осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий "Моя вторая профессия" (преподаватель Н.И.Степшина, старший методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходит педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей "Школа умненьких магов".

Тематика педагогических советов по основным вопросам реализации программы лагеря

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Школа умненьких магов", план работы лагеря. Документация лагеря. Утверждение плана работы педагогического совета лагеря с дневным пребыванием детей. Подведение итогов обучения педагогов по программе "Моя вторая профессия" (предъявление сертификатов).	23.05.2024г.	Нестерова Ю.В.
2.	Анализ работы первой половины смены лагеря с дневным пребыванием детей "Школа умненьких магов". Корректировка плана работы лагеря.	10.06.2024г.	Нестерова Ю.В.
3.	Итоги работы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Школа умненьких магов". Перспективы лагеря.	24.06.2024г.	Нестерова Ю.В.

Финансовые ресурсы

Управление образования администрации Ардатовского муниципального округа (питание, медикаменты), МБОУ ДО "Центр дополнительного образования детей" (материальная, методическая база, кадровое обеспечение).

Факторы риска, меры профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение.
Кадровые изменения (отсутствие воспитателя по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа воспитателей другой смены и администрации лагеря.

Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др., наличие свободного времени.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять детям длительное время, находиться на открытом солнце.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников учреждения. Индивидуальная работа с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. Обучение педагогов по программе "Моя вторая профессия – 2023".
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организация индивидуальной работы с детьми в форме бесед с воспитателем. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Пандемия	Поведение онлайн-смен.

Обеспечение безопасности

В течение смены в лагере с дневным пребыванием детей "Школа умненьких магов" будут обеспечиваться безопасные и здоровые условия пребывания вверенных детей на время работы лагеря с момента приема ребенка до момента выбывания.

Охрана лагеря обеспечивается пропускным режимом. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт централизованной охраны. Имеется система видеонаблюдения, ночью в здании дежурит сторож. Отдельно для каждой категории: для детей и для работников МБОУ ДО ЦДОД разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, с которыми дети и персонал лагеря ознакомятся в начале и середине смены, что регистрируется в соответствующих журналах инструктажа.

Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией. Все помещение лагеря обеспечено противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Дети обучаются навыкам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. В первый день работы смены в лагере проводится инструктаж по противопожарной безопасности с детьми, с выходом к месту сбора в случае аварийной ситуации. С педагогами инструкции проводятся до начала работы лагеря, что также будет зафиксировано в журнале инструктажа.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в лагере перед каждым выходом в бассейн, на спортивную площадку будут проводиться инструктажи по технике безопасности с детьми и педагогами. Постоянный контроль выполнения детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены, контроль и предупреждение опасных ситуаций во время выходов за территорию лагеря будет обеспечен воспитателями лагеря.

5. Оценка результативности смены

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
1.	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2.	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
3.	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря"
4.	Питание детей	Сбалансированность питания, йодирование блюд	Выполнение норм питания
5.	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина "Какой у нас коллектив?" (ежедневно на отрядном круге)
6.	Личностный рост участников смены	Раскрытие и развитие творческих и	- Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей"

		организаторских знаний, умений и навыков. Приобретение знаний и умений по вожатской деятельности, согласно ожидаемым результатам программы.	(в начале и в конце смены), - Дневник вожатого. Самодиагностика (ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены в дневнике), - Цветопись: красный стикер – активность, лидерство; желтый – творчество и фантазия; зеленый – организованность, дисциплина (оценивание личностного роста каждого участника взрослым в дневнике),
7.	Личностный рост участников смены (воспитательный аспект)	Отношение детей к жизненным ценностям (выявление нравственного качества, такого как отношение к жизненным ценностям)	Методика "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович)
8.	Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены	- Мониторинг – карта (ежедневно на отрядном круге)
	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	- Анкета "Знакомство" (в начале смены), - Анкета "Мои впечатления о жизни в лагере" (в конце смены), - Анализ
9.	Удовлетворенность родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	- Анкета "Что вы ожидаете от лагеря?" - Анкета "Удовлетворенность работой лагеря" - Анализ
10.	Удовлетворенность педагогического коллектива работой лагеря	Выполнение нормативных документов	- Анализ
11.	Выполнение социального заказа	Отсутствие травматизма, оздоровление детей	- Анализ

Информационные ресурсы

1. <http://kommunarstvo.ru/>
2. [https://summercamp.ru/Методика_организации_коллективного_творческого_дела_\(КТД\)](https://summercamp.ru/Методика_организации_коллективного_творческого_дела_(КТД))

3. <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-ty-to-cto-ty-esh-dlya-detej-8-11-let-5376998.html>
4. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-interaktivnoj-igre-ty-to-cto-ty-esh-5377003.html>
5. <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-viktorovna-bagrova/-den-rosi-v-letnem-ozdorovitelnom-lagere.html>

1. Детское самоуправление в лагере

Игровые формы при организации отрядного круга

Упражнение "Фотосъёмка"

Вожатый предлагает ситуацию: "Ребята, представьте, что сегодня наш день снимал фотограф. Все, что мы делали сегодня, он заснял на фотопленку. Но из-за его неумелости, пленка засветилась. Давайте попробуем вместе восстановить каждый кадр этой фотопленки:

- самые яркие, эмоциональные, весёлые кадры;
- незабываемые кадры;
- кадры, которые получились не очень;
- кадры, которых лучше бы не было и т.д."

Упражнение "Пять пальцев"

Этот способ подведения итогов занимает пять минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на неё:

- Мизинец (М) – мысль: какие знания и опыт я сегодня приобрел;
- Безымянный (Б) – бодрость тела: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья;
- Средний (С) – состояние духа: каким было мое настроение, от чего оно зависело;
- Указательный (У) – уверенность: насколько уверенно я себя чувствовал в коллективе, при участии в различных мероприятиях;
- Большой (Б) – близка ли цель: что сегодня я сделал для достижения своей цели.

Упражнение "Если бы я был..."

Ребятам предлагается вопрос: "Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы..."

- исправил...
- сделал...
- добавил...
- подружился и т.д.

В заключение упражнения ответы коллективно обсуждаются.

Упражнение "Коллективный рассказ"

Каждый ребенок по очереди заканчивает предложение: "На что похож сегодняшний день...". Ребенок может вести летопись отряда.

Упражнение "Торопись обрадовать!"

Ленточка передается по кругу. По сигналу – остановка. Тот, у кого в руках ленточка, должен обрадовать своих соседей (сделать комплимент, подарок, не повторяя других). Упражнение убеждает в том, что существует множество вариантов для проявления хороших настроений.

Упражнение "Я и Ты"

Все садятся в круг. Участник, в руках которого мяч, бросает его любому из сидящих у кругу, называя при этом что-то общее, объединяющее их двоих.

Упражнение "Игра в прятки"

Ребята расходятся по комнате и изображают что прячутся. Ведущий говорит: "1, 2, 3, 4, 5 – я иду искать!". Он идет по комнате и делает вид, что никого не замечает. Затем подходит к одному из спрятавшихся и говорит: "Я нашел (имя), потому что я заметил его (называет качество)". Тот, кого выбрали, продолжает игру.

Упражнение "От всей души"

Вожатый предлагает ребятам подумать, кому бы и за что в этот день они сказали бы "спасибо!". Каждый ребенок подходит к человеку, которому он хотел бы сказать спасибо, протягивает руку и говорит слова благодарности.

По итогам отрядного круга заполняется **интеллект-карта**.

2. ПОЛОЖЕНИЕ

о детском органе самоуправления в лагере с дневным пребыванием "Школа умненьких магов" при МБОУ ДО "Центр дополнительного образования детей"

1. Общие положения

- 1.1 Детским органом самоуправления в лагере с дневным пребыванием детей "Школа умненьких магов" является Страна Магов.
- 1.2 Детский орган самоуправления действует на основании настоящего положения.
- 1.3 Возглавляется Министром магии (начальником лагеря), который осуществляет общее руководство лагерем.
- 1.4 Протоколируется секретарем, избираемым на Общем собрании. Протоколируются 3 Общих собрания: в начале смены, в середине и в конце.
- 1.5 Собирается ежедневно, итоги ежедневных собраний заносятся в интеллект-карту.

2. Цели и задачи

- 2.1 Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
- 2.2 Самовыражение каждого ребенка через участие в конкретных делах.
- 2.3 Обеспечение отношений сотрудничества между взрослыми и детьми.
- 2.4 Расширение форм досуга детей.
- 2.5 Защита прав ребенка в рамках Конвенции ООН "О правах ребенка".

3. Функции

- 3.1. Выступает от имени всех ребят при решении вопросов жизни детского коллектива; изучает и формирует мнение ребят по вопросам жизнедеятельности, представляет позицию детей в органах управления лагеря, разрабатывает предложения по совершенствованию жизни детского коллектива.
- 3.2. Содействует реализации инициативы ребят.
- 3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов.
- 3.5. Бюро Добрых дел Магов участвует в разработке и организации различных мероприятий (акций, творческих проектов, игровых программ).
- 3.6. Физорги-маги осуществляют организацию просветительской деятельности по навыкам ведения здорового образа жизни (организует выход детей на зарядку, проведение подвижных игр, организует дела спортивно-оздоровительной деятельности).
- 3.7 Пресс-центр Магов координирует деятельность по созданию информационного продукта (газет, буклетов, листовок, флаеров).

4. Права

- 4.1. Право проводить собрания на территории лагеря и иные мероприятия, связанные с деятельностью лагеря.
- 4.2. Право размещать информацию на территории лагеря в отведенных для этого местах и в СМИ, Интернете.
- 4.3. Право получать информацию от администрации лагеря по вопросам жизнедеятельности детского коллектива в лагере.
- 4.4. Право вносить в администрацию лагеря предложения о поощрении и наказании ребят.
- 4.5. Право на выражение мнений и сомнений, касающихся содержания деятельности лагеря.

- 4.6. Право участвовать в разрешении конфликтных вопросов между ребятами, педагогами и родителями.
- 4.7. Право вносить предложения в план воспитательной работы лагеря.

5. Взаимодействие с другими органами

- 5.1. Соблюдение принципа соуправления (родители, администрация, дети).
- 5.2. Взаимодействие с педсоветом как органом самоуправления педколлектива.

6. Ответственность

- 6.1. Ответственность за выполнение закрепленных функций.
- 6.2. Ответственность за принимаемые решения.

7. Комментарии

- 7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения. Изменения могут вноситься по предложению участников лагеря на Общем собрании лагеря.

3. Программа психологического сопровождения смены

Игры на знакомство

"Скала"

Цель упражнения: снятие напряжения и формирование положительного настроя на будущую совместную деятельность.

Правила: группа встаёт вдоль воображаемой линии. За линией находится пропасть. Стоящие вдоль линии участники - это "скала". Все по очереди пытаются пройти по скале так, чтобы не упасть в пропасть. "Скала" со всевозможными выступами и препятствиями. Участники, стоящие вдоль линии, крепко держатся друг за друга. Упавший в пропасть становится зрителем.

Рекомендации ведущему: следует стимулировать активное участие всех членов группы, а также поучаствовать самому.

Продолжительность упражнения: 10-15 минут.

Психологический комментарий: данное упражнение, так же как и предыдущее, несет в себе диагностическую нагрузку - количество всевозможных "выступов" позволяет сделать выводы об агрессивности отдельных учащихся по отношению к группе.

"Откроем сердце другу"

Каждый игрок получает жетон в форме сердечка, на котором он пишет имя. Ведущий идет с шляпой по кругу. Игроки громко называют свое имя и опускают сердечки в шляпу. После этого ведущий второй раз проходит по кругу. Теперь задача игроков — достать из шляпы одно из сердечек, прочитать вслух написанное на нем имя, вспомнить того, кому оно принадлежит, и отдать хозяину.

"Суета сует"

Каждый участник игры получает список из 10 пунктов:

- любит петь...
- любит рисовать...
- любит читать...
- любит сочинять стихи...
- любит ловить рыбу... и др.

Списки у игроков разные. Любимые дела игроков организаторы заранее узнают у них лично или из анкет. По сигналу ведущего игроки начинают заполнять списки, помечая напротив любимых дел соответствующие имена игроков. Для этого игроки спрашивают друг у друга, кто, что любит делать. Выигрывают те, кто раньше других сумеет заполнить весь свой список.

Игры на сплочение коллектива

Игра "Тайный друг"

Игра для любого возраста. Начинается всё так: бумажки с именами всех играющих кидаются в шляпу. Каждый участвующий тянет листочек и никому не говорит, чьё имя на нём написано, потому что именно за этим человеком ему предстоит ухаживать... тайно (отсюда и название). Ухаживания могут быть разные: открытки, подарки, плакат на двери в столовой, цветы на столе и т.д. и т.п. Заканчивается всё это дружным обсуждением, где каждый по очереди рассказывает о том, как за ним ухаживали и догадался ли он, кто это был. А ещё очень правильно сделали, что сначала полдня друг за другом ухаживали вожатые, а потом начали дети. Видя, как это делают вожатые, ребята загорелись и играли с большим интересом.

Тренинги по профилактике конфликтов **Игра "Заколдованный лес"**

Эта игра-упражнение даёт хорошую результативность по решению конфликтных ситуаций.

На полу чертится мелом или отмечается веревкой маршрут. Вдоль этого маршрута укладываются несколько стульев. Получается извилистая тропинка длиной 5-10 метров.

Ведущий: Вы вступили в Заколдованный лес. В нём есть такие участки, вступив в пределы которых видишь всё по-другому. Если удастся пройти этот участок, то способность реально видеть мир возвращается. Вам придется преодолевать заколдованные места парами, один будет ведущий, другой – ведомый.

Задача ведущего, помочь ведомому преодолеть препятствие, т.к. у него завязаны глаза.

Участники разбиваются на пары (**желательно комплектовать пары детьми, испытывающими трудности в общении**).

Ведущий: Были ли вы уверены в надёжности партнера? Теряли ли вы контроль над собой, попадая в заколдованный лес? Что чувствовали при прохождении тропы с завязанными глазами? Что было сложнее – проходить тропу самому или руководить действиями партнера? Смогли ли вы увидеть, чем отличается поведение человека, лишенного возможности реально видеть мир (ситуацию)?

Данное упражнение помогает детям занять ответственную позицию в конфликтных ситуациях, способствует развитию рефлексивного подхода к своему поведению.

Психологическая акция "Подари улыбку другу!"

*Подари улыбку миру,
Радугу цветных огней,
Улыбнись улыбкой счастья,
Сердце каждого согрей!*

Цель акции – стимулирование эмоционально-позитивного отношения к лагерю.

Ежегодно в мире **9 июня** отмечается Международный день друзей. Этот праздник стал отличным поводом для того, что бы провести в лагере акцию "Подари улыбку другу".

День первый: Утро в лагере началось с того, что всем приходящим в лагерь ребятам и воспитателям дарили смайлики-улыбки. В течение дня все получившие "улыбки" могли обмениваться ими, дарить их друг другу. Вся территория лагеря обклеена красочными афишами, иллюстрациями и надписями, вызывающими улыбку. Разноцветные следы приводят вошедших в лагерь к стенду с анонсом акции, который призывает к участию в ней и информирует о ее ходе по дням. Весь материал первого дня подготовлен заранее.

День второй: В перерывах между мероприятиями несколько человек (воспитатели) фотографировали улыбки всех желающих.

День третий: Распечатаны фотографии участников и сделана газета "подаренных улыбок", которая вывешена для всеобщего обозрения.

День четвертый: Подготовлены бланки для голосования по нескольким номинациям: - самая игривая;

- голливудская;
- очаровательная;
- неожиданная;
- смешная;
- загадочная улыбка.

День пятый: Произведен подсчет голосов, оглашены результаты, поздравлены победители.

4. Разработки, используемые при проведении мониторинга реализации программы с детьми

Анкета "Знакомство"

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

2. Возраст _____ лет

3. Мне нравится, когда меня называют (указать)

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру (подчеркни выбранную фигуру):

квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

7. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

8. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

9. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

10. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Чего ты ждешь от пребывания в нём?

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Было ли тебе страшно? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

- Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

и автограф на память _____

МОНИТОРИНГ – КАРТА

ДАТА: _____ июня 2024 год

1. ПОЗИТИВ: _____
2. НЕГАТИВ: _____
3. ДЕЛОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: _____
4. НАСТРОЕНИЕ: _____
5. БЛАГОДАРНОСТИ: _____
6. УСЛОВНАЯ ОЦЕНКА СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА (СРК) НА СЕГОДНЯ: _____

Методика "Какой у нас коллектив" А.Н.Лутошкина

Цель: выявление степени сплоченности детского объединения.

Детский коллектив является одним из важнейших условий личностного развития ребенка. Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько дети удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Вожатый (воспитатель) объясняет детям, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень "Песчаная россыпь".

Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок - отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней - разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет "сцепления" между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом - не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока "песчаная россыпь" не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень "Мягкая глина".

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то

изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень "Мерцающий маяк".

В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь".

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы "так держать" и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание - это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители маяка" - актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей "непохожестью", индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень "Алый парус".

Алый парус - символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу "один за всех и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов "экипажа" проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор "бурям", не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень "Горящий факел".

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для "Алого паруса". Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив - тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов ребят вожатый (воспитатель) может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим детским объединением, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся

определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Самооценка лидерства

Назначение. Данный экспресс-тест позволяет определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности.

Инструкция. Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

Опросник

1. Что для вас важнее в игре?

А. Победа. Б. Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А. Проявлять инициативу, предлагать что-либо. Б. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А. Да. Б. Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А. Да. Б. Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А. Да. Б. Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А. Да. Б. Нет.

7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А. Да. Б. Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А. Нет. Б. Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А. Да. Б. Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А. Да. Б. Нет.

Обработка и интерпретация данных

Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов.

Высокий уровень лидерства А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Экспресс-диагностика организаторских способностей

Назначение. Предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими.

Инструкция. Перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ.

Опросник

1. Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?
3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?
10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?
15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?
18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?
20. У вас в основном, получается жить по принципу «дал слово - держи»?

Обработка и интерпретация результатов

Анализ результатов начинается с сопоставления полученных ответов с приведенным ниже ключом.

Ключ

"да": 1,3,5,7,9,11, 13,17, 18, 19,20.

"нет": 2, 4, 6, 8, 10,12, 14, 15, 16.

Затем необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. Коэффициент организаторских способностей равен дроби, где числитель - сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель- 20.

Критерии для выводов:

До 40% - уровень организаторских способностей низкий;

40-70% - средний;

Свыше 70% - высокий.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

"Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович)

Цель: диагностика отношений к жизненным ценностям (выявление нравственного качества, такого как отношение к жизненным ценностям). Детям предлагается из 10 утверждений выбрать только 5 ответов, которые характеризуют желания воспитанников.

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть". Список педагог заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.
- 0-1 - низкий уровень.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
"Школа умненьких магов"

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Формы аттестации.....	8
2.4. Оценочные материалы.....	8
2.5. Методические материалы	9
Раздел №3 Рабочая программа воспитания.....	9
3.1. Цель и задачи.....	11
3.2. Формы и методы.....	11
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты.....	11
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	11
Список литературы.....	12
Приложения.....	14

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) "Школа умных магов" составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

4. СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа умных магов" имеет **естественно-научную направленность**.

Актуальность программы обусловлена тем, что одним из перспективных направлений в развитии программ естественнонаучной направленности является интеграция различных областей знаний: химии, биологии, экологии, физики и других, которая позволяет сформировать у детей взгляд на мир как на среду, где протекает одновременно множество взаимно обусловленных и взаимно влияющих процессов. Такие науки как физика, химия, биология ежегодно вносят огромный вклад в развитие человечества. Каждый день мы сталкиваемся с различными процессами и явлениями, объяснения которым дают естественные науки. Важно изначально заложить некую базу, основу, при помощи которой дальнейшее детальное и углубленное изучение будет проходить легче и быстрее. При этом особую важность имеет не столько объем полученных базовых знаний, сколько непосредственно развитие детского мышления.

Отличительная особенность программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Адресат программы. ДООП "Школа умных магов" рассчитана для детей 10 – 13 лет с разными уровнями развития, без предварительной подготовки. Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями. Она имеет гибкий, вариативный характер, позволяющий в зависимости от условий материальной базы, уровня подготовленности учащихся и их физического развития, рационально использовать содержание программы и творчески обеспечить ее выполнение. В зависимости от этого, некоторые задания могут быть заменены на более сложные или более простые, направленные на решение тех же задач. Этим обеспечивается "инклюзивное образование" детей, то есть "обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей" (ФЗ N273 – ст. 2, п. 27).

Возрастные особенности детей 10-13 лет. Они находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников.

Набор в объединение производится на добровольных началах, без ограничения и отбора детей.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на **15 дней** обучения.

Всего по программе – **8 часов**.

Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения - дистанционная.

Формы проведения занятий – аудиторные.

Формы организации занятий – групповые.

Режим занятий. Программа реализуется в течение лагерной смены Периодичность занятий – 4 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для организации отдыха и развития личности детей среднего и старшего школьного возраста, приобретения ими научных знаний посредством проведения опытов, экспериментов и фокусов.

Задачи:

5. Обучающая:

- активизировать познавательно-исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования.

2. Развивающая:

- развивать познавательный интерес к знаниям естественнонаучного цикла;

3. Воспитательная:

- воспитывать активную гражданскую позицию через включение в научную деятельность, формирование конструктивных межличностных отношений.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Количество часов
1.	Введение в программу	1
2.	Опыты и эксперименты	6
3.	Аттестация	1
	Всего часов	8

Рабочая программа (учебно-тематический план)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Опыты и эксперименты	6	1	5	Наблюдение
3.	Аттестация	1	-	1	КТД "Домашнее задание мага"
	ИТОГО:	8	1,5	6,5	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

Теория. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.

Практика. Демонстрационный опыт "Летающие шарики без гелия".

2. Опыты и эксперименты

Теория. Правила и этапы проведения опытов. Научное обоснование опытов, связь с природными явлениями.

Практика.

"Летающие шарики без гелия"

"Зубная паста для слона"

"Сладкий и цветной"

"Вода в перевернутом стакане"

"Волшебный шипучий снег"

"Обесцвечиваем розовый раствор и устраиваем настоящий тайфун"

"Коллоидный сад"

"Создание секретной записки"

"Неньютоновская жидкость"

"Нелоплющиеся пузыри"

"Разноцветная молочная река"

"Шипучая бомбочка для ванной"

Аттестация.

Практика. Контроль знаний, умений, навыков в форме КТД "Домашнее задание мага".

1.4. Планируемые результаты

Обучающий уровень:

К концу обучения учащиеся **будут знать:**

- этапы проведения различных опытов;
- научное объяснение природных и физических явлений.

будут уметь:

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого язык естественных наук.

Развивающий уровень:

- у детей расширится познавательный интерес к знаниям естественнонаучного цикла;

Воспитательный уровень:

- сформируется активная гражданская позиция и конструктивные межличностные отношения.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Школа умных магов"

	Июнь																								Всего учебных часов /недель/дней
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1 группа			-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	8/2/8



Аттестация



Ведение занятий по расписанию



Каникулярный период



Общая нагрузка

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база: Кабинет для занятий должен быть удобным для занятий, хорошо освещенным.

Оборудование кабинета:

- столы
- стулья
- доска настенная
- проектор
- экран

Инструменты и приспособления описаны в Приложении конкретно по каждому опыту.

Информационное обеспечение

- презентации опытов
- видеоролики

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации:

- опрос
- наблюдение
- КТД

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости
- фото

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта

2.4. Оценочные материалы

В процессе учебной деятельности предусмотрена система контроля за знаниями, умениями и навыками, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс. В процессе обучения проводится текущий контроль по всем разделам программы в форме наблюдения. В процессе изучения ДООП в конце обучения проводится промежуточная аттестация учащихся в форме КТД "Домашнее задание мага".

Вид контроля	Содержание	Формы контроля
Текущий контроль	Уровень знаний, умений и навыков по разделам ДООП	Опрос, наблюдение
Аттестация	Уровень знаний, умений и навыков по итогам обучения по ДООП	КТД "Домашнее задание мага"

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля:

Виды контроля	Форма проведения	Сроки
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога. Дидактические игры. Систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях.	В течение лагерной смены
Промежуточная		

аттестация		
По итогам обучения по ДООП	КТД "Домашнее задание мага"	21.06.2024

2.5. Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практический (самостоятельная работа).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности на предлагаемом речевом материале).

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятия являются: беседа, практическое занятие.

Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- технология игровой деятельности
- информационные технологии

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму:

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания

2 этап: проверочный

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются виды устного опроса, вопросы различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий

- занятие изучения нового материала
- занятие применения и совершенствования знаний
- комбинированные занятия
- контрольные занятия

Дидактические материалы

Демонстрационный материал:

- Компьютерные презентации
- Иллюстрации

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1. Цели и задачи

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
3. Развивать творческий потенциал.
4. Воспитывать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду.
5. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности.

3.2. Формы и методы

Основными **формами воспитания** являются: конкурс, беседы, мастер-класс, квест.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

3.3. Условия воспитания, планируемые результаты

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- воспитанию патриотического представления;
- воспитанию чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- развитию творческого потенциала;
- воспитанию стремления сохранить свое здоровье и окружающую среду;
- формированию культуры безопасной жизнедеятельности.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
Гражданско-патриотическое воспитание		
1.	11.06.2024	День России – квест "Люблю тебя, Россия!"
2.	17.06.2024 20.06.2024	Проект "Мои предки в годы ВОВ"
3.	10 – 11.06.2024	КТД "Операция ПДД"
Культура безопасности жизнедеятельности детей		
1.	Ежедневно	Инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности
2.	14.06.2024	Экскурсия ПЧ №103 р.п Ардатов
Культурно-досуговая деятельность		

1.	06.06.2024	Мероприятие, посвященное Пушкинскому дню.
2.	10.06.2024	День лучших друзей
Семейное воспитание		
1.	17.06.2024 20.06.2024	Проект "Мои предки в годы ВОВ"
Формирование здорового образа жизни		
1.	19.06.2024	Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек
2.	Ежедневно	Утренняя гимнастика
3.	07.06.2024	Международный день бега – спортивные эстафеты.
Художественно-эстетическое воспитание		
1.	20.06.2024	Конкурс рисунков "Я рисую лето"
2.	06.06.2024	Мастер-класс "Ардатовский лапоток"

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".
11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".
12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации

по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература для педагога

1. <http://www.en.edu.ru/> Естественнаучный образовательный портал.
2. <https://vk.com/funnylaboratory>.

Список литературы для учащихся, родителей

1. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
2. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва: Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
3. Ола Ф. и др. Занимательные опыты и эксперименты. – М.: Айрис-пресс, 2013.- ISBN: 978-5-8112-5020-2
4. Физика без формул / Ал. А. Леонович; художник Ар. А. Леонович – Москва: Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

Описание опытов

Опыт 1: Летающие шарики без гелия

Вопрос: Правда, что можно надуть шарики без помощи воздуха или гелия и он взлетит?

Оборудование: воздушные шарики, пустая бутылка (1 или 1,5 л), чайная ложка, воронка, столовый уксус, пищевая сода.

Опыт: В бутылку наливаем уксус примерно на треть. Через воронку засыпаем в шарик 2-3 ч. л. соды. Надеваем шарик на горлышко бутылки, и он начинает надуваться. Заполненный углекислым газом шарик не сможет подняться вверх. Чтобы воздушный шарик держался у потолка, потираем его о любой синтетический материал, а потом «приклеиваем» к потолку.

Разоблачение: В результате взаимодействия соды и уксуса выделяется углекислый газ, который и наполняет шар. А благодаря статическому электричеству шарик продержится на потолке до 5 часов.

Опыт 2: Зубная паста для слона

Оборудование: Пластиковая бутылка, поднос, сухие дрожжи, 6%-ная перекись водорода, пищевой краситель, жидкое мыло или жидкость для мытья посуды, вода.

Опыт: Поставьте бутылку на поднос. Залейте в нее полстакана перекиси водорода, добавьте немного мыла или моющего средства и не пожалейте пищевого красителя. Отдельно в чашке тщательно перемешайте 2 столовые ложки теплой воды и 1 чайную ложку дрожжей (трудитесь над этим не меньше минуты), а затем вылейте смесь в бутылку. Почти сразу из нее активно полезет цветная пена, напоминающая зубную пасту, которую выдавливают из большущего тюбика.

Что происходит: Перекись водорода распадается на воду и кислород, а дрожжи как катализатор ускоряют реакцию. Мыло вносит свой вклад, умножая пузыри. Кстати, бутылка и «зубная паста» нагреются — во время реакции выделяется тепло.

Опыт 3: Сладкий и цветной

Понадобится: сахар, разноцветные пищевые краски, 5 стеклянных стаканов, столовая ложка, шприц, вода.

Ход опыта:

в каждый стакан добавляется разное количество ложек сахара. В первый стакан одна ст. ложка, во второй — две и так далее. Пятый стакан остаётся пустым. В стаканы, выставленные по порядку, наливается по 3 столовых ложки воды и перемешивается. Затем в каждый стакан добавляется несколько капель одной краски и перемешивается. В первый - красную, во второй — жёлтую, в третий — зелёную, а в четвертый — синюю. В чистый стакан с прозрачной водой начинаем добавлять (вливаем шприцем или ложкой) содержимое стаканов, начиная с красного, затем жёлтый и по порядку. Добавлять следует очень аккуратно.

Результат: в стакане образуется 4 разноцветных слоя.

Большее количество сахара повышает плотность воды. Следовательно, этот слой будет в стакане самым низким. Меньше всего сахара в красной жидкости, поэтому она окажется наверху.



Опыт 4: Вода в перевернутом стакане

Понадобится: стакан, вода, лист бумаги.

Ход опыта:

Берётся стакан с водой, к нему плотно прижимается лист бумаги. Затем стакан перевернуть, и отпустить руку от листа бумаги.

Результат: вода останется в стакане.

Внутри стакана давление столбика воды меньше, чем давление воздуха снизу.

Этот опыт объясняет явление атмосферного давления: воздух давит на нас с такой силой, как будто мы носим на плечах 15 тонн груза. Но давит он со всех сторон и даже изнутри — поэтому человек ничего не ощущает.

Опыт 5: Волшебный шипучий снег

Мы приготовим массу, которая по ощущениям будет похожа на снег, слепим снеговика, а потом растворим его необычным веселым способом. Еще из нее можно слепить Вулкан, который будет шипеть и извергаться.

Нам понадобятся:

- Сода - 1 стакан,
- Крахмал - 1 стакан,
- Вода,
- Лимонная кислота - 2 ст. ложки,
- Жидкое мыло - 1 ст. ложка.
- Фломастеры или маркеры.

Порядок действий:

Смешиваем 1 стакан соды с 1 стаканом крахмала и 1 ст. ложкой жидкого мыла, постепенно добавляем $\frac{1}{3}$ или $\frac{1}{2}$ стакана воды, чтобы получилась густая рыхлая консистенция, которая по ощущениям будет похожа на снег. Играем со снегом и лепим снеговика или вулкан, дорисовывая необходимые элементы фломастером.

Теперь готовим раствор лимонной кислоты: разведем 2 ст. ложки лимонной кислоты в стакане теплой водой.

Если полить нашего снеговика этим раствором, то он будет шипеть и растворяться.

Играем в весну или “Холодное сердце”, когда снеговичок тает.

Или заливаем небольшие порции раствора в кратер вулкана и наблюдаем за его шипением и извержением.

Объяснение:

В составе снега есть сода (гидрокарбонат натрия NaHCO_3), которая реагирует с лимонной кислотой. В процессе реакции образуется новый вид соли (цитрат натрия $\text{Na}_3\text{C}_6\text{H}_5\text{O}_7$), углекислый газ (CO_2) и вода (H_2O). Наши фигурки пенятся и шипят, выпуская углекислый газ, и теряют форму, растворяясь в воде.

Опыт 6: Обесцвечиваем розовый раствор и устраиваем настоящий тайфун, меняющий свой цвет!!

Материалы, которые нам понадобятся:

- Марганцовка, Столовый уксус (9%), Перекись водорода (3%), Пустая стеклянная емкость, Ложка; длинная палочка.

- Защитные очки и повторение правил безопасности работы с веществами.

Наливаем в емкость воду. Добавляем в воду небольшое количество марганцовки, чтобы раствор стал ярко-малинового цвета.

Теперь вливаем в него 2 ч.л уксуса (если у вас большая ваза, то используем столовую ложку). Жидкость не поменяла окраску - все такая же ярко-малиновая.

А теперь добавляем в нее 1 ч.л. (Ст.л) перекиси водорода и активно размешиваем. Прямо у нас на глазах жидкость начинает светлеть! И уже буквально через минуту в стакане будет кристально-прозрачный раствор!

К прозрачному раствору снова добавляем немного марганцовки, активно мешаем по кругу длинной ложкой, и мы увидим настоящий цветной тайфун, который из малинового превратится в коричневый, а вскоре снова обесцветится!!!

Объяснение:

Перманганат калия - это очень нестабильное вещество. В кислой среде перекись восстанавливает марганцовку до бесцветного вещества с выделением кислорода и тепла.

Опыт 7: Коллоидный сад, химические водоросли

Приготовление к этому опыту займут 10 минут, а наблюдение затянет вас надолго. На наших глазах в банке вырастет целый мир!

Нам понадобится:

Любая небольшая баночка; Силикатный клей (Канцтовары *Но получается не с каждым силикатным клеем, советую взять 2 разных) ; Медный купорос (Сульфат меди)

Железный купорос (Сульфат железа)- продаются в садовых отделах; Вода.

Что делаем:

Работаем аккуратно в перчатках.

Смешиваем силикатный клей и воду 50:50, добавляем по 0,5 ч.л медного и железного купороса.

Ставим в тихое место и наблюдаем

Что происходит:

Из кристаллика соли вытягивается тонкая полная трубочка, стенки которой составляет осадок, получаемый в результате реакции. Вода начинает идти по этой трубочке и прорывает ее. В местах разрыва снова начинается реакция, и снова растёт трубочка из осадка!

Опыт 8: Для создания секретной записки нам понадобятся:

-Сода.

-Вода.

-Стакан.

-Куркума.

-Спиртовой раствор (санитайзер) или спирт.

-Ватная палочка.

-Бумага.

-Кисточка.

-Маленькая баночка.

Растворяем 0,5 ч. ложки соды в 30 мл. воды. На листе бумаги ватной палочкой пишем любую надпись, регулярно смачивая ее в водном растворе соды. Оставляем записку до полного высыхания.

Также, заранее готовим раствор, которым дети расшифруют эту надпись. Для этого в небольшую баночку наливаем 20 мл. спиртового раствора или спирта и добавляем 1/3 ч. ложки куркумы.

При нанесении спиртового раствора куркумы на высохшую записку невидимая запись станет фиолетового цвета.

Объяснение:

В состав корня куркумы (ее еще используют как приправу), входит ярко-оранжевое вещество - куркумин. Он не растворяется в воде, но зато очень хорошо растворим в спирте. При реакции с щелочами он имеет свойство менять свой цвет на красно-бурый. Раствор пищевой соды, которым мы изначально наносили зашифрованный текст, бесцветный и как раз имеет щелочную среду. Вот почему при реакции со спиртовым раствором куркумы буквы изменили свой цвет на бордовый, в то время как лист окрасился в желтый.

Опыт 9: Забудьте все, что вы раньше знали о Неньютоновской жидкости!

И записывайте **УЛУЧШЕННЫЙ РЕЦЕПТ**

В этой массе есть секрет!

Она не так липнет к рукам как обычная Неньютоновская жидкость, при этом сохраняет ее свойства.

Нам понадобятся:

-1 стакан Соды,

-1,5 стакана кукурузного или картофельного крахмала,

-0,5 стакана воды,

-2 ст л жидкого мыла,

-краситель (по желанию).

Порядок действий:

Высыпаем соду и крахмал в емкость, вливаем в него воду и аккуратно перемешиваем.

Добавляем в сухую смесь 2 ст ложки жидкого мыла и воду (небольшими порциями).

Консистенция должна получиться вязкая, не совсем жидкая. Возможно, вам понадобится меньше воды.

По желанию можно подкрасить жидкость в любой цвет.

Теперь пора приступать к нескучным играм!

При любом воздействии или ударе жидкость будет становиться твердой! Но если на неё что-то положить, предмет начнет проваливаться и тонуть!

Из этой массы очень интересно лепить комочки, которые растекаются в свободном состоянии.

После того, как ребенок поиграется с Неньютоновской жидкостью, приготовим раствор лимонной кислоты.

Нам понадобятся:

-1 ст л лимонной кислоты

-1 стакан воды.

Поливаем нашу жидкость и наблюдаем.

Здесь лимонная кислота вступает в реакцию с содой, образуя углекислый газ, а мыло задерживает его в своих пузырьках, отчего мы получаем много пены!

Приготовленную смесь (если не добавили лимонную кислоту) можно хранить несколько

дней в контейнере без крышки. Для следующей игры ее нужно лишь разбавить водой. **ВНИМАНИЕ!** После игры смесь нужно положить в пакет и утилизировать в мусорное ведро. Не смывайте ее в водопровод во избежании засора.

Опыт 10: Эта жидкость надолго увлечет каждого ребенка, потому что обладает нереальными свойствами

Нам понадобятся:

-1 или 2 пачки крахмала (подойдет любой, картофельный или кукурузный)

-Вода

-Ложка, стакан и картофелемялка

-Краситель (по желанию)

Порядок действий:

Высыпаем крахмал в емкость, вливаем в него воду и аккуратно перемешиваем. Добавляем воду в крахмал небольшими порциями до консистенции сметаны. Ориентируемся на разведение крахмала и воды в пропорции 1/1, но, возможно, понадобится меньший объем воды.

По желанию можно подкрасить жидкость.

Покачаем емкость со смесью, чтобы увидеть, что она жидкая. Затем постучим по ней ложкой, наблюдая как смесь приобретает свойства твердого тела! При этом, если просто положить ложку на ее поверхность, то она утонет.

Можно также стучать по ней пальцами, окунать их в жидкость, лепить комочки, которые после заворачивающе растекаются в руках. Можно помещать такие комочки и на поверхность стакана.

Игры с картофелемялкой тоже будут выглядеть эффектно .

Объяснение:

Если ударить или сжать неньютоновскую жидкость, то она начинает вести себя как твердое вещество. Молекулы крахмала выстраиваются ближе друг к другу, как бы «задерживая» воду внутри. Если жидкость находится в спокойном состоянии, то молекулы воды вновь заполняют пространство между молекулами крахмала, и смесь ведет себя как жидкое вещество.

Опыт 11: Достаем монету из емкости с водой, не касаясь жидкости

Что делаем: Берем глубокую тарелку, кладем монетку и наливаем воду. Ставим в тарелку свечку, зажигаем ее, а через минуту накрываем ее стаканом. Когда пламя погаснет, жидкость втянется внутрь стакана и «откроет» монетку.

Объяснение: Свеча гаснет, воздух остывает, поэтому уменьшается в объеме. В результате давление в стакане падает, вода из тарелки устремляется внутрь.

Опыт 12: Нелопнувшие пузыри

Попробуйте создать мыльные пузыри, которые точно не лопнут при соприкосновении с вами.

Что вам понадобится

2 чашки воды

¼ средства для мытья посуды

2 столовые ложки глицерина (продается в аптеке)

несколько пипеток

хлопковые перчатки (продаются в аптеке)

Что нужно сделать

Отрежьте большой конец пипетки, чтобы она действовала как палочка для пузырей.

Наполните миску водой и средством для мытья посуды. Перемешайте очень осторожно, чтобы не образовалась пена. Далее добавьте глицерин. Медленно перемешайте. Наденьте

хлопковые перчатки. Они обеспечивают мягкий слой, на который будет опираться пузырь. Опустите большой конец пипетки в раствор. Медленно выдуйте пузырь. Научная сторона опыта. Традиционная мыльная смесь для пузыря состоит из трех слоев: мыло, вода и еще один слой мыла. Этот «бутерброд» на внешней стороне пузыря называется мыльной пленкой. Мыльная пленка лопается, когда вода, попавшая между слоями, испаряется. Когда вы добавляете глицерин, он делает слои мыла более толстыми и позволяет воде испаряться намного медленнее.

Опыт 13: Разноцветная молочная река

Что понадобится:

- тарелка средней глубины;
- молоко;
- пищевые красители;
- ватные палочки;
- средство для мытья посуды или жидкое мыло.

Пошаговая инструкция:

1. Налейте молоко до середины тарелки.
2. Добавьте немного красителей разного цвета.
3. Предложите ребёнку коснуться молока ватной палочкой — сначала ничего не произойдёт.
4. Теперь смочите ватную палочку в средстве для мытья посуды и снова прикоснитесь палочкой к молоку.
5. Наблюдайте за появлением красивейших молочных «картин».

Опыт 14: Шипучая бомбочка для ванной

Ребёнок узнает, как сделать популярный среди детей шипящий шарик для ванны своими руками.

Все ингредиенты безопасны для кожи.

Что понадобится:

- пищевая сода;
- лимонная кислота (3 пакетика);
- стеклянная миска;
- жидкое мыло;
- ложка;
- пищевые красители (если есть);
- маленькие пластиковые формочки для бомбочки (в виде шара).

Пошаговая инструкция:

1. Насыпьте 3 столовых ложки соды в миску.
2. Добавьте 3 пакетика лимонной кислоты.
3. В миску с содержимым добавьте 1-2 чайных ложки жидкого мыла и всё перемешайте с помощью ложки.
4. Разделите получившуюся массу на 2 равные части.
5. Добавьте в каждую из частей пищевой краситель разного цвета (по 3 капли). Перемешайте руками в перчатках, чтобы масса полностью окрасилась.
6. Сформируйте разноцветные бомбочки для ванной. Разложите массу по пластиковым формочкам в виде шара.
7. Оставьте массу в форме на 2 часа.

Опыт 15: Эксперимент с водой, маслом и солью

Что понадобится:

- вода;
- растительное масло;

- соль;
- пищевой краситель;
- стакан.

Пошаговая инструкция:

1. Наполните стакан водой на две трети.
2. Налейте немного растительного масла — оно легче воды, и слой масла останется сверху, не опускаясь на дно стакана.
3. Для большей наглядности насыпьте в стакан пищевой краситель.
4. Медленно всыпьте в полученный раствор соль — примерно одну чайную ложку.
5. Вы увидите, как масло вместе с подкрашенной солью опускаются на дно — хотя масло и легче воды, более тяжёлая соль увлекает масло вниз вместе с собой.