

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30 августа 2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО ЦДОД
от 30 августа 2024г.
№01-17/3008-04

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

"Шахматная страна"

Возраст детей: 6-9 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Жилочкин Сергей Иванович,
педагог дополнительного образования

р.п. Ардатов, 2024 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2 Цели и задачи _____	3
1.3 Содержание программы _____	4
1.4 Планируемые результаты _____	10

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график _____	11
2.2 Условия реализации программы _____	12
2.3 Формы аттестации _____	12
2.4 Оценочные материалы _____	13
2.5 Методические материалы _____	14

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1. Цели и задачи _____	16
3.2. Формы и методы _____	16
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты _____	16
3.4. Календарный план воспитательной работы _____	17

Список литературы _____	17
-------------------------	----

Приложение _____	19
-------------------------	-----------

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - ДООП) "Шахматная страна" составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

4. СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шахматная страна" по **направленности** является физкультурно-спортивной. Ее содержание направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Актуальность ДООП "Шахматная страна" определяется запросами со стороны детей и их родителей, которые заинтересованы в развитии логического мышления.

Отличительной особенностью программы является то, что воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей.

Адресат программы

Программа адресована детям 6-9 лет.

Начало **младшего школьного возраста** определяется моментом поступления ребенка в школу. В период **6-9** лет в организме ребенка происходит физиологический сдвиг

(бурный рост организма). Это приводит к повышенной утомляемости, ранимости ребенка. Младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, легко возбудимы, очень эмоциональны. На занятиях ребенок не способен длительное время выполнять одну и ту же операцию, необходимо переключать его с одного занятия на другое, проводить физкультминутки. Во время занятий нельзя торопить и подгонять ребенка, иначе он может замкнуться и потерять интерес к занятиям. Младшие школьники доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы: ДООП "Шахматная страна" рассчитана на два года обучения **288 часов**. Первый год обучения 144 часа, второй год обучения 144 часа.

Форма обучения – очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения - дистанционная.

Форма проведения занятий - аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий – программа реализуется в течение учебного года, включая каникулярное время, 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: Интеллектуальное развитие детей, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с историей возникновения шахмат.
2. Обучить основным приемам игры в шахматы, развивать полученные знания и умения на практике.
3. Научить правилам поведения на соревнованиях.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, аккуратность, трудолюбие.
2. Формировать волевые качества: самостоятельность, целеустремленность, настойчивость и умение добиваться намеченной цели.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление.
2. Развивать внимание, наблюдательность.
3. Развивать коммуникативные способности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Года обучения		Кол-во часов
		1 год обучения	2 год обучения	
1.	Вводное занятие	2	2	4
2.	Правила игры в шахматы	2(1)	-	2(1)
3.	Техника	52(1)	10(1)	62(2)
4.	Тактика	16(1)	36(1)	52(2)
5.	Эндшпиль	16(1)	16(1)	32(2)
6.	Стратегия	8(1)	16(1)	24(2)
7.	Дебют	4(1)	6(1)	10(2)
8.	Игровая практика	40	54	94
9.	Промежуточная аттестация	2	2	4
10.	Итоговое занятие	2	2	4

	144 (6)	144(5)	288 (11)
--	----------------	---------------	-----------------

Рабочая программа (учебно-тематический план)

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Техника	52	13	39	Соревнования
2.1	Свойство ладьи	2	1	1	
2.2	Свойство слона	2	1	1	
2.3	Свойство ферзя	2	1	1	
2.4	Свойство пешки	2	1	1	
2.5	Свойство коня	2	1	1	
2.6	Свойство короля	2	1	1	
2.7	Ценность фигур	2	1	1	
2.8	Нападения	8	1	7	
2.9	Защиты	8	1	7	
2.10	Ничья	2	1	1	
2.11	Мат королю	2	1	1	
2.12	Матования одинокого короля	18	2	16	
3	Правила игры в шахматы	2	1	1	Опрос
4	Тактика	16	2	14	Решение задач
4.1	Завлечение	8	1	7	
4.2	Открытое нападение и двойной удар	8	1	7	
5	Эндшпиль	16	4	12	Соревнования
5.1	Проведение пешки в ферзи	8	2	6	
5.2	Активность короля	8	2	6	
6	Стратегия	8	2	6	Соревнования
6.1	Игра на мат	4	1	3	
6.2	Выигрыш материала	4	1	3	
7	Дебют	4	2	2	Соревнования
7.1	Ловушки (детский мат и защита)	2	1	1	
7.2	Советы как начинать партию	2	1	1	
8	Игровая практика	40	-	40	Соревнования
9	Промежуточная аттестация	2	-	2	Соревнования
10	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	144	25	119	

Рабочая программа (учебно-тематический план)

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Тактика	36	6	30	Решение задач
2.1	Завлечение	4	1	3	

2.2	Двойной удар	8	1	7	
2.3	Связка	8	1	7	
2.4	Отвлечение	4	1	3	
2.5	Перекрытие	4	1	3	
2.6	Сквозной удар	8	1	7	
3	Эндшпиль	16	2	14	Решение задач
3.1	Пешечные окончания	8	1	7	
3.2	Ладейные окончания	8	1	7	
4	Стратегия	16	4	12	Соревнования
4.1	Диагональ	4	1	3	
4.2	Полуоткрытые линии	4	1	3	
4.3	Открытые линии	4	1	3	
4.4	Горизонталь	4	1	3	
5	Дебют	6	2	4	Соревнования
5.1	Скандинавская защита	2	1	1	
5.2	Дебютная теория	4	1	3	
6	Техника	10	2	8	Соревнования
6.1	Реализация преимущества	6	1	5	
6.2	Владение линиями	4	1	3	
7	Игровая практика	54	-	54	Соревнования
8	Промежуточная аттестация	2	-	2	Соревнования
9	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	144	17	127	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: История возникновения шахматной игры. Цели и задачи объединения. Различные системы проведения шахматных турниров. План поведений соревнований в учебном году. Правила поведения на занятиях и режим работы. Правила безопасности во время учебного процесса.

Практика: Игра в сеансе одновременной игры с педагогом.

2. Техника

2.1 «Свойство ладьи»

Теория: Свойство ладьи (дальнобойность, двойной удар, связка фигуры).

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.2 «Свойство слона»

Теория: Свойство слона (дальнобойность, двойной удар, связка фигуры).

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.3 «Свойство ферзя»

Теория: Свойство ладьи (дальнобойность, двойной удар, связка фигуры).

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.4 «Свойство пешки»

Теория: Свойство пешки (взятие на проходе, превращение в любую фигуру, двойной удар).

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.5 «Свойство коня»

Теория: Свойство коня (ходит через фигуры, двойной удар).

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.6 «Свойство короля»

Теория: Свойство короля (рокировка, ценность)

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.7 «Ценность фигур»

Теория: Ценности фигуры ($\Phi=9п$, $Л=5п$, $С=3п$, $Кн=3п$).

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.8 «Нападения»

Теория: Способы нападения (простое, открытое двойное)

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.9 «Защиты»

Теория: Способы защиты (уничтожить напавшую фигуру, уйти от нападения, перекрыть линию атаки, напасть на более ценную фигуру).

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.10 «Ничья»

Теория: Случаи ничьи (пат, вечный шах, $Кр—Кр$, $Кр—Кр+Кн$, $Кр—Кр+С$, $Кр+С б—Кр+С-б$, $Кр—Кр+2Кн$).

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.11 «Мат королю»

Теория: Маты королю (линейный, батарейный, спертый).

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.12 «Матование одинокого короля»

Теория: Мат одинокому королю ($Кр—Кр+2Л$, $Кр—Кр+ф$, $Кр—Кр+л$, $Кр—Кр+2С$, $Кр—Кр+С+Кн$).

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

3. Правила игры в шахматы.

Теория: Правила поведения во время соревнований.

Практика: Игровая практика.

4. Тактика.

4.1 «Завлечение»

Теория: Тактический прием «Завлечение»

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

4.2 «Открытое нападение и двойной удар»

Теория: Тактические приемы «открытое нападение и двойной удар»

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

5. Эндшпиль.

5.1 «Проведение пешки в ферзи»

Теория: Свойство пешки в эндшпиле.

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

5.2 «Активность короля»

Теория: Свойство короля в эндшпиле.

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

6. Стратегия

6.1 «Игра на мат»

Теория: План во время игры.

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

6.2 «Выигрыш материала»

Теория: План во время игры.

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

7. Дебют

7.1 «Ловушки (детский мат и защита)»

Теория: Элементарные ловушки.

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

7.2 «Советы как начинать партию»

Теория: Как начинать партию (1. Центр - Е.Д 2. фигуры- центр. 3.рокировка. 4.ладьи- линии.5. ферзя -безопасность.6. не играй одним ферзем.7. не делай повторные ходы).

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

8. Игровая практика

Практика: Проведение турниров в масштабе группы, учреждения, округа.

9. Промежуточная аттестация

Практика: Соревнование

10. Итоговое занятие

Практика: Поощрение учащихся, показавших лучшие результаты, подведение итогов.

Содержание учебного плана

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи объединения. Различные системы проведения шахматных турниров. План поведений соревнований в учебном году. Правила поведения на занятиях и режим работы. Правила безопасности во время учебного процесса.

Практика: Игра в сеансе одновременной игры с педагогом.

2.Тактика.

2.1 Завлечение

Теория: Тактический прием «Завлечение». Категория "А"

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.2 Двойной удар

Теория: Тактический прием «Двойной удар» Категория "А"

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.3 Связка

Теория: Тактический прием «Связка». Категория "А"

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.4 Отвлечение

Теория: Тактический прием «Отвлечение». Категория "А"

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.5 Перекрытие

Теория: Тактический прием «Перекрытие». Категория "А"

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.6 Сквозной удар

Теория: Тактический прием «Сквозной удар». Категория "А"

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

2.7 Решение задач

Практика: Решение шахматных задач. Категория "А"

2.8 Игровая практика

Практика: Игровая практика.

3.Эндшпиль.

3.1 Пешечные окончания

Теория: Особенности пешечных окончаний. Категория "А"

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

3.2 Ладейные окончания

Теория: Особенности ладейных окончаний. Категория "А"

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

Практика: Игровая практика.

4. Стратегия.

4.1 Диагональ

Теория: Шахматная диагональ. Категория "А"

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

4.2 Полуоткрытые линии

Теория: Полуоткрытые линии в шахматах. Категория "А"

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

4.3 Открытые линии

Теория: Открытые линии в шахматах. Категория "А"

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

4.4 Горизонталь

Теория: Горизонталь в шахматах. Категория "А"

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

5. Дебют.

5.1 Скандинавская защита

Теория: Ознакомление с дебютом «Скандинавская защита»

Практика: Турнир по скандинавской защите.

5.2 Дебютная теория

Теория: Как изучать и выбирать дебют.

Практика: Разыгрывание разных дебютов, игровая практика.

6. Техника.

6.1 Реализация преимущества. Категория "А"

Теория: Как реализовывать преимущество в шахматах.

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

6.2 Владение линиями

Теория: Важность владением линией. Категория "А"

Практика: Решение шахматных задач, игровая практика.

7. Игровая практика

Практика: Проведение турниров в масштабе группы, учреждения, округа.

8. Промежуточная аттестация

Практика: Соревнование.

9. Итоговое занятие.

Практика: Поощрение учащихся, показавших лучшие результаты. Подведение итогов.

1.4 Планируемые результаты

К концу **первого года** обучения по программе учащиеся

будут знать:

- историю возникновения шахмат;
- правила игры в шахматы;
- основные шахматные термины;
- абсолютную ценность;
- названия фигур, их способности;
- элементы шахматной доски;

будут уметь:

- правильно расставлять фигуры на шахматной доске;
- ориентироваться на шахматной доске;
- нападать на фигуры противника;
- защищать свои фигуры;
- рокировать короля;
- объявлять шах и ставить простейшие маты,
- проводить простые тактические приемы,
- владеть записью партий и задач.

К концу **второго года** обучения по программе учащиеся должны

будут знать:

- три стадии партии,
- простейшие методы реализации материального преимущества,
будут уметь:

- применять тактические приемы;
- ставить мат в типичных различных позициях;
- владеть записью партий и задач.

К концу **освоения программы** у учащихся **разовьются**

- внимание, логическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазия, интуиция;
- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

2.2 Условия реализации программы

Важным условием выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- Наличие помещения соответствующего нормам СанПин 2.4.4.3172-14
- Оборудование кабинета: 20 комплектов шахмат, демонстрационная доска, столы.
- Информационное обеспечение: шахматные программы на электронном носителе, видеофильмы по шахматам.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебному плану-это;

- Опрос
- Тестирование
- Решение шахматных задач
- Соревнования

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Протокол (таблица) соревнований
- Протокол (таблица) конкурса, теста
- Диагностическая карта

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Соревнования
- Конкурсы, решение задач
- Аналитический материал по итогам проведения диагностики

2.4 Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости учащихся в объединении осуществляется педагогом на каждом занятии, по каждому разделу (теме).

Цель: выявить уровень освоения предыдущего программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Формы текущего контроля:

- наблюдение;
- устный опрос;
- взаимоконтроль;
- тестирование;
- решение задач;
- участие в соревнованиях.

Учащимся в диагностические карты выставляются уровни («высокий», «средний», «низкий») по критериям.

Критерии оценки
Первый год обучения

Критерий	Условия уровня		
	Низкий	Средний	Высокий
Решение задач	2-4 правильно решенных задач	5-7 правильно решенных задач	8-10 правильно решенных задач
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в соревнованиях	результат участия в соревнованиях ниже квалификации учащегося	результат участия в соревнованиях подтверждение собственной квалификации	результат участия в соревнованиях занятие призового места

Второй год обучения

Критерий	Условия уровня		
	Низкий	Средний	Высокий
Решение задач (категория А)	2-4 правильно решенных задач	5-7 правильно решенных задач	8-10 правильно решенных задач
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в соревнованиях	результат участия в соревнованиях ниже квалификации учащегося	результат участия в соревнованиях подтверждение собственной квалификации	результат участия в соревнованиях занятие призового места

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго года, а также по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Шахматная страна" в форме соревнований.

Методика отслеживания воспитательных результатов

Цель: выявить уровень развития личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

2 раза в год (в начале учебного года и в конце) проводится диагностика, где отслеживаются нравственные (доброжелательность, аккуратность, трудолюбие) и волевые качества личности (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость), а также развитие логического мышления, внимания, коммуникативных способностей учащихся.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный (объяснение, анализ)
- Наглядный (показ видеоматериалов, показ педагогом приемов)
- Практический (тренинг, решение задач, игра, соревновательная практика)

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, соревнование, учебное занятие, зачетное занятие, сеанс одновременной игры.

При организации образовательного процесса используются различные **педагогические технологии.**

Технология дифференцированного обучения. Она заключается в том, что новый материал излагается всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаются учащимся на выбор.

Здоровьесберегающие технологии. Процесс обучения требует от ребенка не только умения учиться. Он должен быть физически и психологически готов систематически выполнять задания вне зависимости от собственного желания. Для снятия физической нагрузки во время занятия применяется «физминутка». В начале каждого занятия проводится инструктаж по технике безопасности. Во время перемены проветривается помещение.

Информационно-коммуникативная технология на занятиях представлена следующими компонентами:

1. Презентации для занятий.
2. Видеофильмы.

Дистанционная образовательная технология связана с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии). Основа образовательного процесса с использованием данной технологии заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения. Применяется с целью обеспечения системе образования доступности качественного образования для всех слоев населения.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно- познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий разнообразны: занятие изучения нового материала, занятие применения и совершенствования знаний, комбинированные занятия, контрольные занятия.

Дидактические материалы:

- таблицы (стоимости фигур, названия фигур),

- схемы (как ходят фигуры),

- диаграммы позиций.

-вопросы и задания для устного или письменного опроса, раздаточный материал, тесты (согласно тематике занятия).

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1. Цели и задачи

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать нравственно-волевые личностные качества.
3. Воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
5. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности

3.2. Формы и методы

Основными **формами воспитания** являются: практическое занятие, беседы.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

3.3. Условия воспитания, планируемые результаты

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Сроки проведения	Направление работы (название мероприятия)
Гражданско-патриотическое воспитание		

1.	Май 2025г.	Познавательный час "Орден Славы – что это", посвященный Дню Победы.
Культура безопасности жизнедеятельности детей		
1.	Октябрь 2024г.	Декада по безопасности дорожного движения "Засветись", познавательное занятие "Дорожные знаки"
2.	Ноябрь-декабрь 2024г.	Единый урок по безопасности в сети "Интернет", правила поведения в Сети с мошенниками и злоумышленниками, или как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей
Формирование здорового образа жизни		
1.	Февраль 2025г.	Мероприятие по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании в рамках районной тематической акции "За здоровье и безопасность наших детей", познавательное занятие "Опасные предметы "
2.	Март 2025г.	Встреча с шахматистами Ардатовского округа

2.6 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (в редакции от 21 апреля 2023г.).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 "О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов,

обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

11. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".
12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Список литературы для педагога

1. Голенищев, В.Г. Программа подготовки юношеских разрядов и 3 взрослого: учебное пособие/ редактор А.Е.Карпов – Москва; «Russian chess house», 2020 - 208с. - ISBN 978-5-94693-917-1
2. Калиниченко Н.М. «Выиграй в дебюте. 761 способ заставить врасплох своего оппонента.» М. Издательство «Калиниченко», 2022-480с. ISBN 978-5-907234-52-9

Список литературы для учащихся и родителей

1. Александр Ткачев. «Играй по правилам! Практические примеры». Третье издание, М., ФШР, 2022-128 стр. ISBN 978-5-907077-61-4

Приложение 1

Лист изменений в программе на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	-
2	Учебный план	-
3	Содержание учебного плана	-
4	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
5	Условия реализации программы	-
6	Формы аттестации	-
7	Оценочные материалы	-
8	Методические материалы	-
9	Рабочая программа воспитания	Добавлен раздел "Рабочая программа воспитания". Составлен календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
10	Список литературы	Обновлен список литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании

Педагогического совета от 30 августа 2024г. Протокол №1

Директор: Лаунин Н.Г. / _____

(ФИО)

(подпись)

Ключевые понятия, используемые в программе

«Вечный» шах — ситуация в партии, характеризующаяся следующими особенностями:

- один из игроков объявляет шах королю противника;
- после ухода противника от шаха игрок сразу же объявляет шах повторно;
- последовательность уходов и шахов продолжается, причём позиции в какой-то момент начинают повторяться, и избежать этого игрок, оказывающийся под шахом, не может.

Взятие на проходе (*энпассан, анпассан, от фр. en passant — на проходе*) — в шахматах означает специальный ход пешки, при котором она берёт пешку противника, перемещённую сразу на два поля. Но под боем оказывается не то поле, на котором остановилась вторая пешка, а то, которое было пересечено ею. Первая пешка завершает взятие именно на этом, пересечённом поле, как если бы пешка противника переместилась лишь на одно поле.

Двойной шах — частный случай вскрытого шаха, при котором шах объявляется одновременно двумя фигурами или фигурой и пешкой. Опасен тем, что от такого шаха нельзя ни закрыться, ни побить атакующую короля фигуру другой фигурой. Можно только уйти королём (или, гораздо реже, им же взять только что ходившую фигуру). В двойном шахе не может участвовать король, он не может быть объявлен двумя конями или слонами.

Мат — ситуация в шахматах и других шахматных играх, когда король находится под шахом, и игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать. Таким образом, при мате одновременно:

- король находится под шахом;
- у короля нет возможности уйти от шаха (все поля вокруг него заняты своими фигурами или находятся под ударом фигур противника, или король находится на краю игровой доски);
- у игрока нет возможности закрыться от шаха другой фигурой;
- нет возможности взять фигуру, объявившую шах.

Означает проигрыш попавшей в такую ситуацию стороны.

Миттельшпиль (от нем. *mittelspiel* — середина игры) — следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.

Открытый (вскрытый) шах — ситуация, когда король оказывается под ударом не той фигуры или пешки, которой сделан ход, а той, которая находилась позади неё (это может быть слон, ладья или ферзь), то есть пешка или фигура, которой пошёл игрок (любая, кроме ферзя), «вскрывает» линию атаки угрожающей фигуры (см. также Освобождение линии). Опасен тем, что фигура, которой ходит игрок, не может быть взята противником в последующий ход (если только не самим королём при уходе из-под шаха), а значит ей открывается большой простор для следующего хода.

Пат (фр. *pat*, умал. *patta*) — положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки либо сняты с доски, либо лишены возможности сделать ход по правилам, причём король не находится под шахом. В современных классических шахматах пат приводит к ничьей; такое правило окончательно установлено в XIX веке и входит сейчас в свод шахматных правил ФИДЕ.

Перекрёстный шах — объявление шаха в ответ на шах соперника. Фигура, объявляющая перекрёстный шах, одновременно должна сбить угрожающую королю фигуру противника или же встать между ней и своим королём. Перекрёстный шах — типичный тактический приём в ферзевом эндшпиле, нередко встречается он и в шахматной композиции.

Рокировка — в шахматной игре: одновременный ход королём и ладьёй, при котором ладья придвигается к королю, а король ставится рядом по другую её сторону.

Техническое поражение, победа, ничья — результат в спортивных соревнованиях, который засчитывается одной из участвующих в соревновании сторон без проведения её игры с соперником либо после её досрочного окончания, а также вследствие отмены результата проведённой игры. Противнику стороны, получившей **техническое поражение**, засчитывается **техническая победа** либо обоим сторонам засчитывается **ничья** или **поражение**.

Техническое поражение, победа или ничья присваиваются в ситуации, когда встреча между соперниками по какой-либо причине не состоялась или началась, но не была завершена должным образом, позволяющим зафиксировать результат встречи согласно общим правилам, либо же завершилась, но уже после завершения было обнаружено грубое нарушение правил или регламента соревнований одной или обеими сторонами. Типичными примерами таких ситуаций являются:

- Неявка одной или обеих сторон на игру.
- Досрочное выбытие одной из сторон из турнира.
- Прекращение одной из сторон игры до её завершения.
- Прекращение игры судьёй из-за действий болельщиков.
- Невыполнение требований судьи.
- Участие в матче игрока, не имевшего на это права (дисквалифицированного, не имеющего гражданства соответствующей страны и т. п.).
- Злостное нарушение правил турнира или спортивной этики.
- Техническая неисправность принадлежащего одной из команд спортивного сооружения, не позволяющая продолжить игру (отключение света, обрушение конструкций и т.п.).

Шах — ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля. Правилами шахмат для игрока запрещён ход, после которого его король оказывается под шахом, даже если этот шах следует от связанной фигуры или же короля противника.

Шахматная нотация (от лат. *notatio* — записывание, обозначение) — система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске. В большинстве стран принята алгебраическая нотация.

Швейцарская система — система проведения спортивных турниров. Особенно распространена в интеллектуальных играх, таких как *шахматы*, *шашки*, *сёги*, *го*, *рэндзю* и

им подобных. Впервые была применена на шахматном турнире в Цюрихе (Швейцария) в 1895 году, откуда и получила своё название. Турнир проходит без выбывания, в каждом туре, начиная со второго, пары соперников отбираются так, чтобы встречались между собой участники, набравшие равное количество очков. За этот счёт из турнира исключаются партии между заведомо несопоставимыми по силе противниками, что позволяет для определения победителей обойтись небольшим, по сравнению с круговой системой, числом туров при большом числе участников.

Эндшпиль (от нем. Endspiel — «конец игры») — заключительная часть шахматной или шашечной партии.