

Управление образования администрации
Ардатовского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
педагогического совета
от 28 августа 2025 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО ЦДОД
от 28 августа 2025 г.
№ 01 – 17/2808-03

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Занимательный английский"

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Ялышева Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Ардатов, 2025 год

Оглавление

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	14
Раздел №3. Рабочая программа воспитания	
3.1. Цель и задачи.....	16
3.2. Формы и методы.....	16
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты.....	17
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	17
Список литературы	18
Приложение.....	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Знание и изучение иностранного языка является одной из главных составляющих успешности современного человека. Английский язык широко распространен в современном обществе и является общепринятым средством международной коммуникации. Изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте влечёт за собой опору на игровые методики обучения, которые из-за большей вовлеченности учащихся позволяют успешней развить речевые и познавательные способности ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательный английский" составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

4. СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

6. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательный английский" реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на дополнительное изучение иностранного языка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение английского языка основано на игровых методиках обучения.

Адресат программы. Программа предназначена для детей дошкольников в возрасте 6 – 8 лет. В этом возрасте дети активно участвуют в усвоении образцов поведения, стремятся к восприятию нового. Их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой.

Набор в объединение производится на добровольных началах, без ограничения и отбора детей.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – групповая или всем составом объединения.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать правильность произношения звуков английского языка.
- Познакомить с необходимой лексикой английского языка.
- Познакомить с основными грамматическими структурами английского языка.

Развивающие:

- Развивать речь, речевое общение.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Игры и игрушки	28(1)
3.	Мое тело	26 (1)
4.	Еда	28 (1)
5.	Моя семья	26 (1)
6.	Животные	28 (1)
7.	Промежуточная аттестация	4 (1)
8.	Итоговое занятие	2
Всего часов:		144 (6)

Рабочая программа (учебно-тематический план)

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	-
2.	Игры и игрушки	28	8	20	Игра.
2.1.	Знакомство с друзьями	4	2	2	Устный опрос.
2.2.	Игрушки	8	2	6	Устный опрос.
2.3.	Покупка игрушки	8	2	6	Игра.
2.4.	Подвижные игры	8	2	6	Игра.
3.	Мое тело	26	6	20	Игра.
3.1.	Лицо	10	2	8	Игра.
3.2.	Туловище	16	4	12	Игра.
4.	Еда	28	8	20	Игра.
4.1.	Название продуктов	8	2	6	Устный опрос.
4.2.	Мое любимое блюдо	8	2	6	Игра.
4.3.	Обед	6	2	4	Игра.
4.4.	Покупка продуктов	6	2	4	Игра.
5.	Моя семья	26	6	20	Игра.
5.1.	Кто есть у меня в семье	10	2	8	Игра.
5.2.	Мой рассказ о семье	16	4	12	Устный опрос.
6.	Животные	28	6	22	Игра.
6.1.	Домашние любимцы	10	2	8	Игра.
6.2.	Знакомство животных друг с другом	10	2	8	Устный опрос.
6.3.	Школа зверей	8	2	6	Игра.
7.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Игра.
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Праздник.
Всего часов:		144	35	109	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие.

Теория: Беседа об известных детям странах, их особенностях, о жителях этих стран, о языке, на котором говорят в той или иной стране. Беседа об английском языке и необходимости его изучать. Правила техники безопасности.

Практика: Игра "Английская иголочка".

Раздел №2. Игры и игрушки.

2.1. Знакомство с друзьями

Теория: Беседа о вежливом поведении в обществе. Правила поведения и взаимоотношения детей в процессе игры. Знакомство друг с другом.

Практика: Вопрос "Как тебя зовут?" и ответ на него. Мини-диалог "Как тебя зовут". Игра "Рыбки в пруду".

2.2. Игрушки

Теория: Введение новых лексических единиц: названия игрушек-животных, предметные игрушки (мяч, кубики, пазл), цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

Практика: Построение рассказа по картинкам.

Игра "Что пропало?", "Поймай игрушку", "Домик маленькой мышки", "Что изменилось?".

2.3. Покупка игрушки

Теория: Введение новых лексических единиц: числа от 1 до 10. Вежливое обращение между продавцом и покупателем. Введение прилагательных "большой", "маленький".

Практика: Фраза "Мне нравится - не нравится". Песня "Радуга".

Игра "Поймай число", "Найди отличие". Сюжетно – ролевая игра "Магазин игрушек".

2.4. Игры

Теория: Введение фраз "Дай мне", "я умею", введение новых цветов.

Практика: Игра "Передай другу игрушку", игра с воздушным шариком, "Поймай радугу", "Прыгаем по кочкам".

Контроль по разделу. Игра "Прыгаю".

Раздел №3. Мое тело.

3.1. Лицо

Теория: Введение новых лексических единиц: части лица, наши эмоции. Введение фразы "У меня есть, у меня нет".

Практика: Рисование портрета. Проговаривание частей лица и фразы "Я рисую". Описание лиц по картинкам, описание собственной внешности.

Игра "Дотронься до той части лица, которую услышал по-английски", "Угадай меня".

Просмотр и обсуждение видео ролика "Эмоции".

3.2. Туловище

Теория: Введение новых лексических единиц: основные части тела, "худой, толстый", "высокий, низкий", вопросительного оборота "Есть ли у тебя...?"

Практика: Отработка оборота "У меня есть - нет", вопроса "Есть ли у тебя ...?" в описании внешности. Описание животных из популярных мультфильмов.

Просмотр мультфильма "Толстый кот", просмотр видеоролика и повторение движений за ведущим.

Контроль по разделу. Игра "Найди отличия", зарядка с Бубой, "Найди ошибки", "Крокодил".

Раздел №4. Еда.

4.1. Названия продуктов

Теория: Введение новых лексических единиц: названия продуктов, фразы "Мне нравится – не нравится".

Практика: Игра "Что любит львенок на обед", "Что любят английские дети?", "Найди отличия".

4.2. Мое любимое блюдо

Теория: Введение оборотов "Я голоден", "Я хочу пить".

Практика: Повторение оборота "Мне нравится". Повторение названий напитков.

Игра "Найди пару", "Обед".

Просмотр и обсуждение мультфильма "Голодный монстр".

4.3. Обед

Теория: Вежливое общение за столом. Введение оборота "Мне бы хотелось...".

Практика: Игра "Английский пикник", "Завтрак", "Гости за столом".

4.4. Покупка продуктов

Теория: Фразы вежливого общения, введение фразы "Можно мне?", "Что бы вы хотели?"

Практика: Игра "Столовая", "Салат для овечки".

Контроль по разделу. Игра "Покупка продуктов на рынке"

Раздел №5. Моя семья.

5.1. Кто есть у меня в семье

Теория: Введение новых лексических единиц по теме "Моя семья". Введение оборота "Я люблю".

Практика: Повторение оборота "У меня есть, у меня нет", "Есть ли у тебя?", отработка прилагательных "большой, маленький".

Игра "Хлопнуть в ладоши". Просмотр видео с пальчиковой игрой "Пальчиковая семья", просмотр и обсуждение видео "Семья Тэда и Люси".

Сочинение сказки "Колобок".

5.2. Мой рассказ о семье

Теория: Введение оборота "Он/она имеет", новых лексических единиц "сын, дочь", местоимение "мой", названия профессий.

Практика: Описание внешности членов семьи, описание по картинке. Составление краткого рассказа о своей семье.

Игра "Каждому члену семьи найди свою машинку", "Будем знакомы", "Английское лото", "Прятки", "Угадай, кто это?".

Контроль по разделу. Игра "Семейное древо".

Раздел №6. Животные.

6.1. Домашние животные

Теория: Введение новых лексических единиц: домашние питомцы.

Практика: Повторение счета, оборота "у меня есть, у меня нет". Рассказ о своих питомцах.

Описание внешности домашнего любимца.

Игра "Кто убежал?", "Зоосад", "Кто так кричит?", "Кто лишний?", "Найди отличия".

Просмотр отрывка мультфильма "101 далматинец".

6.2. Знакомство животных друг с другом

Теория: Введение оборотов "Кто ты?", "Я (есть)", введение предлогов места.

Практика: Повторение оборота "Мне нравится"

Пальчиковая игра "Большой и маленький паучок", игра "Найди кота", "Английская иголочка". Игра "Прятки" с отработкой оборота "Это...".

Просмотр отрывка мультфильма "101 далматинец".

6.3. Школа зверей

Теория: Введение лексических единиц: глаголы движения, оборота с глаголом "мочь, уметь", названий письменных принадлежностей.

Практика: Игра "Цирк зверей", "Спортивная секция", "Школа зверей".

Контроль по разделу. Игра "Английский светофор".

Раздел №7. Промежуточная аттестация.

Практика: Контроль знаний, умений и навыков. Игра "Найди пару". Игра "Инглиш - Финглиш".

Раздел №8. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов за год обучения. Оценка результативной деятельности каждого ребёнка. Награждение детей по результатам деятельности.

1.4. Планируемые результаты

К концу освоения программы учащиеся будут

На предметном уровне

Знать:

- Произношение английских звуков
- Основные лексические единицы по темам программы
- Базовые грамматические структуры

Уметь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: "Игры и игрушки", "Мое тело", "Еда", "Моя семья", "Животные".

На личностном уровне:

- проявлять активность, любознательность, стремление к познанию.

На метапредметном уровне:

- развита речь.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обуч ения	Сентяб рь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всег о учеб ных неде ль																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	01.09 – 07.09. 08.09.-14.09. 15.09.-21.09. 22.09.-28.09. 29.09.-05.10. 06.10.-12.10. 13.10-19.10. 20.10.-26.10. 27.10.-02.11 03.11.-09.11. 10.11.-16.11. 17.11-23.11. 24.11.-30.11. 01.12.-07.12. 08.12.-14.12. 15.12.-21.12. 22.12.-28.12 29.12.-04.01. 05.01.-11.01 12.01.-18.01. 19.01.-25.01. 26.01. – 01.02. 02.02.-08.02. 09.02.-15.02. 16.02.-22.02. 23.02.-01.03. 02.03.-08.03. 09.03.-15.03. 16.03.-22.03. 23.03.-29.03 30.03.-05.04. 06.04.-12.04. 13.04.-19.04. 20.04.-26.04. 27.04.-03.05. 04.05.-10.05. 11.05.-17.05. 18.05.-24.05. 25.05.-31.05. 01.06.-07.06. 08.06.-14.06. 15.06.-21.06. 22.06.-28.06. 29.06.-05.07. 06.07.-12.07. 13.07.-19.07. 20.07.-26.07. 27.07.-02.08. 03.08.-09.08. 10.08.-16.08. 17.08.-23.08. 24.08.-30.08.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
1 груп па	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



Аттестация



Ведение занятий по расписанию



Каникулярный период



Общая нагрузка

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:

Кабинет для занятий должен быть удобным, хорошо освещенным.

Оборудование кабинета:

- столы;
- стулья;
- доска настенная;
- стенды;
- мультимедийная установка.

Инструменты и приспособления:

- тетради,
- ручки,
- аудиопроигрыватель.

2.3. Формы аттестации

Аттестация производится через игру.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, готовая работа, методическая разработка, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурс, аналитическая справка.

2.4. Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения первого полугодия – промежуточная аттестация. Итоговый контроль по окончании изучения курса программы.

Оценка результатов аттестации включают в себя критерии оценки образовательных результатов и критерии оценки эффективности воспитательных воздействий. *Текущий контроль* проводится после прохождения каждого раздела программы в форме игры.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, при выполнении специальных упражнений.

Промежуточная аттестация проходит в конце первой половины учебного года в форме игры "Найди пару" и в конце обучения по программе (в конце учебного года) в форме игры "Инглиш - Финглиш".

Наблюдение за детьми в процессе игры и беседы с ними позволяет понять, насколько ребенок активен, общителен, как активно он включается в игру, имеются ли ролевые нарушения у ребенка. Ребенку предлагается задания повторить слово за педагогом – восприятие речи на слух, умение правильно повторить, предлагается несколько русских слов для запоминания и последующего воспроизведения их ребенком, как развита память у ребенка, знание на выявление логического мышления, воображения, внимания, в результате чего отбираются дети в группу английского языка, учитываются их желание учить английский язык.

Критерии оценки:

В промежуточной аттестации используется 18-ти бальная система оценки результатов каждого учащегося. Каждая позиция оценивается по 3-х бальной системе.

1. Диалогическая речь.

3 балла: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

2 балла: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

1 балл: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

3 балла: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

2 балла: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

1 балл: не дает ответа.

3. Аудирование

3 балла: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

2 балла: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

1 балл: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

3 балла: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

2 балла: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

1 балл: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

3 балла: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

2 балла: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

1 балл: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

3 балла: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

2 балла: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

1 балл: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Диагностическая карта

№ п/ п	ФИО	Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Лексические навыки	Грамматические навыки	Фонетические навыки	Общий балл	уровень

Высокий уровень: 15-18 баллов

Средний уровень: 9- 14 баллов

Низкий уровень: менее 9 баллов

Методика отслеживания воспитательных результатов

Цель: выявить уровень развития личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Два раза в год (в начале учебного года и в конце) проводится диагностика, где отслеживается успешность развития личностных качеств: активность, любознательность, стремление к познанию.

2.5. Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, анализ текста)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу и др.);
- практический (практические и тренировочные работы, процесс практического выполнения поделки, рисунка).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный (метод обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивный метод обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковый метод обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы воспитания:

- метод формирования сознания (метод убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются: игра, праздник, практическое занятие.

На занятиях объединения используются следующие **педагогические технологии:**

1. Здоровьесберегающие технологии состоят в умении построить занятие таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику ребенка, и при этом добиться эффективного усвоения знаний (частая смена видов деятельности, использование подвижных игр; рациональное распределение нагрузки по времени занятия (самая напряженная работа

должна приходится на его середину); создание атмосферы сотрудничества; создание благоприятной эмоциональной атмосферы, используются различные виды физкультминуток: зрительная, пальчиковая, динамическая, артикуляционная и дыхательная гимнастики).

2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

3. Информационно-коммуникативные технологии позволяют повысить эффективность и доступность обучения и воспитания и использовать новые формы работы, такие как интерактивные дидактические игры.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

4 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

6 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, эмоциональное состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дидактические материалы

– методические разработки к занятиям.

Раздаточный материал:

Комплекты шаблонов по разделам и темам.

Раздел №3. Рабочая программа воспитания

3.1. Цели и задачи

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
3. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности.

3.2. Формы и методы

Основными **формами воспитания** являются: творческие занятия, игровые программы, беседы.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение;

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

3.3. Условия воспитания, планируемые результаты

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- развитию разносторонних интересов.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
Гражданско-патриотическое воспитание		
1.	Сентябрь 2025г.	Беседа "Мои права и обязанности" в рамках профилактики коррупционных и других правонарушений
2.	Май 2026г.	Познавательная игровая программа, посвящённая Дню Победы "О подвиге, о доблести, о славе..."
Культура безопасности жизнедеятельности детей		
3.	Октябрь 2025г.	Конкурс рисунков "Дети. Дорога. Безопасность" в рамках декады по безопасности дорожного движения "Засветись"
4.	Ноябрь 2025г.	Просмотр мультфильма "Кибербезопасность" в

		рамках Единого урока по безопасности в сети "Интернет"
Формирование здорового образа жизни		
5.	Февраль 2026г.	Квест "Здоровье – восьмое чудо света" в рамках муниципальной тематической акции "За здоровье и безопасность наших детей"
Художественно-эстетическое воспитание		
6.	Апрель 2026г.	Познавательная игра "От увлечения к профессии"

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".
10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
12. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература, использованная при написании программы

1. Английский для малышей, Конышева А.В., С-П, 2003.
2. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
3. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
4. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. "Английский для малышей", под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2016.
6. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. "Теория и практика обучения иностранным языкам", М., Айрис-пресс, 2004
7. Гомза С.Х., Английский для малышей, Минск – 2004.
8. "Дом радости" В.Т. Иванова, Н.М. Крылова, г. Пермь. Приложение к типовой программе воспитания и обучения в детском саду.
9. "Детство" Ж.И. Бабаева, В.И. Логинова, Санкт – Петербург. Кафедра дошкольной педагогики.
10. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
11. Земченкова Т.В. "Английский для дошкольников", М., "ВАКО", 2008.
12. Лешкова Т.А. "Английский в подарок".
13. Логинова Л.И. "Как помочь ребенку заговорить по-английски", М., "Владос", 2004.
14. Методика Г. Домана, пособие "Английский для детей" (0-7 лет) ООО издательство Апрель Москва 2007г.
15. Ижогина Т.И., С.А.Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, "Феникс", 2004.

Литература для детей

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. "Английский для малышей" (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.

2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. "Английский для малышей" рабочая тетрадь под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
3. Вернич М.А. Happy English, "Альтернатива". Горно-Алтайск, 1992.
4. Дельта Паблишинг Led (VK) 2007 "Английский для самых маленьких" на интерактивном видео DVD intense publishing ltd (VK) 2007
5. Занимательные упражнения для дошкольников и младших школьников. Издво "Окошко" Москва 1993 год.
6. Люцис К. Английский язык в картинках, "Русское энциклопедическое товарищество", М., 2003
7. "Мой домашний словарь", Краснодар, изд. "Концерн "Курорт", 1992г.
8. Мудрова И.А. Учим английский, "Центрполиграф", М., 2004.
9. "Открой для себя английский " первый курс для детей на DVD Oseono Multi Media 2002
10. Путырская Е. Я знаю пять названий, "У-Фактория", Екатеринбург, 2002.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. "Английский для малышей" рабочая тетрадь "Росмэн" Москва 2002г

Литература для родителей

1. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких, "МК-Сервис", Дмитрова, 2006.
2. Грызулина Н.П.; Бузина Ю.Н.; Туголукова Г.И "Я играю и учу английский" Физ.-математическая литература 2013г.
3. Коти Т. Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000
4. "Мой домашний словарь", Краснодар, изд. "Концерн "Курорт", 2012г.
5. "Простые упражнения по английскому языку" занимательные упражнения для дошкольников и школьников младших классов. "Окошко" изд-во "Русская книга" 2004г.

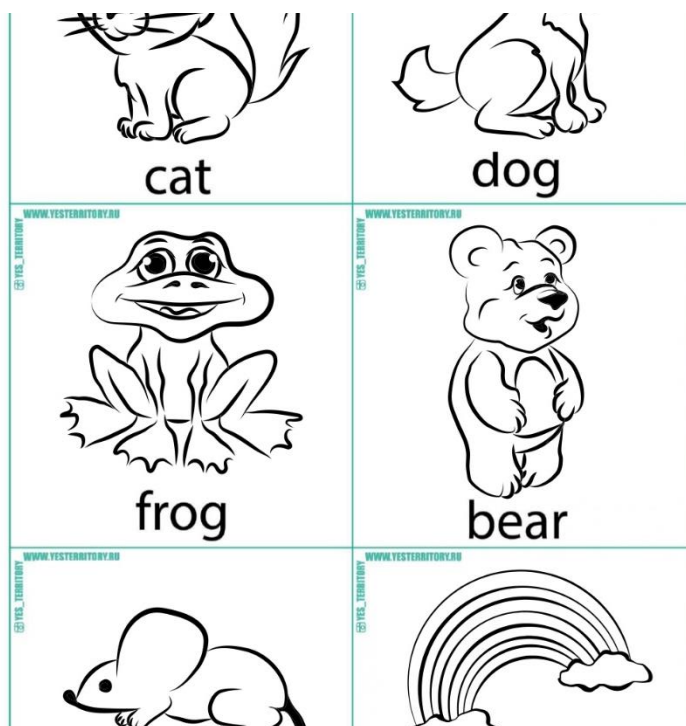
Приложение

Оценочные материалы

Игра "Найди пару"

Перед ребенком разложены "рубашкой" вверх карточки с изображением животных, игрушек, еды, цветов. Для каждой карточки есть дубликат. Задача ребенка: собрать как можно больше пар с одинаковыми карточками. Если попадают разные картинки, карточки помещаются обратно на игровое поле.

Открывая карточки, ребенок должен назвать изображение.



Игры и игрушки

Игра "Прыгаем по кочкам"

На полу педагог раскладывает заранее припасенные "кочки"-картинки.

Игра ведется в два этапа: сначала педагог называет следующую "кочку" (например, цифра один), и ребенок должен правильно переместиться. Затем педагог (ведущий) называет тему (цифры, цвета и т.д.), ребенок должен сам найти нужные картинки и, перешагивая на них, назвать каждое изображение.

Мое тело

Игра "Физкультура по-английски"

Учащиеся за педагогом-ведущим должны выполнять упражнения, дотрагиваясь до той части тела, которую называет педагог. Затем, педагог дает ложную команду. Например: "Сделай оборот вокруг себя!". А на самом

деле выполняет другое движение. Задача учащихся: услышать и верно выполнить задание.

Еда

Игра "Салат для овечки"

Перед учащимся лежит "набор продуктов". Это могут быть игрушки из набора "Продукты" или карточки с их изображением. Задача ребенка: собрать салат для Овечки (игрушки), при этом проговаривая название, цвет и количество каждого продукта, который он выбрал.

Второй вариант игры: педагог озвучивает пожелания Овечки: "Мне нравятся томаты. Я хочу 2 томата". Задача ребенка: правильно подобрать продукты.

Третий вариант (усложненный): Ребенок предлагает Овечке (озвучивать ее ответы может как педагог, так и другой ребенок) конкретный продукт. Она отвечает нравится или он ей или нет. Если не нравится, ребенок должен предложить новый и спросить в каком количестве Овечке это необходимо. Например:

- Ты любишь красный перец?
- Нет, - отвечает Овечка.
- Ты любишь желтый перец?
- Да! – отвечает овечка.
- Сколько перца тебе нужно?
- Три.

Семья

Проект "Семейное древо"

Детям к шаблону педагог предлагает прикрепить фото (копии или картинки) членов их семьи и рассказать о каждом члене семьи.



Животные

Игра "Школа зверей"

Ребенок выбирает одно из изученных животных. Задача ребенка: рассказать о своем животном (размер, цвет, что любит и не любит, что умеет и не умеет), а группа должна угадать это животное.

Игра "Снежный ком"

Педагог называет слово из одной изученной категории, например, цифру. Ребенок должен повторить это слово и назвать свое из этой категории. Следующий называет уже два слова и произносит свое. Слова также могут вспоминаться из различных тем. Для наглядности можно составить дорожку из картинок (наглядный материал игры "Найди пару").