

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30 августа 2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО ЦДОД
от 30 августа 2024г.
№01-17/3008-04

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Читайка"

Возраст детей: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Нестерова Юлия Васильевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Ардатов, 2024 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методические материалы	10
Раздел №3 Рабочая программа воспитания	
3.1. Цель и задачи.....	12
3.2. Формы и методы.....	13
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты.....	13
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	13
Список литературы.....	15
Приложения.....	17

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

*"...извлечь из мёртвой буквы живой смысл,
Читать – это ещё ничего не значит;
что читать и как понимать читаемое
– вот в чём главное".
К.Д. Ушинский*

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) "Речевая мозаика" составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

4. СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - ДООП) "Читайка" имеет **социально-гуманитарную направленность**. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, "процеживать", "пропускать" огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать "мусор". Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше. Жизнь ребенка по своей насыщенности и нагрузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. У него ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень большой вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

И именно читательские умения обеспечат учащемуся возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Актуальность программы определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения**:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);

- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);

- "мало вижу - медленно читаю" (малое пятно ясного видения).

Учащийся, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.

- слабое внимание,
- отсутствие плана при чтении.

Во времена компьютеров, гаджетов и прочего найти информацию не проблема, проблема - "не утонуть" в море информации. Чрезвычайно важно в этом огромном потоке найти самое необходимое, осмыслить его и использовать в своей работе.

Отличительной особенностью программы является подготовка ребёнка к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитие способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию. Занятия по скорочтению приводят к устойчивому росту успеваемости ребёнка в школе.

Адресат программы. ДООП "Читайка" рассчитана для детей 6-8 лет.

Младший школьный возраст.

Этот период относительно спокойного физического развития. Мозг совершает свое формирование (физиологическое и психическое). Происходит смена отношений ребенка с окружающими, у него появляются новые права и обязанности. В данном возрасте формируются способности в произвольном поведении и психической деятельности. Отличительной чертой младшего школьного возраста является активная познавательная деятельность.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия в группе проходят два раза в неделю по 1 часу. Всего по программе - 72 ч.

Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная, при неблагоприятных эпидемиологических условиях - дистанционная.

Формы проведения занятий – аудиторные.

Формы организации занятий – групповые.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством обучения быстрому чтению.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с приемами и техникой скорочтения с целью увеличения скорости чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста и значительного повышения скорости чтения про себя;

- формировать новые знания и умения по организации внимания для активизации познавательной деятельности.

Развивающие:

-развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества (дисциплинированность, вежливость, любознательность).

1.3 Содержание программы Учебный план

№	Название разделов	Год обучения	Количество часов
		1 год обучения (в т.ч. атт.)	
1.	Введение в программу	1	1
2.	Быстро я учусь читать!	67(1)	67(1)
3.	Аттестация	2	2
4.	Итоговое занятие	1	1
	Всего часов	72(3)	72(3)

Рабочая программа (учебно-тематический план)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Быстро я учусь читать!	68	14	54	Зачет
2.1	Развитие артикуляции и дикции	16	3	13	
2.2	Развитие внимания	14	3	11	
2.3	Синхронизация обоих полушарий	10	2	8	
2.4	Расширение поля зрения	12	3	9	
2.5	Чтение слоговых таблиц. Чтение с указкой	16	3	13	
3.	Аттестация	2	-	2	Игра
4.	Итоговое занятие	1	-	1	Праздник
	ИТОГО:	72	14,5	57,5	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

Теория. Знакомство с группой детей. Введение в программу.

Практика. Игры на знакомство. Игровые упражнения.

2. Быстро я учусь читать!

2.1 Развитие артикуляции и дикции

Теория. Объяснение техники выполнения упражнений.

Практика. Дыхательная гимнастика. Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Упражнения со скороговорками и чистоговорками. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

2.2 Развитие внимания

Теория. Объяснение техники выполнения упражнений. Установка на соблюдение правильной техники выполнения упражнений.

Практика. *Струн-тест* — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ребенку нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Лабиринты. Важно, чтобы ребенок не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Проходим лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

"Большие и малые числа". Необходимо найти цифры от 1 до 99, работая то в прямом, то в обратном порядке.

Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз. Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ребенка приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

"Разноцветные числа". Одна из вариаций "Больших и малых чисел", но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

2.3 Синхронизация обоих полушарий

Теория. Объяснение техники выполнения упражнений. Установка на соблюдение правильной техники выполнения упражнений.

Практика. Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Рисование обеими руками. Ребенку необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ребенок показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение *"Алфавит"* также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ребенок произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

"Устный счет". Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

2.4 Расширение поля зрения.

Теория. Объяснение техники выполнения упражнений. Установка на соблюдение правильной техники выполнения упражнений.

Практика. Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это *таблицы Шульте*. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Таблица располагается так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но дети смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Очень важно дать понять учащемуся следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

2.5 Чтение слоговых таблиц. Чтение с указкой.

Теория. Объяснение техники выполнения упражнений. Установка на соблюдение правильной техники выполнения упражнений.

Практика. *Чтение слоговых таблиц.* Прямые открытые слоги читаются по горизонтали и по вертикали. Затем вычитываются слоги в красных «домиках» (по строкам, столбцам), затем в синих и т.д. Позже таблицы меняются со слогами в цветном шрифте.

Чтение с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ребенок вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

3. **Атгестация.**

Практика. Контроль знаний, умений, навыков за 1-е полугодие в форме игры "Чтение с увлечением".

Контроль знаний, умений, навыков за учебный год в форме игры "Внимательный читатель".

4. **Итоговое занятие.**

Практика. Подведение итогов. Награждение учащихся по результатам года. Рекомендации для дальнейшего обучения.

1.4 Планируемые результаты

По окончании курса обучения по ДООП "Читайка" учащиеся **будут знать:**

Обучающий уровень:

- приемы и техники скорочтения;

будут уметь:

- увеличат скорость чтения вслух;

- повысят скорость чтения про себя;

- сформируют новые знания и умения для организации внимания.

Развивающий уровень:

будет развита связная речь.

Воспитательный уровень:

- сформируются нравственные качества (дисциплинированность, вежливость, любознательность).

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:
Кабинет для занятий должен быть удобным для занятий, хорошо освещенным:

Оборудование кабинета:

- столы
- стулья
- доска настенная
- доска магнитная

Инструменты и приспособления:

- тетради
- ручки
- цветные карандаши

Информационное обеспечение

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания,
- набор для слуховой памяти

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации:

- наблюдение
- опрос
- игра

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости
- фото

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- диагностическая карта
- открытое занятие

2.4 Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля:

Виды контроля	Форма проведения	Сроки
Текущий	Зачет. Наблюдение педагога. Дидактические игры. Систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях.	В течение года
Промежуточный Первое полугодие	Наблюдения за детьми, игра "Чтение с увлечением"	Декабрь
По итогам обучения по ДООП	Игра "Внимательный читатель"	Май

Текущий контроль проводится в форме наблюдения.

Высокий уровень Дикция четкая. Навык чтения сформирован. Полное понимание прочитанного. Пересказ составлен самостоятельно.

Средний уровень. Дикция нечеткая. Навык чтения сформирован недостаточно, присутствуют ошибки по типу пропусков или замен букв. Понимание прочитанного недостаточное, не смог ответить на 1 из предложенных вопросов. Пересказ составлен с опорой на наводящие вопросы.

Низкий уровень. Дикция нечеткая, смазанная. Чтение затруднено. Частичное понимание прочитанного, отвечает на половину из предложенных вопросов. Темп чтения

низкий. С трудом отвечает на вопросы по тексту. При пересказе отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки.

Промежуточная диагностика за первое полугодие проводится в форме игры. Задания и диагностическая карта представлены в Приложении 2.

Промежуточная аттестация по итогам обучения по программе осуществляется в форме игры "Внимательный читатель". Проводится контрольный замер чтения, определяется уровень понимания прочитанного. Задания представлены в Приложении 3.

Методика отслеживания развивающих результатов

Цель: выявить уровень развития связной речи.

Диагностика проводится два раза в год. Упражнения для выявления уровня развития связной речи и сводная таблица представлены в Приложении 4.

Методика отслеживания воспитательных результатов

Цель: выявить уровень развития нравственных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

Диагностика по определению нравственных качеств учащихся проводится два раза в год (в начале учебного года и в конце) методом наблюдения.

Диагностическая карта

"Оценка уровня развития нравственных качеств учащихся"

№	Ф.И.учащихся	Качества личности			Общий балл
		1	2	3	

Перечень качеств:

1. Дисциплинированность
2. Вежливость
3. Любознательность

Данные высчитываются на основе наблюдений методом наблюдений. Оценивается проявление тех или иных качеств по четырех бальной системе:

4 балла – качество проявляется.

3 балла – качество больше проявляется, чем не проявляется.

2 балла – качество меньше проявляется, чем не проявляется.

1 балл – качество не проявляется.

Высокий уровень: 9-12 баллов;

Средний уровень: 8-5 баллов;

Низкий уровень: 15 баллов и ниже

Общий уровень воспитанности группы вычисляется по формуле:

$Z = \frac{Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4}{n}$ Где Z – арифметическая сумма оценок,

n, n – количество учащихся.

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение, тренировки, чтение)
- наглядный (демонстрация)
- практический (упражнения, выполнение графических записей)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию)

- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные приемы при упражнении в чтении)

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения)

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятия являются: выставка, практическое занятие, игра.

Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии

- технология игровой деятельности

- информационные технологии

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму:

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания

2 этап: проверочный

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются виды устного опроса, вопросы различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий

- занятие изучения нового материала
- занятие применения и совершенствования знаний
- комбинированные занятия
- контрольные занятия

Дидактические материалы

Демонстрационный материал:

- Компьютерные презентации
- Иллюстрации
- Таблицы
- Схемы

Раздаточный материал:

- Тексты для чтения
- Корректирующие пробы
- Таблицы
- Рисунки для запоминания

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1. Цели и задачи

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
3. Развивать творческий потенциал.
4. Воспитывать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду.
5. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности.

3.2. Формы и методы

Основными **формами воспитания** являются: акции, конкурс, беседы, мастер-класс, квизбук.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

3.3. Условия воспитания, планируемые результаты

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- воспитанию патриотического представления;
- воспитанию чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- развитию творческого потенциала;
- воспитанию стремления сохранить свое здоровье и окружающую среду;
- формированию культуры безопасной жизнедеятельности.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
Гражданско-патриотическое воспитание		
1.	3 сентября 2024г.	Беседа, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом "Мы обязаны знать и помнить".
2.	Февраль, 2025г.	Беседа "Как становятся писателем"
3.	Май 2025г.	Беседа, посвященная Дню Победы "Поклонимся великим тем годам".
Культура безопасности жизнедеятельности детей		
1.	Октябрь 2024г.	Декада по безопасности дорожного движения "Засветись" – викторина "Знатоки дорожного движения".
2.	Ноябрь 2024г.	Единый урок по безопасности в сети "Интернет" – просмотр презентации "Безопасное общение в интернете"
Культурно-досуговая деятельность		
1.	Декабрь 2024г.	Квизбук "Что за прелесть эти сказки"
2.	Март 2025г.	Конкурс чтецов "Весной навеянные строки"
Семейное воспитание		
1.	Ноябрь 2024г.	Мастер-класс по изготовлению поделки "Для любимой мамочки"
Формирование здорового образа жизни		
1.	Сентябрь 2024г.	Мероприятие по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании в рамках районной тематической акции "За здоровье и безопасность наших детей" - интеллектуальная игра "Я здоровье берегу – сам себе я помогу"
Художественно-эстетическое воспитание		

1.	Январь 2025г.	Конкурс рисунков "Зимние окна"
2.	Апрель 2025г.	Просмотр презентации "Волшебный мир тряпичной куклы"
Экологическое воспитание		
1.	Февраль 2025г.	Игра "Путешествие по экологической тропе"

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (в редакции от 21 апреля 2023г.).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".
11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература для педагога

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Г. Абдулова; худ. С.Бодюг и Н.Трепенюк и др. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 112 с.: ил. – (Научить ребенка. Как?). - ISBN 978-5-17-100475-0.
2. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное/ Шамиль Ахмадуллин. – М.: БИЛЛИНГВА, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-906730-58-9.
3. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов: Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 125 с.: ил. – (Здравствуй, школа!). – ISBN 978-5-222-13353-8.

4. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. В 2 ч. Ч. 1– М.: «Издательский дом "Оникс 21 век".- Дом педагогики, 2001. – 64 с., ил. – ISBN 5-329-00300-8.
5. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Дом педагогики, 2000. – 64 с., ил. – ISBN 5-89382-086-X.
6. Самый эффективный тренажер по скорочтению / науч. Ред. Г. Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2018. - [1] с.: ил. – (Быстрое обучение чтению). - ISBN 978-5-17-106030-5.
7. Эггардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. – Челябинск: Изд. "Рекпол", 2011

Список литературы для учащихся, родителей

1. Крупенчук О.И. 77 упражнений для повышения скорости чтения. – СПб.: Издательский Дом "Литера", 2012. – 64 с.: ил. – (Серия "Начальная школа"). – ISBN 978-5-94455-944-9.
2. Повышаем скорость чтения / Е.Н. Емельянова. – Москва: Эксмо, 2020 – 80 с.: ил. – (Занимаемся с нейропсихологом. Нейротренажер для начальной школы). – ISBN 978-5-04-105051-1.
3. Скорочтение: упражнения по развитию навыка. Рабочая тетрадь-тренажер / Гюзель Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 63, [1] с.: ил. – (Эффективный тренажер в одной тетради). – ISBN 978-5-17-126991-3.
4. Читаем после азбуки: развиваем скорочтение / Гюзель Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 255, [1] с.: ил. – (Эффективный тренажер). – ISBN 978-5-17-110441-2.

Лист изменений в программе на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Разделы программы	Внесены изменения
1.	Пояснительная записка	-
2.	Учебный план	-
3.	Содержание учебного плана	-
4.	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год
5.	Условия реализации программы	-
6.	Формы аттестации	-
7.	Оценочные материалы	-
8.	Методические материалы	-
9	Рабочая программа воспитания	Добавлен раздел "Рабочая программа воспитания". Составлен календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
10.	Список литературы	Обновлен список литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании

Педагогического совета от 30 августа 2024г. Протокол №1

Директор: Лаунин Н.Г. / _____ /

(ФИО)

(подпись)

Уровень развития дикции

Цель: выявить уровень развития дикции.

Для проверки уровня развития дикции детям предлагается произнести скороговорки:

- Ежик ежится у елки: укололся об иголки. Елка ежится дрожа: укололась об ежа.
- Красный краб кричит: "Ура! Резать торт пришла пора".

Оценка выполнения заданий:

- 3 балла – ребенок произнес четко, без ошибок, темп быстрый;
- 2 балла – ребенок произнес четко, но допустил ошибки, темп быстрый или средний;
- 1 балл – ребенок произнес с ошибками и в медленном темпе;
- 0 баллов – ребенок не произнес скороговорки.

Уровень овладения чтением

Цель: выявить уровень овладения чтением с помощью слоговых таблиц.

Для проверки уровня овладения чтением предлагается слоговая таблица, представленная ниже. По данной таблице предлагаются следующие задания:

1. Игра "Морской бой"

Каждому ребенку дается шифр, разгадав который ребенок отгадает слова.

	а	б	в	г	д	е
1	ло	дя	ной	те	зо	со
2	це	жи	вой	па	це	пу
3	ря	во	бой	но	до	
4	ты	ле	лой	ли	де	
5	не	ме	той	хо	го	
6	по	ти	ро	лу	ми	

водяной	3б-1б-1в
годовой	5д-3д-2в
голубой	5д-6г-3в
деловой	4д-1а-2в
золотой	1д-1а-5в
лицевой	4г-2а-2в

2. Самостоятельно составить из данных слогов как можно больше слов.

Оценка выполнения заданий:

- 3 балла – ребенок правильно выполнил все предложенные задания;
- 2 балла – ребенок выполнил предложенные задания с незначительными ошибками;

1 балл – ребенок выполнил только одно из предложенных заданий или оба, но со значительными ошибками;

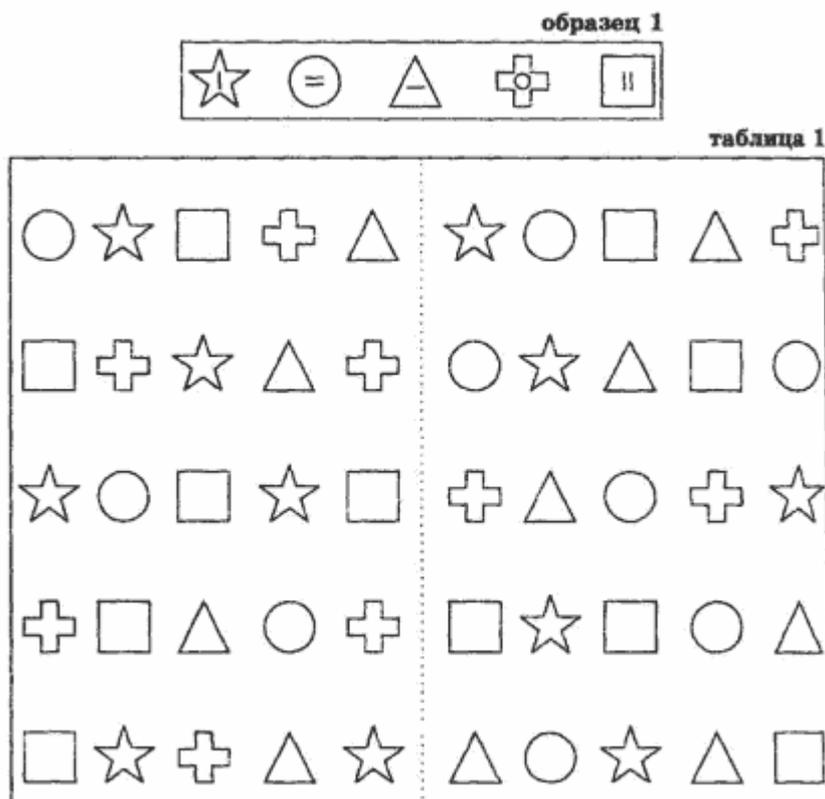
0 баллов – ребенок выполнил задания неправильно или не выполнил совсем.

Уровень развития внимания

Цель: выявить уровень развития внимания.

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).

Инструкция: "Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу".



Анализ результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

Оценка выполнения заданий:

3 балла – 100% за 1 мин 15 сек без ошибок; высокий уровень устойчивости внимания.

2 балла - 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками; средний уровень устойчивости внимания.

1 балл - 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками; низкий уровень устойчивости внимания.

0 баллов - 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками; очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания (по М.П.Кононовой).

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Дикция	Чтение	Внимание	Количество баллов	Уровень

Высокий уровень (8 – 9 баллов) – Дикция четкая. Сформирован навык чтения. Уровень устойчивости внимания высокий.

Средний уровень (5 – 7 баллов) – Дикция нечеткая. Навык чтения сформирован, но присутствуют ошибки по типу пропусков или замен букв. Уровень устойчивости внимания средний.

Низкий уровень (3 – 4 балла) – Дикция нечеткая, смазанная. Чтение затруднено. Уровень устойчивости внимания низкий.

Приложение 3

Контрольный замер чтения и уровень понимания прочитанного

Цель: выявить уровни техники чтения и понимания прочитанного.

7 лет

Летучие мыши.

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых.

Днем летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в темных местах вниз головой.

Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна.

(51 слово.)

(По Ю. Дмитриеву.)

1. Какую пользу приносит летучие мыши?
2. Как они проводят день?
3. Когда охотятся летучие мыши?

8 лет

Муравьиная тропа.

Был у муравьев мостик через ручей - дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьев. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать?

Кто-то сделал очень просто; взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек.

(72 слова.)

(Из журнала Юный натуралист.)

1. Какой мостик был у муравьев?
2. Кто, кроме муравьев, пользовался им?
3. Как позаботились о муравьях?
4. Что можно сказать о человеке, который это сделал?
5. Объясните смысл заголовка.

Уровень техники чтения:

7 лет:

3 балла – больше 50 слов

2 балла – 50 – 40 слов

1 балл – 39 – 30 слов

0 баллов – меньше 30 слов

8 лет:

3 балла – больше 75 слов

2 балла – 75 – 60 слов

1 балл – 59 – 45 слов

0 баллов – меньше 45 слов

Оценка понимания прочитанного:

3 балла – полное понимание прочитанного, правильно ответил на все вопросы по тексту.

2 балла – неполное понимание прочитанного, не смог ответить на 1 из предложенных вопросов.

1 балл – частичное понимание прочитанного, отвечает на половину из предложенных вопросов.

0 баллов – прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали, не может ответить на вопросы.

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Уровень техники чтения	Понимание прочитанного	Количество баллов	Уровень

Высокий уровень (5 – 6 баллов) - Осознанное, правильное чтение целыми словами. Темп чтения - не менее уровня, соответствующего 3-м баллам.

Средний уровень (3 – 4 балла) – Темп чтения средний. Присутствуют ошибки при прочтении слов. Не полное усвоение прочитанного текста.

Низкий уровень (2 и менее баллов) – Темп чтения низкий. С трудом отвечает на вопросы по тексту.

Приложение 4

Методика отслеживания развивающих результатов

Цель: выявить уровень овладения связной речью.

1. Пересказ рассказа.

1-е полугодие.

СИНИЧКА

Стояла зима. Трескучие морозы. Часты вьюги и метели.

Каждое утро Костя выносил птицам корм. Однажды мальчик увидел синичку. Она лежала на снегу. Мальчик принёс птичку домой и поместил в клетку. Синичка ожила, открыла глаза. Костя поставил в клетку чашку с кормом и блюдце с водой.

Синичка прожила у него до весны.

Вопросы:

О каком времени года идет речь?

Что Костя выносил каждое утро птицам?

Кого принёс мальчик домой?

Как долго прожила синичка у Кости?

2-е полугодие.

СТЫДНО ПЕРЕД СОЛОВУШКОЙ.

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

-Зачем ты берёшь с собой мусор? – сказала Оля. -Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

-Стыдно ... перед соловушкой,- тихо ответила Лида.

В. Сухомлинский.

Вопросы:

Кто пошёл в лес?

Для чего Оля и Лида пошли в лес?

Что услышали девочки в лесу?

Как Оля поступила с мусором? А Лида?

Почему рассказ называется «Стыдно перед соловушкой»?

Чей поступок вам больше нравится? Почему?

2. Творческая работа

Как вы думаете, что могло произойти дальше? Придумайте 2-3 предложения.

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Пересказ	Творческая работа	Количество баллов	Уровень

3 балла – выполняет в полном объеме

2 балла – выполняет не в полном объеме

1 балл – не выполняет

Высокий уровень (5 – 6 баллов) – Сюжет рассказа передан полно. Пересказ составлен самостоятельно. Рассказ дополнен в соответствии с сюжетом целыми предложениями.

Средний уровень (3 – 4 балла) - Пересказ составлен по наводящим вопросам. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента. Рассказ дополнен односложными, не полными предложениями.

Низкий уровень (2 и менее баллов) - Пересказ составлен по наводящим вопросам, используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Испытывает сложность при ответе на вопрос. Отмечаются бедность и однообразие употребляемых языковых средств. Не смог дополнить рассказ.

Таблицы Шульте

5	3	8	1	9
2	21	10	4	13
12	24	18	19	7
23	11	6	22	16
14	25	20	15	17

9	18	23	12	15
25	21	7	4	19
24	16	20	17	22
10	11	5	14	8
1	6	2	3	13

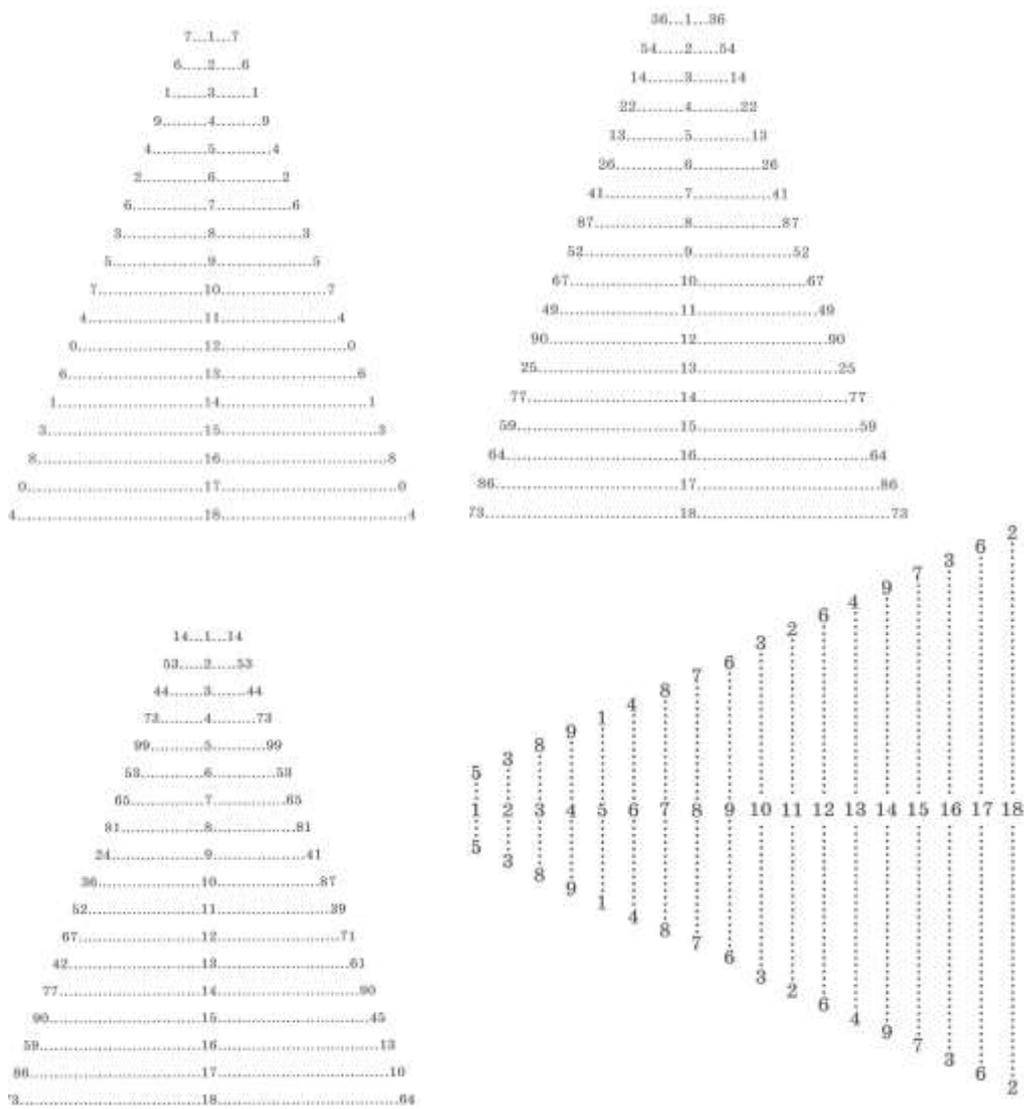
10	18	12	3	8
19	13	14	1	5
25	21	24	6	20
9	15	22	11	7
16	17	2	23	4

2	10	9	6	12
5	1	11	15	17
16	7	22	3	21
18	19	14	13	8
23	4	24	25	20

Клиновидные таблицы

0	7	5	4	8	6	2	0	4	7	3	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	3	1	5	4	2	8	3	7	9	2	3

5...1...6
8...2...1
4...3...9
5...4...7
6...5...1
8...6...2
4...7...6
7...8...1
6...9...9
4...10...8
9...11...4
5...12...8
7...13...5
9...14...4
8...15...3
4...16...2
2...17...0
5...18...4

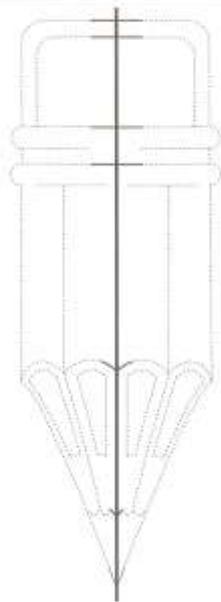


Приложение 7

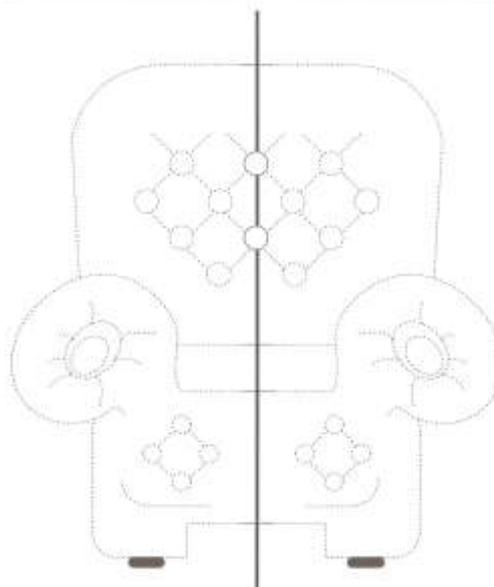
Рисование обеими руками

Обведи и пропиши обеими руками:		Обведи и пропиши обеими руками:	
ЛЕВАЯ	ПРАВАЯ	ЛЕВАЯ	ПРАВАЯ
→ <i>mm</i>	<i>mmmm</i>	→ <i>lylyly</i>	<i>lylylyly</i>
→ <i>jjj</i>	<i>jjjj</i>	→ <i>eeee</i>	<i>eeee</i>
→ <i>fff</i>	<i>ffff</i>	→ <i>ooo</i>	<i>oooo</i>
→ <i>lll</i>	<i>llll</i>	→ <i>bbb</i>	<i>bbbb</i>
→ <i>rrr</i>	<i>rrrr</i>	→ <i>ttt</i>	<i>tttt</i>
→ <i>xxx</i>	<i>xxxx</i>	→ <i>∞∞∞∞</i>	<i>∞∞∞∞∞∞</i>
→ <i>zzz</i>	<i>zzzz</i>	→ <i>777</i>	<i>7777</i>
→ <i>ccc</i>	<i>cccc</i>	→ <i>888</i>	<i>8888</i>
→ <i>ddd</i>	<i>dddd</i>	→ <i>555</i>	<i>5555</i>

Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками:
ЛЕВАЯ ПРАВАЯ



Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками:
ЛЕВАЯ ПРАВАЯ



Приложение 8

Алфавит

К П	А О	В Л	З Л	Д П
Е О	Ы П	У Л	Т П	И О
Р О	Ч П	Ф Л	Ш П	М Л
Р П	И О	Б П	Г Л	Л Л
С П	Е О	И О	Т П	Ю Л

Ц Л	Б П	Е П	И О	Ф Л
Р О	К Л	И П	Ц О	П Л
Т Л	К П	Р Л	Ы Л	Х П
Р О	Г Л	А П	В П	У О
Р Л	В П	Ф О	Б Л	Ж О

К П О	А О Л	В Л П	З Л Л	Д П О
Е О О	Ы П Л	У Л П	Т П О	И О Л
Р О Л	Ч П О	Ф Л О	Ш П Л	М Л П
И П П	К Л О	Т П Л	В О О	Ч Л П
У О Л	Б П П	Й Л О	М Л П	Г О Л

Д О Л	П П Л	К Л О	В О П	М П Л
И Л П	А О О	Ы П Л	К П П	Ч Л О
Н П П	Д О Л	Ц Л О	В П Л	Т О П
Н Л О	Е П Л	Й П О	Б Л П	П О Л
Н Л О	П П П	К О О	В П Л	Н О П

Приложение 9

Отработка дикции

1. Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух

2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛЬШГРДЬЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН

ФЦМЖДШХЧМКПБРВС

ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

Приложение 10

Скороговорки

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.
6. Дерево скоро сядят, да не скоро плоды едят.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

9. Летят три пичужки через три пусты избушки.
10. В один, Клим, клин колоти.
11. Каково волокно, таково и полотно
12. Клюет курка крупку, курит турка трубку.
13. Либретто "Риголетто".
14. Полили ли лилию, видели ли Лидию?
15. Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
16. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

Приложение 11

Чистоговорки

ай – ай – ай – авторучку дай.
ам – ам – ам – песенка для мам.
ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.
ал – ал – ал - скоро ли вокзал?
ла - ла - ла - очень острая игла.
лу - лу - лу - не валяйся на полу.
лы - лы - лы - наши девочки малы.
ло - ло - ло - прозрачное стекло.
да - да - да - там холодная вода.
ды — ды — ды — выходи - ка из воды.
ду - ду - ду - поскорей домой пойду.
де - де – де - подходить нельзя к воде.

