

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30 августа 2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО ЦДОД
от 30 августа 2024г.
№01-17/3008-04

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

"Путешествие в шахматную страну"

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Жилочкин Сергей Иванович,
педагог дополнительного образования

р.п. Ардатов, 2024 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	7

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы	11

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1. Цели и задачи	13
3.2. Формы и методы	13
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты	14
3.4. Календарный план воспитательной работы	14
Список литературы	14

Приложение	16
------------	----

Раздел №1 "Комплекс основных характеристик программы"

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Путешествие в шахматную страну" (далее – ДООП) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

4. СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Путешествие в шахматную страну" имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность программы.

Игра для дошкольника - ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций. Познавательную - играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей. Воспитательную - шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Игра в шахматы учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Занятия по программе "Путешествие в шахматную страну" целесообразны, так как они укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Игра в шахматы учит быть предельно внимательным, собранным. Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к быстрому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не девизом всемирной шахматной федерации являются слова "Все мы одна семья". Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью программы "Путешествие в шахматную страну" является то, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей дошкольного возраста: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 5-6 лет.

Особенности развития ребенка 5-6 лет.

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

В дошкольный период у детей развивается образное мышление, активизируется внимание, оно становится произвольным, появляется способность управлять своим поведением, активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы: ДООП "Путешествие в шахматную страну" рассчитана на один год обучения **72 часа**.

Форма обучения - очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения – дистанционная.

Форма проведения занятий - аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий – программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время, 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
2. Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
3. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
4. Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
5. Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
6. Научить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление.
2. Развивать внимание, наблюдательность.
3. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

1.Формировать волевые качества: самостоятельность, целеустремленность, настойчивость.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Шахматная доска	5(1)
3	Шахматные фигуры. Свойство фигур.	30(1)
4.	Цель шахматной партии	16(1)
5.	Рокировка	8(1)
6.	Игровая практика	5
7.	Дидактические игры	4
8.	Промежуточная аттестация	2
9.	Итоговое занятие	1
	Итого	72(5)

Рабочая программа (учебно-тематический план)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Шахматная доска	5	2,5	2,5	Дидактические задания и игры.
2.1	Белые и черные поля	1	0,5	0,5	
2.2	Горизонталь	1	0,5	0,5	
2.3	Вертикаль	1	0,5	0,5	
2.4	Диагональ	1	0,5	0,5	
2.5	Центр	1	0,5	0,5	
3	Шахматные фигуры. Свойство фигур.	30	6	24	Дидактические задания и игры.
3.1	Ладья	5	1	4	
3.2	Слон	5	1	4	
3.3	Ферзь	5	1	4	
3.4	Конь	5	1	4	
3.5	Пешка	5	1	4	
3.6	Король	5	1	4	
4.	Цель шахматной партии	16	2	14	Дидактические задания и игры.
4.1	Шах	8	1	7	
4.2	Мат	8	1	7	
5.	Рокировка	8	2	6	Дидактические задания и игры.
5.1	Правила рокировки	4	1	3	
5.2	Длинная и короткая	4	1	3	
6.	Игровая практика	5	-	5	Игра.
7.	Дидактические игры	4	-	4	Игра.

8.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Игра.
9.	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого	72	13	59	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

1.1 Теория: История возникновения шахматной игры. Цели и задачи объединения. Правила безопасности во время учебного процесса.

1.2 Практика: Игра на знания шахматных фигур.

2. Шахматная доска

2.1 Теория: Чередование белых и черных полей в горизонталях и вертикалях.

2.1 Практика: Дидактические задания и игры.

2.2 Теория: Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

2.2 Практика: Дидактические задания и игры.

2.3 Теория: Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.

2.3 Практика: Дидактические задания и игры.

2.4 Теория: Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.

2.4 Практика: Дидактические задания и игры.

2.5 Теория: Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

2.5 Практика: Дидактические задания и игры.

Форма контроля: Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ".

3. Шахматные фигуры. Свойство фигур

3.1 Ладья

Теория: Показываем и рисуем ладью. Свойство ладьи (ходы, нападения и взятие фигур).

Практика: Дидактические задания и игры.

3.2 Слон

Теория: Показываем и рисуем слона. Свойство слона (ходы, нападения и взятие фигур).

Практика: Дидактические задания и игры.

3.3 Ферзь

Теория: Показываем и рисуем ферзя. Свойство ферзя (ходы, нападения и взятие фигур).

Практика: Дидактические задания и игры.

3.4 Конь

Теория: Показываем и рисуем коня. Свойство коня (ходы, нападения и взятие фигур).

Практика: Дидактические задания и игры.

3.5 Пешка

Теория: Показываем и рисуем пешку. Свойство пешки (ходы, нападения и взятие фигур).

Практика: Дидактические задания и игры.

3.6 Король

Теория: Показываем и рисуем короля. Свойство короля (ходы, нападения и взятие фигур).

Практика: Дидактические задания и игры.

4. Цель шахматной партии

4.1 Шах

Теория: Нападения на короля.

Практика: Дидактические задания и игры.

4.2 Мат

Теория: Нападения на короля, которому не куда ходить.

Практика: Дидактические задания и игры.

5. Рокировка

5.1 Правила рокировки.

Теория: Правила рокировки.

Практика: Дидактические задания и игры.

5.2 Длинная и короткая.

Теория: Длинная и короткая.

Практика: Дидактические задания и игры.

6. Игровая практика

Практика: Игра

7. Дидактические игры

Практика: Участие в играх

8. Промежуточная аттестация

Практика: Игра

9. Итоговое занятие

Практика: Поощрение учащихся, показавших лучшие результаты, подведение итогов.

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся

будут знать:

- названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга;
- элементы шахматной доски;

будут уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры на шахматной доске;
- ориентироваться на шахматной доске;
- нападать на фигуры противника;
- защищать свои фигуры;
- рокировать короля;
- объявлять шах и ставить простейшие маты.

Будет достаточно развита способность анализировать, внимательность.


Начнут формироваться навыки взаимоотношений, самооценки.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы " Путешествие в шахматную страну" на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего учебных часов /недель/дней					
	02.09.-08.09.	09.09.-15.09.	16.09.-22.09.	23.09.-29.09.	30.09.-06.10.	07.10.-13.10.	14.10.-20.10.	21.10.-27.10.	28.10.-03.11.	04.11.-10.11.	11.11.-17.11.	18.11.-24.11.	25.11.-01.12.	02.12.-08.12.	09.12.-15.12.	16.12.-22.12.	23.12.- 29.12.	30.12.-05.01.	06.01.-12.01.	13.01.-19.01.	20.01.-26.01.	27.01.-02.02.	03.02.-09.02.	10.02.-16.02.	17.02.-23.02.	24.02.-02.03.	03.03.-09.03.	10.03.-16.03.	17.03.-23.03.	24.03.-30.03.	31.03.-06.04.	07.04.-13.04.	14.04.-20.04.	21.04.-27.04.	28.04.-04.05.	05.05.-11.05.	12.05.-18.05.	19.05.-25.05.	26.05.-01.06.	02.06.-08.06.	09.06.-15.06.	16.06.-22.06.	23.06.-29.06.	30.06.-06.07.	07.07.-13.07.	14.07.-20.07.	21.07.-27.07.	28.07.-03.08.		04.08.-10.08.	11.08.-17.08.	18.08.-24.08.	25.08.-31.08.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
1 группа г.о.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4												72/37/7 2		
2 группа г.о.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4													72/37/7 2	
3 группа г.о.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4													72/37/7 2	
4 группа г.о.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4														72/37/7 2

 Аттестация

 Ведение занятий по расписанию

 Каникулярный период

 Общая нагрузка

2.2 Условия реализации программы

Важным условием выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- Наличие помещения соответствующего санитарными правилами СП.2.4.3648-20.
- Оборудование кабинета: 20 комплектов шахмат, демонстрационная шахматная доска.
- Информационное обеспечение: шахматные программы на электронном носителе, видеофильмы по шахматам.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебному плану-это;

- Опрос
- Дидактические задания и игры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Протокол (таблица) соревнований
- Протокол (таблица) задания и игры.
- Диагностическая карта

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Соревнования
- Дидактические задания и игры.
- Аналитический материал по итогам проведения диагностики.

2.4 Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам ДООП используются следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости учащихся в объединении осуществляется педагогом на каждом занятии, по каждому разделу (теме).

Цель: выявить уровень освоения предыдущего программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Формы текущего контроля:

- наблюдение;
- дидактические задания и игры.
- устный опрос;

Учащимся в диагностические карты выставляются уровни ("высокий", "средний", "низкий") по критериям.

Критерии оценки

Контроль за освоением программы "Путешествие в шахматную страну" осуществляется по результатам педагогических наблюдений в начале и в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы. Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам: знание шахматных терминов; знание названий шахматных фигур; знание правил хода и взятия каждой фигуры; умение ориентироваться на шахматной доске; умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; умение правильно помещать шахматную доску между партнерами; умение правильно расставлять фигуры перед игрой; различать вертикаль, горизонталь, диагональ; умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Каждый параметр оценивается в баллах: 0 баллов – не знает, не умеет; 1 балл – знает, умеет, но делает ошибки; 2

балла – знает, умеет практически безошибочно. По сумме баллов за 9 параметров педагог определяет уровень достижения ребенком ожидаемых результатов, который выражается в следующих показателях. Высокий уровень (14-18 баллов): ребенок имеет представление о "шахматном королевстве". Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Средний уровень (8-13 баллов): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Низкий уровень (0-7 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам: показатели, наиболее успешно освоенные детьми; показатели, которые недостаточно освоены детьми; причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей; пути решения.

Протокол мониторинга освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур			Шахматная доска		Шахматная игра				Уровень освоения программы: В.- 14-18 б., С. -8-13 б, Н. – 0-7 б.
		Знают названия шахматных фигур и умеют отличать друг от друга	Знают шахматные термины	Знают правила хода и взятия	Знают, как правильно ильн о размещать шахматную доску	Ориентируются на шахматной доске. Различают горизонталь, вертикаль, диагональ	Умеют играть по частям	Умеют играть по какой-либо фигуре	Умеют решать элементарные шахматные задачи	Увлекаются игрой	

Оценка параметров: 2 балла - высокий уровень: знает, умеет безошибочно; 1 балл – средний уровень: знает, умеет, но допускает ошибки; 0 баллов – низкий уровень: не знает, не умеет.

Промежуточная аттестация осуществляется за 1 полугодие в форме игры и по окончании обучения по ДООП в форме игры.

Методика отслеживания воспитательных результатов

Цель: выявить уровень развития личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

2 раза в год (в начале учебного года и в конце) проводится диагностика, где отслеживаются волевые качества личности (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость), а также развитие логического мышления, внимания, коммуникативных способностей учащихся.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный (объяснение, анализ).
- Наглядный (показ видеоматериалов, показ педагогом приемов).
- Дидактические задания и игры.
- Практический (соревновательная практика.)

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации.
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, соревнование, учебное занятие, зачетное занятие, сеанс одновременной игры.

При организации образовательного процесса используются различные **педагогические технологии**.

Технология дифференцированного обучения. Она заключается в том, что новый материал излагается всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаются учащимся на выбор.

Здоровьесберегающие технологии. Процесс обучения требует от ребенка не только умения учиться. Он должен быть физически и психологически готов систематически выполнять задания вне зависимости от собственного желания. Для снятия физической нагрузки во время занятия применяется "физминутка". В начале каждого занятия проводится инструктаж по технике безопасности. Во время перемены проветривается помещение.

Информационно-коммуникативная технология на занятиях представлена следующими компонентами:

1. Презентации для занятий.
2. Видеофильмы.

Дистанционная образовательная технология связана с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии). Основа образовательного процесса с использованием данной технологии заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения. Применяется с целью обеспечения системе образования доступности качественного образования для всех слоев населения.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий разнообразны: занятие изучения нового материала, занятие применения и совершенствования знаний, комбинированные занятия, контрольные занятия.

Дидактические материалы:

- таблицы (стоимости фигур, названия фигур),
- схемы (как ходят фигуры),
- диаграммы позиций.
- вопросы и задания для устного или письменного опроса, раздаточный материал, тесты (согласно тематике занятия).

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1. Цели и задачи

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать нравственно-волевые личностные качества.
3. Воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
5. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности

3.2. Формы и методы

Основными **формами воспитания** являются: викторина познавательное занятие, беседы.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

3.3. Условия воспитания, планируемые результаты

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности;

- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
Гражданско-патриотическое воспитание		
1.	Май 2025г.	Познавательный час "Военная техника", посвященный Дню Победы.
Культура безопасности жизнедеятельности детей		
1.	Октябрь 2024г.	Декада по безопасности дорожного движения "Засветись", познавательное занятие "Дорожные знаки"
Формирование здорового образа жизни		
1.	Февраль 2025г.	Мероприятие по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании в рамках районной тематической акции "За здоровье и безопасность наших детей", познавательное занятие "Опасные предметы "
2.	Март 2025г.	Викторина с элементами профориентации "Маршруты шахматных фигур"

2.6 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (в редакции от 21 апреля 2023г.).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").

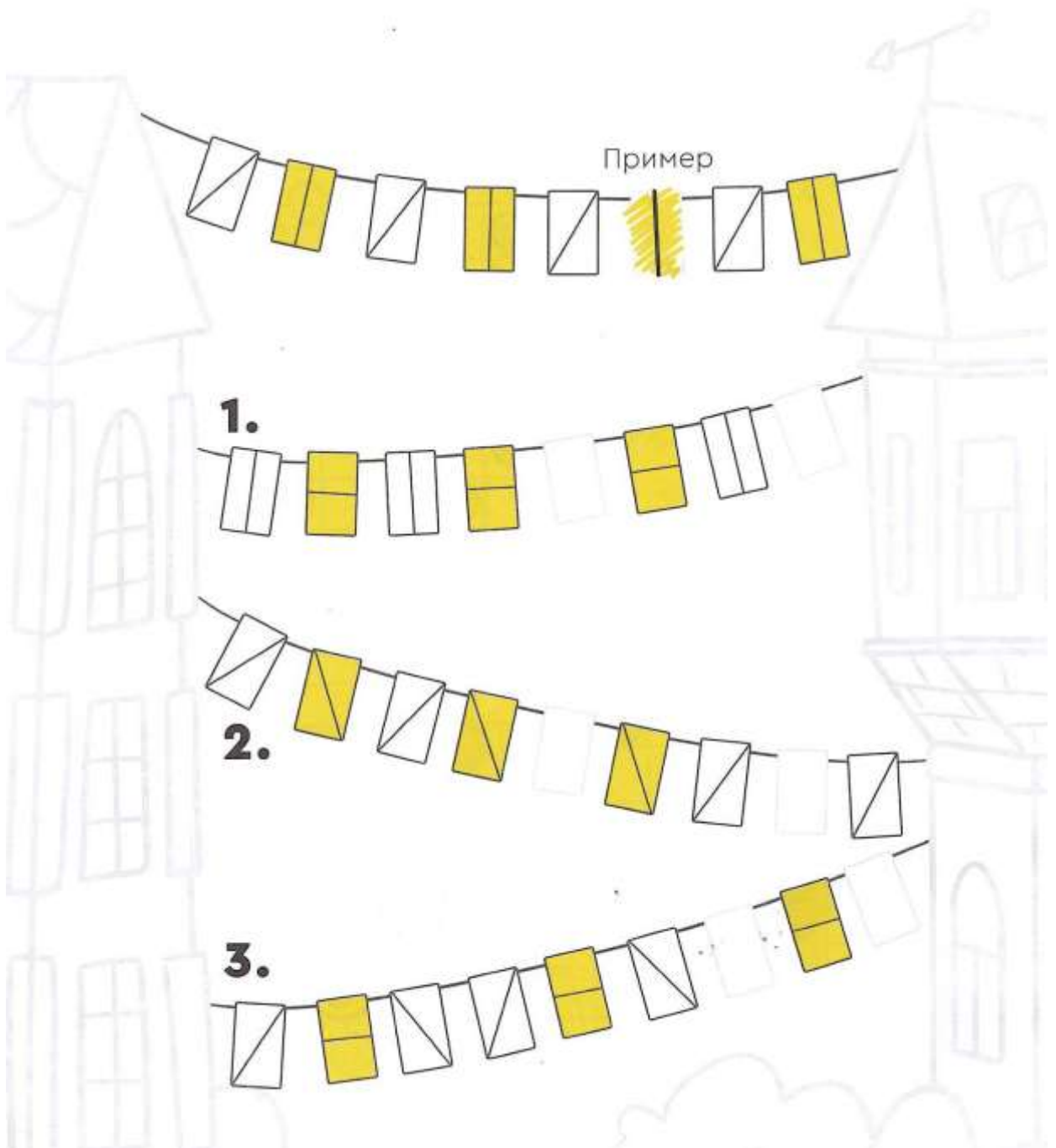
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 "О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".
11. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".
12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".
13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Список литературы для педагога, интернет-ресурсы

1. Основы шахмат и логика.1 часть. ООО Типографический комплекс Девиз. Санкт-Петербург.2021 г.
2. Основы шахмат и логика.2 часть. ООО Типографический комплекс Девиз. Санкт-Петербург.2021 г.
3. Основы шахмат и логика.3 часть. ООО Типографический комплекс Девиз. Санкт-Петербург.2021 г.
4. <http://chess-land.ru>
5. <http://elsadchessmaster.ru>
6. <http://lebed.com/semya/rol-shahmat-v-razvitii-rebenka.htm>

Гирлянды

Новый фильм в кинотеатре — праздник для всего королевства! Жители готовят угощения и украшают гирляндами улицы. Дорисуй флажки на пропущенных местах, чтобы сохранился правильный порядок.



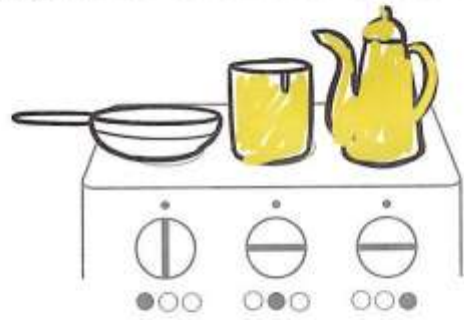
Горячая посуда

Королевский повар не сидит без дела: он готовит для всех вкусные блюда. Стоит быть осторожным, чтобы не обжечься о горячий чайник или кастрюлю. Раскрась жёлтым ту посуду, которая стоит на включенной конфорке: она может быть горячей.

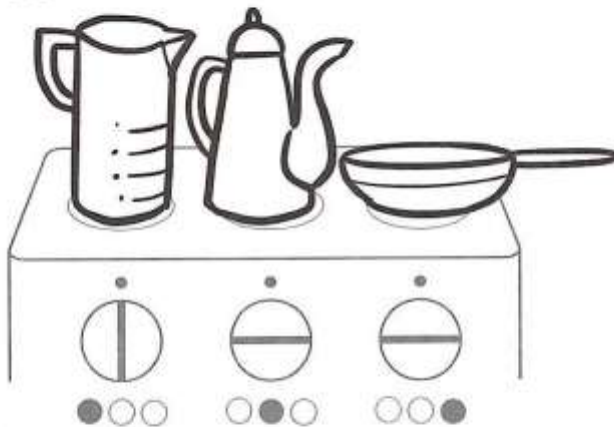
Ключ



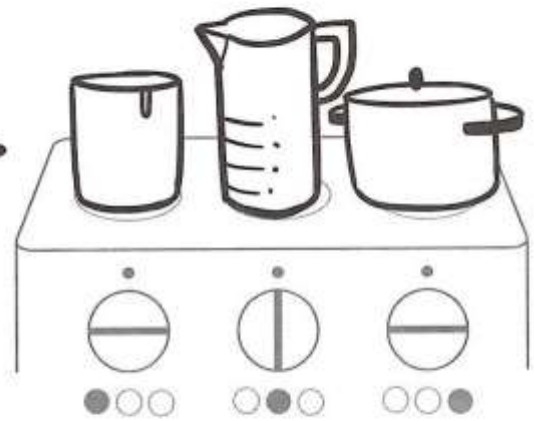
Пример



1.



2.

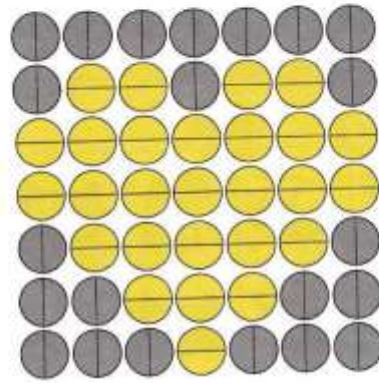
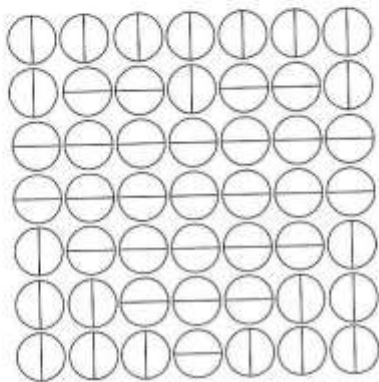


Символьные раскраски

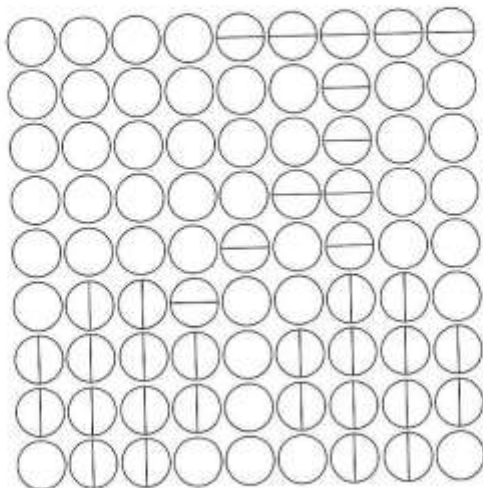
Оля обожает рисовать. Её картинами украшены все комнаты дворца. Что нарисует Оля в этот раз? Чтобы узнать, раскрась кружочки в правильные цвета.

Пример

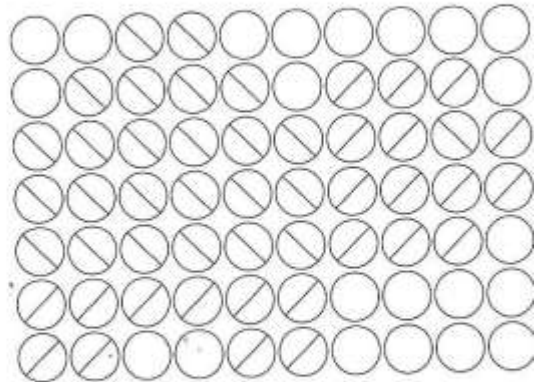
⊖ серый ⊖ жёлтый



1. ⊖ красный ⊖ зелёный

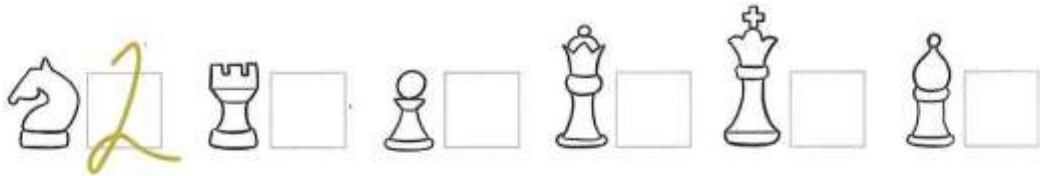


2. ⊖ оранжевый ⊖ зелёны



Рассыпанные шахматы

Шахматы — ещё одна любимая игра ребят. После партии они собрали не все фигуры. Сколько каких осталось?



Шахматные загадки как метод обучения

Шахматные загадки — это своеобразный тест на усвоение материала в игровой форме. Загадки тренируют логическое и абстрактное мышление, развивают воображение. Этим методом пользуются достаточно давно.

Когда ребенок еще не полностью усвоил принципы игры, шахматные загадки применяют для закрепления знаний в процессе обучения шахматам. Если ребенок не может отгадать шахматную загадку, значит, нужно еще раз повторить пройденный материал и загадать загадки снова. При правильном ответе обязательно хвалите и поощряйте ребенка.

В обучении детей шахматам загадка является первой ступенью в развитии комбинационного зрения и анализа, которые крайне необходимы для поиска ошибок соперника и определения решений в типичных позициях. Со временем нужно переходить к анализу простых комбинаций. Это занятие похоже на занятия с шахматными загадками.

Загадка №1 Стою на самом краю. Путь открою – подойду. Только прямо я хожу, как зовут, не скажу. Ответ: Ладья

Загадка №2 Я силой и мощью своей, лишь по прямым полям и линиям прокладываю путь. И горе тем, кто на пути моем пытается "вздремнуть". Ответ: Ладья

Загадка №3 Не живет в зверинце, не берет гостинцы, по косо́й он ходит, хоботом не водит. Ответ: Слон

Загадка №4 Когда мы встанем в строй нас спутает любой. Но лишь начнется бой у каждого путь – свой. Ответ: Белопольные и Чернопольные Слоны

Загадка №5 Два братца в одной армии служат, а встретится друг с другом не могут. Ответ: Белопольные и Чернопольные Слоны

Загадка №6 Я смел, и строен, и высок. Предпочитаю ходить и бить всегда по-своему: наискосок. Ответ: Слон

Загадка №7 Передвигаются не косо и непрямо а буквой "Г" — так шахматисты говорят. Ответ: Конь

Загадка №8 Гладкий люблю я, расчищенный путь. На шаг в любую сторону могу шагнуть! Ответ: Король

Дидактические, игры и задания используемые на занятиях

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.
- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.