

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Кафедра теории и практики воспитания
и дополнительного образования*

НИЖЕГОРОДСКОЕ ЛЕТО — 2021

*Сборник
методических материалов*

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2022

УДК 74.002.4
ББК 37.018
Н60

Составители

М. Г. Ямбаева, канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой теории и практики воспитания
и дополнительного образования
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»

Е. В. Боровская, канд. пед. наук,
доцент кафедры теории и практики воспитания
и дополнительного образования
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»

Рецензенты

Л. М. Зотеева, заведующая отделом
организационно-методической работы,
педагог-организатор отдела
организационно-методической работы
МБУ ДО «Дворец детского творчества»,
г. Дзержинск Нижегородской области

Е. В. Соловьева, педагог-психолог,
советник по воспитанию
МБОУ «СШ № 1 имени А. В. Ворожейкина»,
г. Городец Нижегородской области

**Рекомендовано к изданию
научно-методическим экспертным советом
ГБОУ ДПО НИРО**

ISBN 978-5-7565-0949-6 © ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», 2022

К вопросу о нормативном сопровождении детского отдыха: вместо введения



Е. В. Боровская,

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики
воспитания и дополнительного образования
ГБОУ ДПО НИРО

Нормативно-правовая база сопровождения детского отдыха в Российской Федерации содержит в себе несколько сотен документов, которые регулярно обновляются. Чтобы не выйти за рамки законного действия по организации детского отдыха, необходимо постоянно быть в курсе правовых новшеств и изменений. Государственные и муниципальные организации круглогодичного действия стабильно находятся в нормативно-правовом поле, тогда как сезонным лагерям не всегда легко освоить документы федерального уровня, а негосударственный сектор, пожалуй, лишь с 2016 года стал участником полноценных отношений по вопросам правового сопровождения детского отдыха и оздоровления.

Лагерь — это организация отдыха детей и их оздоровления. Именно такая формулировка дана в Федеральном законе № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Лагерем на территории России официально может называться только та организация, сведения о которой внесены в региональный реестр организаций отдыха детей и их оздоровления. По месту проведения лагеря делятся на стационарные (корпуса, домики), палаточные и пришкольные (дневного пребывания). В интервью Марины Ненароковой можно подробно прочитать о том, как оформить лагерь. Кратко перечислим основные шаги:

○ нужно обратиться в уполномоченный орган своего региона, отвечающий за сферу детского отдыха;

○ получить санитарно-эпидемиологическое заключение;

○ подготовить материальную базу и территорию к приемке лагеря межведомственной комиссией [4].

В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 года № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» приведен перечень 97 основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления [1].

Расширенный перечень соответствующих основных нормативных правовых актов представлен на официальном сайте Центра детско-юношеского краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО по адресу <https://fcdtk.ru/> [2].

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области выступает региональным информационным порталом в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи [3].

Литература

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 года № ДГ_409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей». — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : официальный сайт. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/603187216> (дата обращения: 18.01.2022).

2. Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей

и их оздоровления. — Текст : электронный // ФГБОУ ДО ФЦДО : официальный сайт. — URL: <https://fcdtk.ru/page/1580129739027-normativno-pravovoe-obespechenie-raboty-organizacij-otdyha-detej-i-ih-ozdorovleniya> (дата обращения: 18.01.2022).

3. Отдых и оздоровление детей и молодежи. — Текст : электронный // Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области : официальный сайт. — URL: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=4270> (дата обращения: 18.01.2022).

4. Виды детского отдыха и правовая база для лагерей : интервью с Мариной Ненароковой. — Текст : электронный. — URL: <https://www.travelline.ru/blog/intervyu-s-marinoj-nenarokovoy-vidy-detskogo-otdykha-i-pravovaya-baza-dlya-lagerey/> (дата обращения: 18.01.2022).

Воспитательный потенциал летнего отдыха детей в каникулярный период



М. Г. Ямбаева,

*канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории
и практики воспитания и дополнительного
образования ГБОУ ДПО НИРО*

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

Развитие системы отдыха и оздоровления детей является одним из основных направлений государственной социальной политики Российской Федерации. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации относятся реализация государственной политики в интересах детей, решение вопросов образования, включая отдых и оздоровление детей, вопросов социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за исключением детей, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях), безнадзорных детей, детей-инвалидов.

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение понятия летнего детского учреждения как «детского оздоровительно-образовательного учреждения» (ст. 15, п. 2). Такое определение объединило возникшее в последнее время многообразие различных форм дополнительного образования в сфере летнего детского отдыха (детский

центр отдыха и оздоровления детей и подростков, база детского отдыха, летний дом детского отдыха, экологическая площадка, дача, детский лагерь санаторного типа, летняя школа здоровья, туризма, лидеров и т. д.).

Особое значение для развития ребенка имеют возможности, предоставляемые ему в детстве, в период обучения. Здесь закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности, складываются многообразные отношения с окружающим миром. Данные вопросы нашли отражение в работах Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьева, Ю. К. Бабанского, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, И. Ф. Гербарта, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Я. А. Коменского, Я. Корчака, Н. К. Крупской, Р. Кэмпбелла, Л. И. Новиковой, Л. Ф. Обуховой, И. Г. Песталоцци, Л. С. Славиной, Б. Спока, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, В. Д. Шадрикова и др.

Современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации отдыха и оздоровления детей, так как претерпели качественные изменения образовательный, культурный и нравственный уровни развития детей, остается высоким количество социально не защищенных категорий детей, социально-экономическое положение многих семей не позволяет самостоятельно организовать их отдых и оздоровление.

Отдых и оздоровление, как правило, организуются в каникулярное время.

Каникулы — это плановые перерывы в образовательном процессе для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком [2].

Летние каникулы для ребенка — это восстановление здоровья и развитие творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, и приобщение к культурным и образовательным ценностям, и вхождение в систему новых социальных связей, и воплощение

собственных планов, и удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Чтобы ребенок мог все это реализовать, в каникулярный период необходимо организовать пространство, среду, в которых он сможет чувствовать себя максимально комфортно, счастливо.

Какого отдыха хочет современный ребенок?

Интересного. Что такое интерес? Интерес — это активная направленность человека на какой-либо предмет или явление действительности, представляющая собой относительно постоянную черту личности, способствующую расширению кругозора, обогащению знаний и более эффективному выполнению своих социальных функций [4].

Что интересно детям? Ответ более чем простой — все! Задача взрослых в том, чтобы заметить и поддержать положительный интерес ребенка к важным вещам.

В ходе опроса респондентам (учащимся 14—17 лет) был задан вопрос «Чем Вы увлекаетесь?». Ответы распределились следующим образом: общение, прогулки с друзьями — 37 %, чтение, рисование, музыка — 28 %, спорт — 28 %, общественная деятельность, волонтерство — 21 %, посещение театров, выставок — 10 %, актерское мастерство, сочинительство — 8 %, компьютерные игры — 8 %, саморазвитие — 8 %, другое — 16 %.

Анализ результатов опроса позволил заключить, что спектр интересов нынешних подростков достаточно широк. Именно поэтому важным является создание образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта условий, позволяющих детям реализовать свои интересы.

Свободного. Свобода — это состояние субъекта, в котором он является определяющей причиной своих действий, которые не обусловлены непосредственно иными факторами, в том числе природными, социальными, межличностно-коммуникативными и индивидуально-родовыми. Свобода — это не вседозволенность (когда человек вовсе

не учитывает возможной пагубности своих действий для себя и окружающих). Современный ребенок хочет быть свободным. Свободным в возможности думать, мыслить, формулировать и высказывать мысли (и не слышать упреков в ответ: «ты не понимаешь ничего», «ты мал еще» и т. д.), заниматься тем, чем не удавалось в течение учебного года (творчество, общение, путешествия и прочее). Эрих Фромм утверждал, что свобода есть цель человеческого развития.

Лагерь — это прекрасная возможность дать ребенку некоторую свободу, которая поможет ему стать более независимым, самостоятельным и ответственным. Временное освобождение от родительской опеки позволяет учащемуся развивать в себе чувство собственного «Я» и перейти на новую ступень личностного развития. В лагере у ребенка будет возможность приобрести ценные навыки общения, научиться работать в команде, расширить круг друзей и знакомых.

Познавательного. Познание — это творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире. Для классической философии процесс познания — это созерцание [6].

В учебном пособии В. А. Сластенина дается следующее определение «познавательная деятельность — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений... (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т. п.)» [7, с. 147].

Важной составляющей познавательной деятельности учащихся является ценностный аспект. Г. И. Щукина определяет ценностную сторону познавательной дея-

тельности через осуществляемые ею функции. В соответствии с этим выделены следующие функции познавательной деятельности: вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками; содействие формированию мировоззрения, нравственных, идейно-политических, эстетических качеств учащихся; развитие их познавательных сил, личностных образований, самостоятельности, познавательного интереса; выявление и реализация потенциальных возможностей учащихся; приобщение к поисковой и творческой деятельности [8].

«Ребенок в течение года много изучал, нужно летом отдохнуть голове»... А почему бы в каникулярный период не получать знания, узнавать о новом, о том, о чем не было разговора в течение учебного года? Например, знакомить с информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышать заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. В данной работе большую помощь могут оказать «Кванториумы» (детские технопарки «Кванториум» создаются в рамках новой модели детского дополнительного образования в России. Их основной задачей является развитие творческого потенциала детей, воспитание будущих высококлассных специалистов в стратегически важных областях российской науки и техники. «Кванториумы» оснащаются современным высокотехнологичным оборудованием, а для работы с детьми привлекаются преподаватели высокого уровня).

Собственные наблюдения и специальные исследования в этом плане показали, что среди форм, направленных на поддержание познавательного интереса детей, можно выделить: сюжетные и ролевые игры, технологии диалогового взаимодействия, встречи с интересными людьми, поездки, путешествия, прогулки, экскурсии, экспериментирование и опыты, проектирование, технологию «Мировоззренческое кино», информационно-коммуникативные

технологии, конкурсы, викторины и прочие развлечения, квесты, введение элементов геймификации.

Учеба — это жизнь. Не нужно ожидать специально организованного образовательного процесса, необходимо знакомиться с этим сейчас. Жизненно важные компетенции формируются только в жизни.

Развивающего. Развитие — это изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности, деятельность по достижению такого результата, процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Каникулярный отдых ребенка должен быть интересным, наполненным и продолжать процесс развития личности. Как это осуществить? Есть множество вариантов: посещение выставок, музеев, спектаклей, на которые не было времени, когда ребенок учился, секций (например, бассейна, конного или туристического клуба), посильные интересные задания, активный отдых. Есть много способов, как провести каникулы не только приятно, но и полезно. Все дети любят узнавать что-то новое и не любят скуку. Если помнить об этом, то самое обычное занятие можно превратить в увлекательную игру, которая заинтересует любого ребенка.

Коммуникативно насыщенного. Общение — это взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. Только в контакте со взрослыми людьми возможны усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природной возможности стать представителями человеческого рода. Недостаток и ограничение общения замедляют и обедняют развитие ребенка [6].

Любой ребенок хочет общаться. И ему необходимо предоставить возможность этим заниматься.

Актуальными формами работы с детьми являются все

формы общения, где ребенок имеет возможность высказать свои мысли — дискуссии, круглые столы, диспуты, обсуждения. Особенностью организации и проведения мероприятия, в основе которого используются перечисленные формы, являются выбор темы и определение содержания дела. В теме дискуссии должна быть отражена проблема, чтобы вызвать у участников желание высказаться. Проблемы должны касаться жизни и интересов детей — участников дискуссии. Ошибкой некоторых педагогов является то, что они считают, что ребенок не понимает и, возможно, не знает ничего по этой теме («мал еще»). Как показал опрос подростков в возрасте от 14 до 17 лет, они имеют представление о ситуации в регионе, стране, мире.

Творческого. Творчество — это деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или (и) субъективной значимостью.

Творческая деятельность — это форма деятельности человека или коллектива — создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего [6].

В рамках летней оздоровительной кампании всегда широко представлены услуги и возможности дополнительного образования. Многие связывают творчество с изобразительным искусством, хореографией, театральным и декоративно-прикладным искусством. Необходимо помнить и о содержательной составляющей. Так, при организации творческого процесса можно сделать акцент на приобщение детей к культурному наследию (уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; теат-

ральная культура для детей; производство художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, знакомство с этническими культурными традициями и народным творчеством).

При организации разнообразной деятельности творчество считается важным и необходимым условием в развитии и воспитании детей, так как одной из возрастных особенностей детей и подростков является желание действовать. Если такая потребность не будет удовлетворена в положительно организованных условиях, тогда она будет направлена в асоциальное русло. Проблема данной ситуации заключается в том, что дети, как правило, не осознают своей предрасположенности к тому, чтобы стать жертвой неблагоприятных условий.

Интересной формой организации каникулярного отдыха является создание дворовых клубов.

Все характеристики бесполезны без воспитательной составляющей. Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, содержательные аспекты которого красной нитью проходят через организацию всей летней оздоровительной кампании.

Счастливого. Что такое счастье? Его каждый понимает по-своему. У каждого свое счастье. Это понятие, обозначающее оптимальное для человека сочетание различных факторов, способствующих появлению чувства удовлетворения, радости, оптимизма, надежд.

А. С. Макаренко писал о том, что научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. Он должен быть веселым, бодрым, подтянутым, способным бороться и строить, способ-

ным жить и любить жизнь, он должен быть счастливым. И таким он должен быть не только в будущем, но и в каждый свой нынешний день [5].

Почему важной составляющей детского отдыха является счастье?

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит одну из задач: создание условий для воспитания здоровой, *счастливой*, свободной, ориентированной на труд личности.

Счастье — это состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого призвания, самореализации.

Современная педагогическая наука предлагает много разных методик и технологий в этом направлении. Одной из них является работа Н. Е. Щурковой и Е. П. Павловой «Воспитание счастьем». По мнению Н. Е. Щурковой, феликсологическое воспитание в учебных заведениях есть провозглашение необходимости содействовать счастью ребенка в его реальной жизни и учить его быть счастливым. Феликсологический (от латинского *felix* — счастливый, несущий, приносящий счастье) мотив присутствует в личностном совершенствовании. Акцент на счастье становится одним из самых востребованных, так как образование играет главную роль в социализации людей, а стремление к счастью — главная движущая сила деятельности человека в обществе. Именно это стремление подвигает каждого к поискам истины, добра и красоты. Педагог, обладающий таким пониманием счастья, призван создавать условия для саморазвития счастливой личности, способной выстраивать собственное счастье.

Феликсология воспитания — это научно-педагогическое направление теоретической мысли педагога, разрабатывающее содержательную характеристику воспитания, которая обеспечивает способность ребенка быть счастливым.

Факторами счастья являются счастье жизни, счастье бытования, счастье общения, счастье созидания, счастье преобразования.

Постижение счастья определено следующими этапами: *Я преобразую мир — Я творю — Я общаюсь — Я имею — Я живу.*

Формирование способности быть счастливым подразумевает одновременное наделение воспитанников умениями саморегуляции, самоконтроля, самооценки, самовоспитания [9].

Большую роль в этом процессе играет формирование ценностных ориентаций детей и подростков. Для этого возможно использование интерактивных форм работы (дискуссионных — диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций, кейсы, анализ ситуаций морального выбора; игровых — дидактические и творческие игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры; тренинговых форм), квизов, широкое использование медиаресурсов (создание и размещение информационных продуктов — социальная реклама, культурные и спортивные челленджи, создание тематических сообществ и т. д.). Интересными примерами могут стать фотовыставки на тему «Радость жизни», дискуссии «Какие ценности устарели», фестивали социальной рекламы «Ценности семьи», «Ценности школьной жизни», разработка и реализация детьми волонтерских проектов и т. д.

В каникулярный период существуют возможности целенаправленной профилактической работы с подростками группы риска — профильные лагеря способствуют снижению уровня правонарушений среди несовершеннолетних в летний период. Кроме того, эта форма работы позволяет подросткам реализовать свои психосоциальные потребности.

Именно в каникулы дети имеют возможность приобрести опыт самостоятельности, саморазвития, проведения досуга, который пригодится в дальнейшей жизни; развиваются чувство ответственности за свои поступки, опыт

самостоятельного принятия решений, опыт межличностных отношений и адаптации в коллективе, навыки заботы об охране природы. Помимо этого детям, имеющим разное воспитание, в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе. Лагерь дает ребенку шанс раскрыть свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение. В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях.

Организованный активный отдых, направленный на восстановление, развитие и гармонизацию личности и обеспечивающий сохранение и укрепление физиологической нормы здоровья, развитие духовных и физических сил, гармонию души и тела, а также совместное проживание в группе сверстников, выполнение определенных задач, помогает детям восстановить свои силы, приобщиться к здоровому и безопасному образу жизни, развивать коммуникативные качества, ознакомиться с новыми видами деятельности, и, в объединенном варианте, помогают раскрыть ребенку потенциал своей личности.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 16.12.2021).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция). — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.12.2021).
3. *Барина, М. Г.* Формирование гуманистических ценностных ориентаций у подростков-лидеров в районном детском объединении / М. Г. Барина // Уче-

ные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург. — 2010. — № 1 (59). — С. 9—13.

4. *Каган, М. С.* Философия культуры / М. С. Каган. — Санкт-Петербург : Петрополис, 1996. — 414 с. — ISBN 5-86708-073-0.

5. *Макаренко, А. С.* Педагогические сочинения : в 8 т. / А. С. Макаренко; главный редактор М. И. Кондаков. — Т. 4: [Педагогические произведения 1936—1939 гг.] / составители: М. Д. Виноградова, А. А. Фролов. — Москва : Педагогика, 1984. — 396 с.

6. Педагогический энциклопедический словарь / главный редактор Б. М. Бим-Бад. — Москва : Большая российская энциклопедия, 2002. — 597 с. — ISBN 5-85270-230-7.

7. *Сластенин, В. А.* Педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — Москва : Академия, 2002. — 576 с.

8. *Шукина, Г. И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Г. И. Шукина. — Москва : Просвещение, 1979. — 160 с.

9. *Щуркова, Н. Е.* Воспитание счастьем, счастье воспитания: педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе (Феликсология воспитания: как воспитывать счастливого) / Н. Е. Щуркова, Е. П. Павлова. — Москва : Педагогический поиск, 2004. — 160 с. — ISBN 5-901030-64-8.

Детский оздоровительный лагерь — территория возможностей

✿ Г. Н. Дождикова,

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики
воспитания и дополнительного образования
ГБОУ ДПО НИРО

Есть что-то прекрасное в лете,
А с летом прекрасное в нас.

Сергей Есенин

Самая значительная часть годового объема свободного времени ребенка и его главная мечта — летние каникулы. Это время для развития творческого потенциала учащегося, включения его в систему новых отношений, снятия накопившегося напряжения и восстановления сил, израсходованных за учебный год, новые возможности для личностного роста.

Летние каникулы — это продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению деятельности.

Именно деятельность в свободное время обладает особой формирующей силой, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время.

Следует также отметить, что регулировать свободное время ребенка можно только опосредованно, через создание условий, позволяющих личности использовать его в соответствии со своими способностями и потребностями.

Совершенно очевидно, если учащийся, пребывая в летнем лагере, занимательно проводит свое свободное время, он тем самым приобретает навыки и знания, которые

позволяют раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям.

При этом наиболее качественным временем саморазвития свободное время становится только тогда, когда выбор деятельности основан на абсолютной добровольности, интересе, удовольствии и психологическом комфорте, в особом воспитательном пространстве.

Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Детский оздоровительный лагерь — уникальное пространство оздоровительного и воспитательного потенциала, ценностью которого являются творчество, инициатива, самостоятельность детей в естественно-природных условиях.

Детский лагерь — это особая организация отношений детей и взрослых, детей разного возраста, опыта совместных коллективных дел и общих переживаний, школа взросления, активности, самостоятельности, самоуправления и самореализации подростков.

Вместе с тем временное освобождение от родительской опеки позволяет ребенку развивать в себе чувство собственного «Я» и перейти на новую ступень личностного развития.

На сегодняшний день существует большое разнообразие лагерей как по имущественной принадлежности, юридическому статусу, организационной структуре, так и по содержанию деятельности, обеспечивающих каждому право выбора собственной стратегии дополнительного образования.

Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» выделяет следующие виды организаций отдыха детей и их оздоровления:

О организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия — загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздо-

ровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные и другие лагеря) и иные организации;

- лагеря, созданные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием) — школьные лагеря;

- детские лагеря труда и отдыха — трудовые лагеря;

- лагеря палаточного типа — палаточные лагеря;

- детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности — профильные и тематические лагеря [2].

В зависимости от интересов и желания ребенка родители могут выбрать лагерь на свой вкус. Таким образом, могут быть получены различные услуги по обеспечению отдыха и оздоровления детей.

Содержанием летнего оздоровительного лагеря должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма, поскольку вследствие динамического развития современных экономических и социальных процессов нагрузка на школьников постоянно увеличивается.

Согласно закону летняя оздоровительная кампания (или организация отдыха детей и их оздоровления) — это «совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей» [1, гл. 1, ст. 1].

Летний оздоровительный лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей раз-

ного возраста, пола и уровня развития, с другой — пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка [4, с. 32].

В естественных условиях социальной и природной среды дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни, активному общению с природой, что способствует укреплению здоровья и повышению уровня экологической культуры, а развлечения и всевозможные хобби дают возможность восстановить физические и душевные силы, заняться интересным делом. Все это помогает развить новые навыки, раскрыть личностный потенциал.

Ориентация на интересы ребенка сегодня одна из важных черт детского оздоровительного лагеря, в котором создаются благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности.

Следует подчеркнуть, что именно гуманистическая психология оказывает огромное влияние на деятельность детских оздоровительных лагерей как учреждений дополнительного образования.

Характерной чертой детского оздоровительного лагеря гуманистической ориентации является уважение к личности ребенка, его внутреннему миру, признание его права быть самим собой, создание условий для развития его способностей, удовлетворения индивидуальных нужд и потребностей, самореализации.

Именно такой лагерь предоставляет выбор направления и темпа развития каждому подростку, создает пути удовлетворения его новых актуализирующихся потребностей [8].

Немаловажное значение для организации деятельности детских оздоровительных лагерей отводится следующим положениям:

О детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;

○ в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам, развития творчества и самостоятельности, социально значимой направленности деятельности, единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязи с семьями обучающихся и социальной средой;

○ детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения внутри детского коллектива, между детьми и взрослыми.

При правильно организованной деятельности детский оздоровительный лагерь располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей [11].

В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т. п.).

Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, все это создает условия для развития самоуправления, включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Отсюда следует подчеркнуть, что характер развития и степень оздоровления детей в значительной мере зависят и от уровня профессионализма и специальной компетентности взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребенка. Педагоги — воспитатели выступают как носители воспитательных идей, принципов и примеры их практического претворения в повседневной жизни [4].

Педагог в лагере — прежде всего член временного детско-взрослого сообщества, в котором все друг от друга зависят, каждый по-своему ценен и важен. Он не руково-

дит, а искренне заботится о благополучии ребенка, готов поддержать его, организуя активную, самостоятельную жизнь [3].

Таким образом, детский оздоровительный лагерь является учреждением, которое не только осуществляет оздоровление и отдых детей, но и выполняет образовательную и воспитательную функции [8, с. 194].

Следует также отметить, что критериями эффективности оздоровительно-образовательной среды детского лагеря являются компетентности, формируемые и развиваемые у детей и подростков в условиях лагеря:

○ *физическая компетентность* — способность человека управлять своей физической природой с целью актуализации резервных потенциалов;

○ *коммуникативная компетентность* — система внутренних ресурсов, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия;

○ *эмоциональная компетентность* — способность человека к саморегуляции личностной эмоциональной сферы [10, с. 4].

Нетрадиционные формы воспитания и оздоровления детей, используемые в оздоровительно-образовательных лагерях, обладают тем потенциалом, который способствует в приобретении ребенком физических навыков, и в результате — компетентностей. Поэтому более эффективными формами являются именно те, которые способствуют приобретению учащимися новых навыков и получению достижений.

Интеллектуально-спортивные программы — программы, когда происходит командное участие спортсменов и интеллектуалов в тех или иных испытаниях, каждое из которых состоит из спортивного и интеллектуального этапов, а победа зависит от успешности прохождения каждого из них. Примеры таких программ: «Эко-марафон», «СпортАрт», «За семью морями» и др.

Спортивно-творческие программы предполагают использование технологии мастер-классов, игровое взаимодействие в которых построено на обучении и демонстрации полученных умений. Примеры мастер-классов: классы фристайла, хип-хопа, телесотерапии, самодиагностики и саморегуляции, классический и др.

Социальные программы — программы для подростков, которые в первую очередь связаны с проблемами здорового образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Основное содержание — это социальные акции «STOP AIDS», правовые акции «У меня есть право?», акции отказа от вредных привычек, ролевые игры и конкурсные программы «Суд над вредными привычками», «Академия здоровья», тренинги «Спасибо — нет», «Марионетка», ответственного поведения, акции альтернативных действий, проблемные столы и дискуссии «Ты и только ты выбираешь», «Что делать?».

Сюжетно-ролевые программы, широко используемые в педагогике, в качестве основного доминирующего направления в выборе конкретных форм.

Организационно-деятельностные программы на сегодняшний день кажутся наиболее перспективными. Продвижение в данных программах основано на проектировании и моделировании реальных «взрослых» ситуаций и проживании в новых нетрадиционных условиях и ролях для себя.

Летний лагерь как детское оздоровительно-образовательное учреждение объединяет возникшие в последнее время многообразные формы дополнительного образования в данной сфере — центр отдыха и оздоровления детей и подростков, база детского отдыха, летний дом детского отдыха, экологическая площадка, дача, детский лагерь санаторного типа, летняя школа здоровья, туризма, лидеров и т. д.

Оздоровительно-образовательная деятельность признается основой функционирования этих учреждений, а ее

специфика определяется направленностью на формирование личностных компетенций.

Под оздоровительной деятельностью мы понимаем создание комплекса условий и реализацию мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику заболеваний, текущее санитарно-гигиеническое обслуживание, оптимальный режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде, закаливание организма, занятия физической культурой и спортом.

Под образовательной деятельностью подразумевается введение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих актуализацию и адаптацию потенциала каждого ребенка через самоопределение и самореализацию как в формальной, так и в неформальной сфере.

Добиться оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха и оздоровления — это актуальная и перспективная стратегия развития летних лагерей. Создание такого лагеря — дело сложное, требующее учета и детальной проработки целого ряда моментов, касающихся как концепции, цели и задач, содержания деятельности, так и кадрового, материального, финансового обеспечения [12].

Жизнедеятельность лагеря основана на правильной организации и проведении лагерной смены. Необходимо чтобы она была насыщенной, интересной для каждого ребенка, а главное, правильно организованной.

В течение всей смены дети должны быть вовлечены в калейдоскоп всевозможных мероприятий и дел. Каждый следующий день должен быть непохож на предыдущий и наполнен новыми впечатлениями, общением и встречами.

Воспитательная ценность системы летнего оздоровительного лагеря состоит в том, что она создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечат-

лений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения [5].

Правильно организованная система летнего оздоровления, которая базируется на актуализации интересов и потребностей ребенка, способна решить целый комплекс проблем:

- обогатить социальный опыт детей;
- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- обеспечить каждому ребенку ситуацию успеха;
- содействовать самореализации личности ребенка;
- компенсировать проблемные зоны в системе общего образования.

Таким образом, ценность детских оздоровительных лагерей состоит в том, что они повышают эффективность социального развития детей и подростков, создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в творческой самореализации, общении и самодеятельности, в разнообразных формах: включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения [9].

Литература

1. Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 18.01.2022).
2. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Примерным положением об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или

круглогодичного действия», «Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)», «Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха», «Примерным положением о детских лагерях палаточного типа», «Примерным положением о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности»). — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221686/ (дата обращения: 18.01.2022).

3. *Алиева, Л. В.* Воспитательное пространство творческого развития подростков и юношества в лагере / Л. В. Алиева // Техническое творчество молодежи. — 2016. — № 4 (98). — С. 21—24.

4. *Джеус, А. В.* Детское лагерное движение России / А. В. Джеус // Народное образование. — 2011. — № 3. — С. 32—36.

5. *Леснов, А. А.* Летний оздоровительный лагерь как центр социализации школьников в каникулярный период / А. А. Леснов, В. П. Ковалев // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 3. — С. 529.

6. Летние активности. — Текст : электронный. — URL: <https://mosmetod.ru/centr/letnie-aktivnosti-gmts.html> (дата обращения: 18.01.2022).

7. Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха в 2021 году. — Текст : электронный. — URL: zubronok.by (дата обращения: 18.01.2022).

8. *Никульников, А. Н.* Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей / А. Н. Никульников // Мир науки, культуры, образования. — 2012. — № 5 (36). — С. 192—194.

9. *Палий, Т. П.* Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков / Т. П. Палий // Фундаментальные исследования. — 2007. — № 2. — С. 31.

10. *Тазиев, С. Ф.* Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря / С. Ф. Тазиев. — Казань : Елабужский государственный педагогический университет, 2008. — 26 с. — Текст : электронный. — URL: dk-khv.ru (дата обращения: 18.01.2022).

11. *Таран, Ю.* Социально-педагогическая деятельность детского-оздоровительного лагеря / Ю. Таран // Народное образование. — 2004. — № 3. — С. 89—94.

12. *Шамсутдинова, Д. В.* Социализация детей и подростков в условиях летнего оздоровительного отдыха / Д. В. Шамсутдинова // Здоровье как социокультурный феномен : материалы 1-й электронной Международной научной конференции (Казань, 15 мая — 15 октября 2010 года). — Казань : Казанский государственный университет культуры и искусств, 2011. — С. 275—281.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Летние активности

Предметный разговор

Педагоги разбирают интересные кейсы из школьных предметов и отвечают на вопросы обучающихся.

Темы летних онлайн-встреч:

- «Языковая личность»;
- «Как читать с остановками, или Роман горбуна»;
- «Аналитическая геометрия в пространстве»;
- «Первые шаги в 3D-печати»;
- «Как построить профиль рельефа местности?»;
- «Нейросети — взгляд биолога» и др.

Конкурс видеоблогов «ЗОЖигаЙ!»

Участники снимут видеоролики об активном отдыхе летом и опубликуют в социальных сетях.

Учебный день в музее

Школьники вместе с родителями смогут познакомиться с экспозициями музеев и выполнить задания в рабочих листах.

С м о т р - к о н к у р с «#Каникулы#»

Семейный творческий конкурс индивидуальных и коллективных проектов. Различные формы представления работы: техническое устройство, демонстрационная установка, изобретение, действующая / статичная масштабированная модель транспортного средства, фото- или видеоизображение, поделки из различных материалов, социальный ролик и др. Конкурсные материалы представляются в виде фотографии, видеоролика или презентации.

О н л а й н - м а с т е р - к л а с с ы «Щелчок»

При помощи обучающих видеороликов школьники осваивают разные приемы мобильной фотографии. График онлайн-мастер-классов.

К л у б «Soft skills — 2035»

В течение лета школьники посетят тренинги, креативные сессии, воркшопы и мастер-классы клубной площадки «Soft skills — 2035», посвященные таким темам, как:

○ «Карьерные траектории: навыки и компетенции будущего», «Карты трендов: как думать из будущего?»;

○ «Мегаполис — 2035. Вызовы Будущего»;

○ «Профессиональное собеседование»;

○ «Лидерский сторителлинг»;

○ «Я — бренд. Формула успеха»;

○ «Smart — технология умных целей»;

○ «Create: сочетайте несочетаемое».

Ф е с т и в а л ь «Здравствуй, лето!»

(в рамках детского календаря событий образовательного портала «Игры и занятия для ребят»)

Тематические рубрики для организации образовательных активностей детей:

○ «Играем круглый год» (подборка разных видов игр);

○ «Читаем вместе» (подборка литературных произведений для летнего чтения);

○ «Театр на веранде» (театрализованные игры, интерактивные спектакли и музыкально-литературные композиции);

○ «Бодрое утро» (комплексы утренней гимнастики);

○ «Лаборатория в чемодане» (опыты и эксперименты на прогулке);

○ «Разноцветные краски лета» (мастер-классы по разным видам продуктивной деятельности) [6].

Приложение 2

Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям в детском оздоровительном лагере

1. Формировать социально активную личность, готовую приносить пользу обществу и государству, необходимо в процессе организации мероприятий социально-патриотической направленности, способствующих привитию любви и уважения к родителям и другим близким людям, родному дому, связи поколений и сохранению преемственности, например, в ходе бесед «Самые родные люди», «Загляните в семейный альбом», «Герои страны — герои семьи» и др.

2. Летом рекомендуется запланировать проведение мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности. Этическая беседа как классическая форма взаимодействия с воспитанниками по-прежнему имеет большое значение для нравственного развития личности. При соблюдении требований к ее организации, грамотном отборе материала художественных произведений, жизненных примеров, эмоциональности педагога, неформальности и искренности общения возможен положительный педагогический эффект.

3. Важным условием успешной реализации летней оздоровительной кампании является качественная работа по организации правового воспитания, которая направлена на профилактику противоправных действий.

4. Важное место в обеспечении безопасных условий пребывания детей отводится организации психолого-педагогического сопровождения. Педагогам необходимо создавать условия, позволяющие отслеживать психологическое состояние воспитанника (телефоны доверия, почта доверия, электронная почта, использование разнообразных рефлексивных методик и диагностических исследований и т. п.).

5. Важно подчеркнуть, что оздоровительный лагерь должен предоставить воспитаннику право выбора деятельности, создать необходимые условия в управлении своим образованием, формировать соответствующие навыки. Событийная наполненность деятельности оздоровительного лагеря циклична и ритмична, накоплен опыт регулирования и обучающих и досуговых практик.

6. Необходимо обеспечить целенаправленную воспитательно-профилактическую работу с воспитанниками. Рекомендуется использовать ее разнообразные формы: информационные часы «Спайсы убивают», «Опасность курительных смесей», тренинговые занятия «Преодоление давления сверстников», тематические встречи с инспектором ИДН, врачом-наркологом, просмотр тематических видеофильмов и др.

7. С целью формирования чувства ответственности за свою безопасность, здоровье рекомендуется более широко использовать проведение обучающих бесед сотрудниками спасательных станций ОСВОД, МЧС.

8. Одной из задач оздоровительного лагеря является обеспечение оздоровления подрастающего поколения, что подразумевает оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, соответствие окружающей среды гигиеническим нормативам, гигиенические навыки и формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, позитивного отношения к своему здоровью. Организаторам оздоровления детей необходимо обратить более пристальное внимание на взаимодействие органов управле-

ния образования и здравоохранения по вопросам оздоровительной и профилактической работы в оздоровительных лагерях. Оздоровительная работа в лагере должна предусматривать не только спортивно-оздоровительные мероприятия, но и климатотерапию, закаливающие процедуры, ландшафтотерапию, лесные прогулки, игры на свежем воздухе, пешеходные маршруты, прохождение терренкуров, использование батуты и др.

9. Одной из задач оздоровительного лагеря является расширение участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Участие в работе самоуправления способствует формированию у воспитанников самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности. Эффективность работы во многом определяется соблюдением требований к реализации технологии самоуправления, организации коллективно-творческой деятельности. Особое внимание при организации самоуправления стоит уделить системе чередования творческих поручений, а также модели «Ассоциация детских инициатив», объединяющей работу органов детского самоуправления на всех уровнях. Эффективной формой организации работы детского самоуправления является проведение Дня дублера, который проходит в форме деловой игры, где воспитанники дублируют некоторые функции сотрудников оздоровительного лагеря (воспитателей, педагогов-организаторов, инструкторов по физкультуре и др.) [7].



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Методическое сопровождение подготовки кадров оздоровительных организаций в Ардатовском муниципальном районе



Н. И. Степшина,
старший методист МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования детей»,
р. п. Ардатов Нижегородской области

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей — неотъемлемая часть социальной политики государства. Президент и Правительство Российской Федерации регулярно указывают на необходимость организации содержательного отдыха и качественного оздоровления детей при строгом исполнении установленных правил. Поднимаемые на государственном уровне вопросы еще раз актуализируют проблему повышения качества отдыха и оздоровления детей и подростков и удовлетворенности населения соответствующими услугами. В связи с чем вопрос качественной подготовки кадров оздоровительных организаций постоянно находится в центре внимания.

Методическое сопровождение обучения таких кадров в Ардатовском районе осуществляется старшим методистом МБОУ ДО ЦДОД Н. И. Степшиной. Работа в этом

направлении ежегодно начинается с обновления программы. Основная цель программы «Моя вторая профессия — 2021» — обучение кадров, отвечающих за организацию детского отдыха, а также обеспечение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников (программа доступна по ссылке: cdod-ardatov.ucoz.ru/Dokument/programma_moja_vtoraja_professija_2021.pdf).

Программа адресована начальникам лагерей, руководителям прогулочных групп, воспитателям, старшим вожатым, вожатым-студентам, вожатым-старшеклассникам, педагогам дополнительного образования лагерей, прогулочных групп, дворовых площадок, работникам пищеблоков, техническим работникам, медицинскому персоналу, работникам, ответственным за охрану труда и пожарную безопасность лагерей с дневным пребыванием. Обучение медицинских работников и работников, ответственных за пожарную безопасность и охрану труда, осуществляется организациями-партнерами.

Обучение по программе ведется с учетом принципов андрагогики, основное положение которой, в отличие от традиционной педагогики, заключается в том, что ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый. Функцией обучающего становится оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, коррективке и пополнении его знаний. В этом случае происходит смена приоритетности методов обучения. Вместо лекционных занятий андрагогика предусматривает преимущественно практические, мастер-классы, деловые игры, кейсы, решение конкретных производственных задач и проблем. Кроме того, меняется подход к получению теоретических знаний, большая часть которых дается в дистанционной форме для самостоятельного изучения.

В рамках данной программы ежегодно проводится районный семинар-практикум «Программа лагеря с дневным пребыванием детей». В 2021 году семинар прошел в формате Zoom. Цель семинара — повышение профессио-

нальной компетенции педагогов, обеспечение программного подхода к организации деятельности оздоровительных организаций, обновление содержания, форм и методов работы. В ходе конференции начальники лагерей рассмотрели основные вопросы, связанные с написанием программы летнего лагеря: изменения в структуре программы, правильность оформления титульного листа, требования к содержанию программы и ее приложениям. Программирование деятельности лагерей позволяет внедрить новые формы работы, разнообразить содержательную сторону, организовать безопасный активный отдых и оздоровление детей.

По написанию программ летних лагерей также проводятся индивидуальные консультации для начальников лагерей по телефону и лично.

В апреле для начальников лагерей был выпущен электронный сборник «Лето — 2021». Целью сборника является программирование деятельности лагерей с дневным пребыванием в соответствии с нормативными требованиями к программам организаций отдыха и оздоровления детей. Особое внимание уделено обновлению содержания программ и использованию современных форм работы. Также представлены примеры программ.

В мае была проведена экспертиза программ лагерей с дневным пребыванием детей. Итоги проверки отражены в справке и в экспертных листах по каждой программе. Данная работа проводится ежегодно. Также ежегодно организуется районный конкурс программ и методических материалов организаций отдыха и оздоровления детей, материалы победителей которого потом включаются в электронный сборник.

Документов и материалов по летнему отдыху много, они ежегодно пополняются и обновляются. Поэтому старшим методистом было принято решение о создании дистанционных курсов. Для работы была выбрана новая русскоязычная платформа Stepik, обучение на которой ведется по шагам — урокам. Каждый урок заканчивается

вопросом-тестом. Уроки объединяются в модули. В 2020 году были созданы дистанционные курсы «Моя вторая профессия. Начальник лагеря» (<https://stepik.org/course/92497/settings>), «Моя вторая профессия. Вожатый» (<https://stepik.org/course/92709/syllabus>), «Моя вторая профессия. Воспитатель» (<https://stepik.org/course/92501/syllabus>). В 2021 году данные курсы были отредактированы, и добавлены новые: «Моя вторая профессия. Педагог дополнительного образования» (<https://stepik.org/course/93666/syllabus>), «Моя вторая профессия. Вожатый (для старшеклассников)» (<https://stepik.org/course/94332/syllabus>).

Каждый курс состоит из нескольких модулей. Кроме теории в курсе представлен практический материал, а прикрепленные файлы (документы, программы, методические разработки, презентации) дают возможность сформировать богатую методическую базу по летнему отдыху. Слушатели путем комментирования уроков имеют возможность общаться с преподавателем. Курс доступен в мобильном приложении на планшете и телефоне.

Курс «Моя вторая профессия. Начальник лагеря» включает следующие модули:

- «Нормативно-правовые и нормативные документы»;
- «Охрана труда»;
- «Организация медицинского обеспечения»;
- «Безопасность детей в лагере»;
- «Логика развития лагерной смены»;
- «Современные формы работы с детьми»;
- «Дополнительное образование в лагере»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение лагерной смены»;
- «Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями»;
- «Информационное пространство лагеря»;
- «Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»;
- «Контроль в летнем лагере».

Курсы для вожатых и вожатых-старшеклассников включают «Копилку вожатого», в которой собраны речевки, кричалки, песни, мастер-классы по изготовлению поделок, созданию видеороликов, пластилинового мультфильма, организации челленджей, квизов, экологические и интеллектуальные игры.

Для работников пищеблока и технических работников созданы обучающие тесты на платформе Online Test Pad с выдачей сертификата (*работник пищеблока — <https://onlinetestpad.com/hmgqvjkuwtkcw>, технический работник — <https://onlinetestpad.com/hmjgwrnieweoq>*).

Преимущества дистанционных курсов для педагогов очевидны. Обучение проводится в удобное время, не выходя из дома, по индивидуальному графику, есть возможность возвратиться к пройденному материалу и собрать свою методическую копилку. Для создателя курсов — возможность ежегодной актуализации материалов, общение со слушателями посредством комментирования материалов урока. Старшим методистом получены положительные отзывы о курсе не только от педагогов Ардатовского района, но и из других областей России.

Работой старшего методиста по обучению кадров оздоровительных организаций, благодаря информационным технологиям, заинтересовались специалисты из разных регионов. 29 апреля 2021 года Н. И. Степшиной был организован семинар «Программа лагеря с дневным пребыванием детей» на платформе Zoom для начальников лагерей города Горнозаводска Пермского края. Наталья Ивановна поделилась со слушателями своим опытом работы по обучению кадров оздоровительных организаций, написанию программы лагеря с дневным пребыванием детей. Директор МБУ ИМЦ Горнозаводска В. Н. Питкина вышла с предложением проведения данного семинара, когда познакомилась с методической разработкой мероприятия на сайте Н. И. Степшиной. Последняя также поделилась с педагогами электронным сборником «Лето — 2021», методическими рекомендациями по на-

писанию программы лагеря с дневным пребыванием детей в 2021 году и ссылками на дистанционные курсы по обучению кадров оздоровительных организаций. На имя автора данной публикации получено благодарственное письмо от управления образования администрации Горнозаводского округа Пермского края.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция). — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.12.2021).
2. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления». Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31.07.2018 года № 444-ст. — Текст : электронный. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200160048> (дата обращения: 16.12.2021).



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА И ВОЖАТОГО В ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Работа вожатого по организации отдыха детей в летнем оздоровительном лагере



Е. М. Дадонова,
методист МБОУ ДО «Детско-юношеский центр
в г. Сергач», г. Сергач Нижегородской области

«В воспитании нет каникул» — эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам — радостному времени духовного и физического развития каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составляются с учетом желаний и интересов воспитанников и применения новых игровых технологий.

Состав лагеря — это учащиеся школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Для вожатого и педагогов трудность состоит в том, чтобы создать особый уклад лагерной жизни. Подготовка

к работе пришкольного лагеря начинается задолго до открытия смены. Фактически она ведется весь учебный год.

Самой главной задачей детских лагерей в летний период является оздоровление детей в широком смысле этого слова, которое невозможно без создания благоприятного климата в детском коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка. При этом важно осознавать, что любая деятельность должна быть посильной для конкретного ребенка и сложной для него же, соответствовать его интересам, стимулировать творчество и самостоятельность, допускать возможность выбора способов достижения заданных целей, способствовать удовлетворению потребностей личности в самоутверждении. И особую роль в этом процессе отводится вожатому.

Работа вожатого — процесс творческий, разноплановый, где не все сразу можно предугадать, от организации коллективной деятельности ребят в оздоровительном лагере до тонкого индивидуального педагогического воздействия на личность подростка, от ведущего концерта до спортивного судейства или психологического анализа короткой беседы. Хороший план — половина успеха задуманного. Поэтому опытный вожатый уделяет много времени планированию своей деятельности и деятельности отряда.

Ознакомившись в ходе подготовки к смене с условиями работы в детском лагере, правами и обязанностями, ожидаемыми трудностями, способами решения типичных проблем, формами и методами работы, вожатый может приступить к планированию своей деятельности. Это важно сделать до открытия смены, с учетом рекомендаций руководства лагеря, так как планирование — основа будущей эффективной работы.

Грамотно составленный план работы является средством обеспечения комплексного подхода к воспитанию, содержательной и целенаправленной деятельности детского оздоровительного лагеря.

Программируя свою деятельность, вожатый исходит из реальных условий, возможностей, традиций отряда, лагеря, педагогического коллектива.

План — стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательных мероприятий вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива.

План — документ, учитывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Советы вожатому, планирующему свою работу:

- ознакомьтесь с программой лагеря;
- определите цели и задачи предстоящей смены;
- изучите возрастные особенности детей;
- изучите возможности лагеря;
- выберите средства, формы и методы, которыми владеете;
- составьте модель смены с учетом возможностей лагеря;
- продумайте, как создать творческую атмосферу в отряде;
- учитывайте интересы детей.

Исходными для планирования могут служить следующие данные:

- государственные, региональные и местные документы о жизнедеятельности лагеря;
- календарь летних праздников, текущие и ожидаемые события в стране и мире, вашем городе, селе, лагере, личные воспоминания вожатого о своем пионерском детстве, его ожидания, традиции лагеря, информация о детях, ожидания детей;
- задачи оздоровительного периода, модель смены.

Требования к плану работы вожатого:

- направленность плана на достижение определенного педагогического результата — отражение социального заказа на формирование качеств личности;

- соответствие целям и задачам программы лагеря;
- полезная направленность планируемых дел;
- учет возрастных особенностей, интересов и потребностей детей;

- разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;

- систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности, реальность планов (по видам и срокам деятельности);

- согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря.

В плане должны быть интересные и развивающие занятия, но при этом важно его не перегружать.

Рекомендуется составлять перспективный и календарный планы на смену и ежедневный план.

Такие планы разрабатывают заместитель директора лагеря по воспитательной работе, педагогический коллектив лагеря, отряды.

План на смену — это документ с обозначением дел, в подготовке и проведении которых принимает участие весь педагогический коллектив.

Перспективный план разрабатывается на период (лето). Он может включать в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, детского и взрослого коллективов, планируемые мероприятия, планы работы кружков.

Календарный план конкретизирует и дополняет перспективный план. Календарный план разрабатывают вожатые совместно с детьми на смену.

Лучший план работы — план, одобренный и подсказанный детьми. Вожатому нужно пойти навстречу ребятам в выборе форм отдыха, начинать на их территории, постепенно организуя педагогически целесообразную деятельность.

Специфика жизни детского оздоровительного лагеря диктует необходимость учитывать при планировании три периода смены: организационный, основной и заключи-

тельный, у каждого из которых свои особенности, педагогические задачи, формы и методы работы.

Каждый член педагогического коллектива составляет план работы на день. Вожатые, руководители кружков предусматривают в нем формы и методы проведения того или иного дела, результат и последовательность работы с отрядом, группой детей или отдельным ребенком.

Период адаптации в лагере

Чтобы процесс вхождения детей в новую обстановку прошел плавно и безболезненно, необходимо:

- как можно скорее познакомить учащихся друг с другом, для этого надо провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству;

- приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм;

- создать ощущение уюта и комфорта, для этого следует красиво оформить лагерную зону;

- сделать детей «управляемыми», для этого нужно поделить отряд на маленькие группы — команды;

- дать возможность ребятам проверить себя, самоутвердиться, для чего можно предложить набор отрядных дел спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой направленности;

- сформировать у детей и подростков представление о том, что ждет их в ближайшем будущем, в связи с чем познакомить их с программой смены и привлечь к составлению плана работы.

Основные формы работы

- Коллективно-творческие дела, линейки, концерты, викторины, соревнования, беседы, игры, экскурсии, походы.

- Конкурсы рисунков, поделок из природного материала, талантов, сказочников, эрудитов, знатоков, коллекционеров, «Мисс лагеря», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», КВН, «Что? Где? Когда?».

- Общелагерные тематические праздники: «Открытие лагерной смены», «День Нептуна», «Праздник красок», «Заккрытие лагерной смены».

○ Общелагерные спортивные мероприятия. «Малые олимпийские игры», «Спартакиады».

○ Познавательно-развлекательные праздники «День защиты окружающей среды», «День интересных затей», «День народных традиций», «День бантиков», «День зеленого огонька», «День природы», «День здоровья»;

○ Фестивали.

Примерные поручения в лагере

○ Постоянные: командир, пресс-центр — редколлегия (оформители, художники) и журналисты.

○ Сменные: дежурные по лагерю и столовой, творческая группа «Сюрприз» (готовит коллективные творческие дела), руководитель «Бюро добрых услуг» (готовит трудовые и другие полезные дела).

Законы жителей лагеря

○ Закон правды: «Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!».

○ Закон чести: «Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве».

○ Закон заботы: «Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях».

○ Закон добра: «Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе».

○ Закон милосердия: «Тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них».

○ Закон свободы: «Можно все, что безопасно для тебя и других людей. Можно все, что не мешает окружающим».

○ Закон сюрпризов: «Доброе слово и кошке приятно!»

Традиции

○ Традиция доброго отношения к людям. Пожилым, детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «не престижных» профессий.

○ Традиция доброго отношения к песне. Пойте песни,

знайте авторов песни, если не знаете слов, не начинайте петь, не прерывайте песню.

○ Традиция доброго отношения к природе. Человек — это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку — им тоже хочется жить!

Законы

○ Закон здорового образа жизни. Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

○ Закон чистоты. Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

○ Закон территории. На территории лагеря воспрещается:

— предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;

— самостоятельно выходить за территорию лагеря;

— находиться в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими вашего лагеря;

— сидеть на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;

— наносить ущерб имуществу лагеря.

○ Закон поднятой руки. Человек, поднявший руку, просит вас выслушать его.

○ Закон точного времени. Помните: время дорого, каждой секунде — особый счет!

Правила

○ Правило поведения — в общественных местах, столовой, во время проведения мероприятий, на спортивной площадке, в тренажерном зале, в комнате.

○ Правило распорядка дня — обязательно соблюдайте распорядок в лагере.

○ Правило пожарной безопасности — соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья!

○ Помните, что самое дорогое для человека — его жизнь!

○ Правило сохранение личного и государственного имущества — берегите имущество свое и лагеря.

○ «Стремись быть смелым, добрым, умным и радость людям приноси. Стремись к здоровью, ведь отсюда — все устремления души!»

Заповеди

○ Экипаж — одна семья.

○ Один за всех и все за одного.

○ Порядок, прежде всего.

○ Каждое дело вместе.

○ Все делай творчески, а иначе зачем?

○ Даже если трудно, доведи дело до конца.

○ Чистота — залог здоровья.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

От работы вожатого с детьми зависит весь творческий процесс в оздоровительном лагере, так как он должен заинтересовать и организовать коллективную деятельность ребят, от ведущего при организации детского концерта до спортивного судейства или психологического анализа короткой беседы.

Как известно, заранее продуманный план, педагогический проект, авторская программа педагогического коллектива — добрая половина успеха задуманного взрослыми в работе с детьми.

Основная цель оздоровительного лагеря заключается в создании благоприятных условий для интеллектуальной, физической и психической реабилитации школьников после напряженного учебного года и разностороннего развития личности в условиях лета.

Эта же цель должна быть реализована в работе вожатого

тых и детского коллектива. Именно поэтому даже опытный вожатый уделяет достаточно много времени организации своей деятельности с детским коллективом, отрядами и группами по интересам (занятия в кружках, спортивных секциях, творческих бригадах и т. п.), индивидуальной работе с каждым из ребят. Эта работа может включать в себя несколько этапов.

На *первом этапе*, ознакомившись с условиями работы в детском оздоровительном лагере, правами и обязанностями детей и взрослых, ожидаемыми трудностями, способами решения типичных проблемных ситуаций, формами и методами работы, вожатый может приступить к планированию своей деятельности. Это важно сделать до отъезда в детский лагерь с учетом рекомендаций его руководства, так как планирование — основа будущей эффективной работы всего педагогического коллектива.

Необходимо учитывать, что данный этап является основным средством обеспечения комплексного подхода к воспитанию, основой для содержательной и целенаправленной деятельности не только отдельного отряда, но и всего оздоровительного лагеря. Поэтому грамотно составленный план работы вожатого-воспитателя с детским коллективом и каждым ребенком в отдельности является основой для проектирования и программирования всей творческой работы. Это первый аспект.

Второй этап работы заключается в том, что, проектируя, а тем более, программируя свою деятельность, отрядный вожатый исходит из реальных условий, традиций отряда, лагеря, возможностей педагогического коллектива, материально-технической базы. Именно поэтому план — это стратегия и тактика в деятельности вожатого, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности начинающего педагога в работе с детьми, поиск своего «Я», определение перспектив сотрудничества со всеми участниками воспитательного процесса: администрацией лагеря, его сотрудниками, вожатыми и воспитателями из других отрядов, родителями детей.

На третьем этапе вожатым необходимо помнить, что главной задачей детских лагерей в летний период является оздоровление детей в широком смысле этого слова, которое невозможно без создания благоприятного климата в коллективе, организации разнообразной творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка. При этом важно осознавать, что любая интеллектуальная, физкультурно-спортивная, трудовая деятельность должна быть посильной для конкретного ребенка и одновременно, достаточно сложной и интересной для него, соответствовать его запросам. Она должна стимулировать творчество и самостоятельность детей, развивать их межличностные контакты, допускать возможность выбора способов достижения заданных целей, способствовать удовлетворению потребностей личности в самоутверждении. При этом важно реализовать ряд принципов в организации планирования, проектирования, программирования и проведении лагерной смены.

В оздоровительных лагерях рекомендуется составлять перспективный и календарный планы на смену, а также ежедневный план на каждый день (утро, день, вечер) не только педагогическим работникам, но и самим ребятам (или в содружестве детей и взрослых).

Планирование работы отряда на предстоящий день, как правило, включает в себя организацию воспитательных дел с детьми после завтрака, полдника и ужина (учитывать режим дня в лагере), правильно распределять время на воспитание, культурное развитие, общение между детьми, оздоровление, отдых и спорт.

Основное содержание программы оздоровительного лагеря включает в себя следующие направления.

Физкультурно-оздоровительная работа

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Выработка и укрепление гигиенических навыков.
- Расширение знаний об охране здоровья и др.

Основные формы организации такой работы могут включать в себя:

- утреннюю гимнастику (зарядку);
- спортивные игры на стадионе и спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон и др.);
- подвижные игры на свежем воздухе «Казаки-разбойники», «Салки», «Прятки» «Цепи» и т. д.;
- организация спортивных эстафет «Веселые старты», «Зов джунглей», «Быстрее, сильнее, выше», «Большие гонки», «Эстафета по ПДД».

Таким образом, в летнем оздоровительном лагере работа вожатых и воспитателей направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Так, например, утренняя гимнастика проводится в течение 10—15 минут.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, заключается в создании положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса детей на весь день. Спортивные праздники развивают ловкость и смекалку, различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

В свободные минуты воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки и т. п. Все они способствуют созданию хорошего настроения, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры — еще и воспитанию дружбы.

Кроме того, в каждом лагере большое внимание уделяется пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни.

Художественно-творческое направление и досуг

Творческая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует других целей, кроме получения удовольствия от проявления эстетических сил в разнообразных видах творческой дея-

тельности. Оно включает в себя: рисование, лепку из глины и пластилина, занятия в творческих мастерских.

В своих рисунках учащиеся воплощают собственное видение мира, свои фантазии, а участвуя в конкурсе «Мой день в лагере», дети учатся передавать собственные эмоции, чувства и настроение через рисунок.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их — значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Трудовое направление

Сюда можно отнести такие занятия, как «Трудовой десант», природоохранная деятельность, и общественно-полезный труд. В основе этой работы лежит свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей, которые выполняет ребенок, здесь же создаются благоприятные условия для духовного и нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, формируется толерантность.

Интеллектуальное направление

Сюда относят, например такую игру, как «Умники и умницы», разнообразные интеллектуальные конкурсы, участие детей в викторинах, праздниках, образовательных проектах. Эта деятельность осуществляется при организации работы отрядной библиотеки, участии в игровых программах по ПДД, интеллектуальных марафонах и играх «Что? Где? Когда?» и др. В условиях летнего отдыха у ребят не должно пропадать стремление к познанию окружающего мира, закреплению школьных знаний. Это стремление должно реализоваться в других формах: диспутах, беседах, экскурсиях. Интеллектуальная работа

с детьми должна быть направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта, познавательной активности воспитанников: развивать мышление, память, внимание, творческое воображение, а также формировать положительные эмоции от самого процесса обучения, потребности в своем непрерывном образовании.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Цель — расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. Сами кружки могут носить самые разные наименования, например: «Школа лидера», «Юные следопыты», или «Веселая кисточка», «Музыкальный калейдоскоп», «Мягкая игрушка» и другие.

Таким образом, вся работа вожатого в лагере может быть основана на следующих мотивациях:

- воспитание творческого и интеллектуального потенциала детей и взрослых;
- формирование основ здорового образа жизни и укрепление физического здоровья;
- развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, его интересов и потребностей.
- развитие лидерских и организаторских качеств, участвуя в деятельности лагеря;
- создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности детей, подростков и молодежи;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора;

О формирование устойчивого интереса к миру профессий, включая педагогический профиль, организации воспитательной работе с младшими детьми по месту жительства и в учреждениях образования.

Важно, чтобы каждый из детей в лагере нашел для себя новых друзей, включился в интересные занятия (игры, конкурсы, соревнования и праздники), чтобы лето и своих вожатых он запомнил на всю жизнь.

Литература

1. *Арсенина, Е. Н.* Возьми с собою в лагерь... : игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е. Н. Арсенина. — Волгоград : Учитель, 2007. — 183 с. — ISBN 5-7057-1070-4.
2. *Афанасьев, С. П.* Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел : методическое пособие / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. — Кострома : Эврика-М, 1998. — 109 с. — ISBN 5-89362-006-2.
3. *Барышникова, Г. Б.* Будни и праздники в детском оздоровительном лагере : настольная книга вожатого / Г. Б. Барышникова. — Ярославль : Академия развития, 2007. — 191 с. — ISBN 5-7797-0547-X.
4. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / составители: Т. Д. Балашова [и др.]. — Москва, 2000. — 116 с. — ISBN 5-89334-155-4.
5. *Григоренко, Ю. Н.* Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — 2-е изд. — Москва : Педагогическое общество России, 2003. — 157 с. — ISBN 5-93134-165-X.
6. *Григоренко, Ю. Н.* Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования : КИПАРИС : учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. — 3-е изд., перераб. — Москва : Педагогическое общество России, 2004. — 212 с. — ISBN 5-93134-040-8.
7. *Камаева, И. В.* Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря / И. В. Камаева. — Текст : электронный. — URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/ina->

vjacheslavovna-kamaeva/metodicheskie-rekomendacii-dlja-vozhatyh-azbuka-detovozhdenija.html (дата обращения: 21.12.2021).

8. Методика планирования работы в детском оздоровительном лагере. — Текст : электронный. — URL: <https://infourok.ru/metodika-planirovaniya-raboti-v-detskogo-ozdorovitelnogo-lagerya-2736173.html> (дата обращения: 21.12.2021).

9. Программа летнего эколого-краеведческого лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по малой родине». — Текст : электронный. — URL: https://infourok.ru/programma__letnego_ekologo__kraevedcheskogo_lagerya__s_dnevnyum_prebyvaniem_detey_-387847.htm (дата обращения: 21.12.2021).

10. *Суслова, Л. Н.* Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря / Л. Н. Суслова. — Текст : электронный. — URL: <https://rudocs.exdat.com/docs/index-189670.html> (дата обращения: 21.12.2021).

Опыт деятельности педагогов-организаторов МАОУ ДО ЦДТ в рамках организации смены в лагере с дневным пребыванием детей «Максимум»

 **Ю. А. Запезалова,**

педагог-организатор

 **Ю. В. Каленникова,**

педагог-организатор

МАОУ ДО «Центр детского творчества»,

р. п. Красные Баки Нижегородской области

С 1 июня 2021 года в стенах Центра детского творчества начал работу лагерь с дневным пребыванием детей (ЛДП) «Максимум». Лагерная смена продлилась 14 дней. Ребята с удовольствием шли сюда на встречу новому дню. И каждый из них — особенный.

Немаловажную роль в деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей занимает работа педагога-организатора.

Педагогическая система ЛДП представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленных на достижение педагогических, психологических и социальных целей. По мнению представителей отечественной педагогики В. А. Сластенина, Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова, Л. Г. Шешер, Л. В. Алиевой, Л. И. Новиковой и др., основным предназначением лагеря с дневным пребыванием детей являются организованный отдых и создание такой среды, в которой ребенку предоставлена возможность самопознания, саморазвития, осознания себя частью общества и определения своей роли в нем.

Работа в лагере дает возможность педагогу-организатору разнообразить виды своей деятельности, проводить мероприятия различной направленности, совершенствовать профессиональные навыки, подружиться с детьми.

При разработке и составлении программы и плана мероприятий мы руководствовались несколькими аспектами, а именно:

- календарно-тематическим планированием;
- значимыми датами в 2021 году;
- интересами и увлечениями детей;
- возможностью сотрудничать и проводить совместные мероприятия с социальными партнерами.

Очень важно помнить и историю лагеря: летний лагерь с дневным пребыванием детей «Максимум» функционирует более 15 лет. В 2021/22 учебном году лагерь работает по программе «Пространство открытий», используя новые направления работы.

Вся воспитательная работа в летнем оздоровительном лагере «Максимум» направлена на реализацию основных направлений дневным пребыванием детей развлекательно-познавательной программы «Пространство открытий».

В настоящее время существует мнение, что лето — это время безделья и безграничного развлечения. Задача педагогов-организаторов ЛДП «Максимум» — наполнить отдых детей полезным времяпрепровождением, создать для этого оптимальные условия.

Программа «Пространство открытий» ориентирована на детей 10—15 лет, в том числе, детей группы риска.

Актуальность данной программы состоит в ее содержании и включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление детей;
- творческую деятельность;
- организацию досуга.

Целью программы является создание условий для организованного отдыха детей в летний период, укрепления их физического, эмоционального здоровья, развития творческих способностей воспитанников.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у школьников навыков общения;
- организация активного отдыха и обогащение знаниями, умениями, навыками детей в различных видах деятельности.
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- приобретение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей в группе сверстников.

Смена под названием «Пространство открытий» объединила множество интересных мероприятий.

Ежедневные мероприятия были посвящены одной тематике и включали в себя следующее:

1-й день — 1 июня (вторник)

День знакомств:

- 09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка, осмотр врача;
- 09.20 — 09.35 — зарядка;
- 09.45 — 10.15 — завтрак;
- 10.20 — 11.20 — выбор актива лагеря, игры на знакомство и сплочение;
- 11.30 — 12.20 — мультигра;
- 12.30 — 13.30 — открытие смены, игровая программа РЦДиК;
- 13.45 — 14.15 — обед;
- 14.20 — 15.00 — оформление отрядного уголка;
- 15.00 — уход детей домой.

2-й день — 2 июня (среда)

«Безопасное колесо»:

- 09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка;
- 09.20 — 09.35 — зарядка;
- 09.45 — 10.15 — завтрак;
- 10.20 — 11.20 — мастер-класс «Дорожный знак» в технике скетчинг;
- 11.30 — 12.20 — спортивная эстафета «Собери ключи»;
- 12.30 — 13.30 — свободная деятельность по интересам;
- 13.45 — 14.15 — обед;
- 14.20 — 15.00 — акция «Вместе — за безопасность дорожного движения» совместно с ГИБДД;
- 15.00 — уход детей домой.

3-й день — 3 июня (четверг)

День доброты:

- 09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка, объявление про экомарафон;
- 09.20 — 09.35 — зарядка;
- 09.45 — 10.15 — завтрак;
- 10.20 — 11.20 — игра «Спешите делать добрые дела»;
- 11.30 — 12.20 — работа творческих мастерских;

12.30 — 13.30 — запуск районного онлайн-челленджа среди ЛДП Краснобаковского района;

13.45 — 14.15 — обед;

14.20 — 15.00 — встреча с волонтерами Краснобаковского района «ДоброМир»;

15.00 — уход детей домой.

4-й день — 4 июня (пятница)

День цветов:

09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка;

09.20 — 09.35 — зарядка;

09.45 — 10.15 — завтрак;

10.20 — 11.20 — фотокросс «Цветок»;

11.30 — 12.20 — мастер-класс в «Доме ремесел»;

12.30 — 13.30 — экологический квиз;

13.45 — 14.15 — обед;

14.30 — 15.00 — общий сбор, итоги дня;

15.00 — уход детей домой.

5-й день — 7 июня (понедельник)

Пушкинский день:

09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка;

09.20 — 09.35 — зарядка;

09.45 — 10.15 — завтрак;

11.00 — 12.00 — экскурсия в библиотеку;

12.20 — 13.30 — работа творческих мастерских;

13.45 — 14.15 — обед;

14.20 — 15.00 — конкурс селфи «Там, на неведомых дорожках...»;

15.00 — уход детей домой.

6-й день — 8 июня (вторник)

Экодень:

09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка;

09.20 — 09.35 — зарядка;

09.45 — 10.15 — завтрак;

10.20 — 11.20 — экомарафон (конкурс по сбору макулатуры и крышечек), запуск игры «Тайный друг»;

11.30 — 12.30 — мастер-класс Н. А. Чиркиной «Оберег»;
12.30 — 13.30 — работа творческих мастерских;
13.45 — 14.15 — обед;
14.20 — 15.00 — общий сбор, итоги дня;
15.00 — уход детей домой.

7-й день — 9 июня (среда)
«Быстрее! Выше! Сильнее!»:

09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка;
09.20 — 09.35 — зарядка;
09.45 — 10.15 — завтрак;
10.30 — 11.30 — работа творческих мастерских;
11.30 — 12.30 — боулинг;
12.30 — 13.30 — ФОК «Богатырь», спортивные соревнования;
13.45 — 14.15 — обед;
14.20 — 14.45 — лекция от сотрудников полиции;
14.45 — 15.00 — общий сбор, итоги дня;
15.00 — уход детей домой.

8-й день — 10 июня (четверг)
«Мир моих увлечений»:

09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка;
09.20 — 09.35 — зарядка;
09.45 — 10.15 — завтрак;
10.30 — 11.30 — фотомастер-класс от семьи Чиркиных;
11.40 — 12.40 — репетиция праздничного концерта;
12.40 — 13.30 — работа творческих мастерских;
13.45 — 14.15 — обед;
14.20 — 14.45 — свободная деятельность по интересам;
14.45 — 15.00 — общий сбор, итоги дня;
15.00 — уход детей домой.

9-й день — 11 июня (пятница)
«Мы — патриоты»:

09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка;
09.20 — 09.35 — зарядка;

09.45 — 10.15 — завтрак;
11.00 — 12.00 — экскурсия в Краснобаковский исторический музей;
12.00 — 13.00 — исторический музей, игровая программа «В поисках Боковичка»;
13.45 — 14.15 — обед;
14.20 — 14.45 — свободная деятельность по интересам;
14.45 — 15.00 — общий сбор, итоги дня;
15.00 — уход детей домой.

10-й день — 15 июня (вторник)

День музыки:

09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка;
09.20 — 09.35 — зарядка;
09.45 — 10.15 — завтрак;
10.30 — 11.30 — ударный мастер-класс (игра на барабанах), А. С. Каленников;
11.40 — 13.00 — музыкальная игра;
13.00 — 13.40 — работа творческих мастерских;
13.45 — 14.15 — обед;
14.20 — 14.45 — свободная деятельность по интересам;
14.45 — 15.00 — общий сбор, итоги дня;
15.00 — уход детей домой.

11-й день 16 июня (среда)

День друзей (годовщина открытия пионерского лагеря «Артек» в 1925 году):

09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка;
09.20 — 09.35 — зарядка;
09.45 — 10.15 — завтрак;
10.30 — 11.30 — мастер-класс «КВН», Д. Багаев, В. Фокин;
11.30 — 12.30 — турнир по настольным играм;
12.30 — 13.30 — работа творческих мастерских;
13.45 — 14.15 — обед;
14.20 — 14.45 — интерактивная игра «Финансовый ребус»;

14.45 — 15.00 — общий сбор, итоги дня;
15.00 — уход детей домой.

12-й день — 17 июня (четверг)
День космических приключений:

09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка;
09.20 — 09.35 — зарядка;
09.45 — 10.15 — завтрак;
10.30 — 11.30 — отчетный концерт;
11.40 — 13.30 — работа творческих мастерских;
13.00 — 13.40 — обед;
14.20 — 14.45 — игра на местности «Космические дали»;
14.45 — 15.00 — общий сбор, итоги дня;
15.00 — уход детей домой.

13-й день — 18 июня (пятница)
День безопасности:

09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка;
09.20 — 09.35 — зарядка;
09.45 — 10.15 — завтрак;
10.30 — 12.00 — поход в пожарную часть № 141
р. п. Красные Баки;
12.15 — 13.30 — велокросс;
13.45 — 14.15 — обед;
14.20 — 14.45 — конкурс плакатов «Жизнь в красках»;
14.45 — 15.00 — общий сбор, итоги дня;
15.00 — уход детей домой.

14-й день — 21 июня (понедельник)
«До новых встреч!»:

09.00 — 09.20 — сбор, утренняя линейка;
09.20 — 09.35 — зарядка;
09.45 — 10.15 — завтрак;
10.30 — 11.30 — конкурс «Мистер и Мисс Максимум —
2021», подведение итогов игры «Тайный друг»;
11.10 — 12.45 — игры «Ленточка на память», «Доброе
письмо»;

13.45 — 14.15 — обед;
14.20 — 14.45 — церемония награждения;
14.45 — 15.00 — общий сбор, итоги дня;
15.00 — уход детей домой.

Педагоги-организаторы и ребята из лагеря с дневным пребыванием детей «Максимум» стали организаторами онлайн-челленджа «Добрые дела» среди ЛДП Краснобаковского района в социальной сети «ВКонтакте».

Счастье можно ощутить тогда, когда делаешь добрые дела и помогаешь! Вместе мы сделали большую яркую открытку и творческие подарки. Рисунки, сувениры, изделия и сладкие подарки были переданы пациентам отделения сестринского ухода Краснобаковской центральной районной больницы.

В челлендже приняли участие все лагеря Краснобаковского района. Это позволило ребятам нашего района сплотиться и подружиться, а также привлечь внимание земляков к теме помощи тем, кто в ней действительно нуждается.

Ежедневно педагогами дополнительного образования проводились кружки в рамках творческих объединений: «Скетчинг» (педагог Н. А. Бойчич), «Гравюра» (педагог Л. В. Маякова), «Бисероплетение» (педагог Н. Ю. Погодина), «Изонить» (педагог Н. В. Цыганова), «Гильоширование» (педагог С. В. Карасева). Все работы были представлены на итоговой выставке. Лучшие были награждены дипломами и памятными подарками.

Мероприятия, творческие работы, итоги конкурсов также ежедневно транслировались в группе «ЛДП “Максимум”» во «ВКонтакте» (<https://vk.com/club167246416>). Ребята стали активными участниками группы — голосовали за понравившееся фото в рамках фотокросса «Цветок», участвовали в онлайн-викторинах и челленджах.

Ярким завершением лагерной смены стал конкурс

«Мистер и Мисс Максимум — 2021». Его участники подготовили творческие номера, оригинально представили себя. Обладателем заветного титула «Мистер Максимум — 2021» стал Сергей Миронов, а «Мисс Максимум — 2021» — Екатерина Ковтунова.

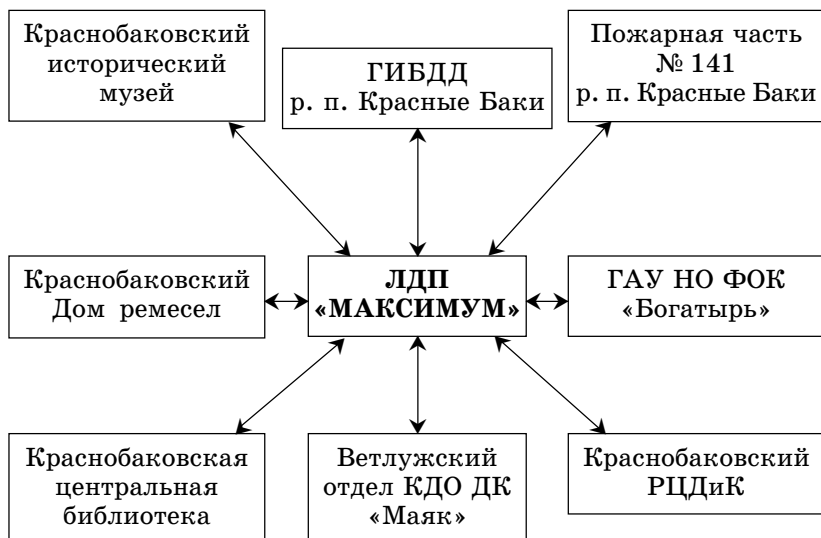
Все участники лагерной смены были активными, с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Стимулом для этого была победа в итоговом конкурсе нашей смены «Лучший отряд». За яркое проявление ребята получали ЦДТшечки.

Лучшим стал отряд «Golden party» (Сергей Миронов, Дмитрий Чистяков, Алина Толстова, Дарья Маленькова, Мануэлла Чавчанидзе, Роман Мусихин, Анастасия Карасева, Анна Мысливченко, Анна Шапкина, вожатая Ксения Фиаткина).

Детям очень понравился наш лагерь! Но он не был бы таким интересным без социальных партнеров.

Схема

Система внешних контактов лагеря



В воспитательной системе летнего оздоровительного лагеря педагог-организатор является ключевым звеном. Он организует общие мероприятия, делая смену яркой и интересной.

Литература

1. Вектор развития детского движения. Выпуск № 8. — Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2011. — 122 с. — (Тебе, вожатый!).
2. *Губанихина, Е. В.* Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря / Е. В. Губанихина // Молодой ученый. — 2015. — № 17 (97). — С. 529—532.
3. *Губанихина, Е. В.* К вопросу о поликультурной компетентности педагога / Е. В. Губанихина // Молодой ученый. — 2015. — № 4 (84). — С. 552—555.
4. Методика воспитательной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией В. А. Сластенина. — Москва : Академия, 2006. — 158 с. — ISBN 5-7695-3068-5.
5. *Шмонина, Л. В.* Впереди — каникулы / Л. В. Шмонина // Практика школьного воспитания. — 2011. — № 2 (79). — С. 2—4.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КРАТКОСРОЧНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Знакомство с технологией микрклонального размножения растений»



А. Н. Назарова,
*руководитель научно-учебной лаборатории
биотехнологии, генетики и физиологии растений
«Агрокуб» МАОУ «Бутурлинская средняя
общеобразовательная школа имени В. И. Казакова»,
р. п. Бутурлино Нижегородской области*

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы «Знакомство с технологией микрклонального размножения растений» обусловлена необходимостью привлечения внимания подрастающего поколения к инновационным направлениям в биологической науке и повышения мотивации детей к исследовательской деятельности в области биотехнологий.

1.2. Направленность программы естественнонаучная. Рабочая программа направлена на получение обучающи-

мися теоретических и практических навыков в области биотехнологий, изучение ее методов.

1.3. Отличительные особенности программы заключаются в том, что она:

- направлена на развитие устойчивого интереса обучающихся к освоению инновационных технологий, практических навыков в области биотехнологии растений;

- реализуется с использованием высокотехнологичного оборудования научно-учебной лаборатории «Агро-куб».

1.4. Адресат программы.

Возраст детей от 16 до 17 лет.

Группа формируется из учащихся, желающих заниматься по программе.

1.5. Цель и задачи программы.

Ц е л ь — предоставление возможности обучающимся приобретения знаний и практических навыков в области биотехнологии растений на примере изучения технологии микрклонального размножения растений.

З а д а ч и

Обучающие:

- ознакомление с современными достижениями биотехнологии растений;

- ознакомление с оборудованием биотехнологической лаборатории;

- формирование навыков работы в стерильных условиях;

- освоение методик получения стерильных культур, микроразмножения и культивирования растительного материала на питательных средах, обучение методам, необходимым для осуществления конкретной практической деятельности;

- подготовка к деятельности, связанной с применением биотехнологий растений в области аграрного производства.

Развивающие:

- активация мыслительной деятельности учащихся;
- развитие научного кругозора учащихся;
- развитие умения выполнять (с помощью консультанта) конкретные задачи в области биотехнологии с использованием современного оборудования.

Воспитывающие:

- воспитание стремления к достижению желаемого результата;
- воспитание ответственности, трудолюбия, целеустремленности и организованности.

1.6. Объем, срок освоения программы и режим занятий.

Программа «Знакомство с технологией микрклонального размножения растений» изучается в течение 3 недель, 1 день в неделю по 2 академических часа, объем программы — 6 часов. По окончании курса учащиеся проходят итоговое тестирование.

1.7. Ожидаемые результаты обучения.

В результате освоения программы учащиеся:

- получают навыки работы с лабораторными приборами и оборудованием;
- получают навыки приготовления питательных смесей для различных растительных объектов;
- получают навыки работы в ламинарбоксе и микроочеренкования различных растений;
- разовьют умение планировать последовательность шагов и этапов для достижения цели;
- разовьют такие качества, как внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности.

1.8. Виды учебных занятий и работ: лекции, практические работы.

1.9. Формы итоговой аттестации: решение практических задач и итогового тестирования (*приложение*).

II. Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теория	практика
1	Введение — знакомство с оборудованием лаборатории и техникой безопасности. Виды питательных сред для микроклонального размножения растений и их состав. Приготовление маточных растворов для питательной среды Андерсона	2	0,5	1,5
2	Методика приготовления питательных сред из маточных растворов. Стерилизация сред. Приготовление питательной среды Андерсона	2	0,5	1,5
3	Культура in vitro. Получение и посадка микрочеренков в питательную среду в стерильных условиях ламинар-бокса. Адаптация растений в естественную среду	2	0,5	1,5
Итого часов		6	1,5	4,5

III. Содержание учебного плана

1. Введение — знакомство с оборудованием лаборатории и техникой безопасности. Виды питательных сред для микроклонального размножения растений и их состав. Приготовление маточных растворов для питательной среды Андерсона.

Теория. Устройство лаборатории, основные функциональные зоны. Лабораторное оборудование, инструменты и посуда. Микроклональное размножение в биотехнологии. Питательные среды — их виды и состав, что такое маточные растворы для питательных сред.

Практика. Техника безопасности при работе в биотехнологической лаборатории, работа с химреактивами, работа с электроприборами. Изучение лабораторной посуды (пробирки, колбы, стаканы, мензурки, воронки, пипетки, чашки Петри, спиртовка, пинцет, скальпель). Изучение лабораторного оборудования (весы, плитка с магнитной мешалкой, ламинар-бокс, и пр.). Вещества, используемые в микроклональном размножении — микросоли, макросоли, сахароза, агар, витамины, гормоны). Смешивание маточных растворов макро- и микросолей для питательных сред.

2. Методика приготовления питательных сред из маточных растворов. Стерилизация сред. Приготовление питательной среды Андерсона.

Теория. Приготовление питательных сред для культивирования растений *in vitro*. Твердые и жидкие питательные среды. Последовательность действий при приготовлении питательных сред.

Практика. Приготовление твердой питательной среды — питательной среды Андерсона.

3. Культура *in vitro*. Получение и посадка микрочеренков на питательную среду в стерильных условиях ламинар-бокса. Адаптация растений в естественную среду.

Теория. Микроклональное размножение как отрасль сельскохозяйственной биотехнологии. Особенности получения микрочеренков у разных сельскохозяйственных культур. Методика адаптации растений *in vitro* к естественным условиям.

Практика. Микроклональное размножение растений клубквы, картофеля, мяты в стерильных условиях ламинар-бокса. Адаптации растений клубквы и картофеля из пробирок к естественным условиям.

IV. Формы аттестации

Аттестация по итогам реализации программы — практическое задание и тестовая работа в конце учебного курса.

V. Особенности организации учебного процесса и учебных занятий

Образовательная программа интегрирует в себе достижения современных направлений в области биотехнологий. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей.

Используются следующие формы занятий:

- лекции;
- практические работы;
- беседы.

Занимаясь по данной программе, обучающиеся должны получить актуальные знания в области биотехнологий, практические навыки работы на современном оборудовании, научиться планировать и реализовывать конкретные прикладные задачи.

VI. Условия реализации программы. Материальное обеспечение

№ п/п	Приборы и их описание	Количество
1	Ламинар <i>Предназначен для создания беспылевой воздушной среды в рабочей камере. Необходим при работе со стерильными культурами</i>	2
2	Стерилизатор паровой автоматический <i>Предназначен для стерилизации водяным насыщенным паром под избыточным давлением изделий лабораторного назначения — посуды, инструментов. Необходимое рабочее давление пара 0,11 МПа</i>	1
3	Шкаф сушильный <i>Предназначен для сушки и дезинфекции материалов. Рабочий диапазон температур от + 50 до + 200 °С. Дезинфекция достигается за счет высокой температуры (сухожар)</i>	2

№ п/п	Приборы и их описание	Количество
4	рН-метр <i>Предназначен для измерений водородного показателя (рН), окислительно-восстановительного потенциала в питательной среде</i>	2
5	Весы аналитические (Точность: 0,001 мг) <i>Используются для точной навески химических реактивов</i>	1
6	Аквадистиллятор <i>Предназначен для получения качественной дистиллированной воды, соответствующей ФС «Вода для инъекций» и «Вода очищенная»</i>	1
7	Магнитная мешалка <i>Предназначена для перемешивания жидкостей</i>	1
8	Холодильник лабораторный для хранения реактивов <i>Предназначен для хранения реактивов, маточных растворов, объектов исследования</i>	1
9	Дозатор 1-кан 20—200 мкл	3
10	Дозатор 1-кан 100—1000 мкл	3
11	Дозатор 1-кан 1—10 мл <i>Используются для точного набора объема жидкостей, в том числе реактивов и биожидкостей</i>	3
12	Микроволновая печь <i>Предназначена для приготовления питательной среды</i>	1
13	Расходные материалы: набор посуды, инструментов, материалов и реактивов	1

Литература

Основная

1. *Бутенко, Р. Г.* Биология клеток высших растений in vitro и биотехнологии на их основе : учебное пособие / Р. Г. Бутенко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. — Москва : ФБК-ПРЕСС, 1999. — 158 с. — ISBN 5-89240-059-X.
2. Сельскохозяйственная биотехнология : учебник / В. С. Шевелуха, Е. А. Калашникова, С. В. Дегтярев [и др.] ; под редакцией В. С. Шевелухи. — Москва : Высшая школа, 2008. — 710 с. — ISBN 978-5-06-004264-1.
3. Технология микрклонального размножения растений / Ф. Л. Калинин, Г. П. Кушнир, В. В. Сарнацкая ; ответственный редактор В. П. Лобов. — Киев : Наукова думка, 1992. — 232 с. — ISBN 5-12002424-6.

Дополнительная

4. *Елинов, Н. П.* Основы биотехнологии / Н. П. Елинов. — Санкт-Петербург : Наука, 1995. — 599 с. — ISBN 5-02-026027-4.
5. Основы сельскохозяйственной биотехнологии / Г. С. Муромцев, Р. Г. Бутенко, Т. И. Тихоненко, М. И. Прокофьев. — Москва : Агропромиздат, 1990. — 383 с. — ISBN 5-10-001924-7.

Интернет-ресурсы

6. Биотехнология : интернет-журнал : [сайт]. — Текст : электронный. — URL: http://www.biotechnolog.ru/ge/ge12_7.htm (дата обращения: 16.12.2021).
7. ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» : [сайт]. — Текст : электронный. — URL: <http://www.cnshb.ru> (дата обращения: 16.12.2021).
8. Центр коллективного пользования «Биоинженерия» РАН : [сайт]. — Текст : электронный. — URL: <https://www.fbras.ru/services/ckp/ckp-bioinzheneriya> (дата обращения: 16.12.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тестовая работа для аттестации по итогам реализации программы

1. Пионером метода клонального микроразмножения является:

- а) Матес;
- б) Бутенко;
- в) Уэбстер;
- г) Морель.

2. К какому типу размножения относят клональное микроразмножение растений? Выберите соответствующий вариант ответа:

- а) половое;
- б) половое и бесполое;
- в) бесполое;
- г) нет верного варианта ответа.

3. Установите последовательность этапов микроразмножения растений:

- а) собственно микроразмножение, когда идет процесс получения максимального количества клонов;
- б) укоренение размноженных побегов с последующей адаптацией их к почвенным условиям;
- в) выращивание растений в условиях теплицы и подготовка их к реализации или посадки в поле;
- г) выбор растения — донора, изолирование эксплантов и получение хорошо растущей стерильной культуры клеток и тканей.

4. Какие части растения используются при микроклональном размножении растений:

- а) корень;
- б) побег с почками;
- в) лист;
- г) тычинки;
- д) лепестки;
- е) семена.

5. Как называется универсальная среда, на которой обычно осуществляют микроклональное размножение растений:

- а) Кноппа;
- б) Мурасиге — Скуга;
- в) Нича;
- г) Кнудсона.

6. В состав питательной среды для культивирования изолированных растительных клеток и тканей НЕ входят:

- а) макро- и микроэлементы;
- б) ферменты;
- в) фитогормоны и витамины;
- г) углеводы.

7. Основным преимуществом клонального микро-размножения является:

- а) стабильность материала;
- б) возможность селекции новых форм растений;
- в) гетерозис;
- г) высокий коэффициент размножения.

8. Среди тканей растений наиболее чистыми от вирусов являются:

- а) боковые меристемы;
- б) апикальные меристемы;
- в) запасающие ткани;
- г) проводящие ткани.

9. В качестве экспланта при микроклональном размножении лучше использовать органы, содержащие:

- а) паренхиму;
- б) проводящие пучки;
- в) меристему;
- г) паренхиму с проводящими пучками.

10. Перед работой бокс:

- а) моют;
- б) кварцуют;
- в) моют и кварцуют;
- г) подметают.

11. Стерилизацией называется:

- а) выделение бактерий из природного источника;
- б) уничтожение патогенных микроорганизмов;
- в) уничтожение всех микроорганизмов и их покоящихся форм.

12. На микроорганизмы и их споры губительно действуют:

- а) видимая часть солнечного спектра;
- б) ультрафиолетовое излучение;
- в) g-лучи;
- г) ультрафиолетовое излучение, g-лучи.

13. Рассчитайте концентрацию солей в 200 мл маточного раствора макроэлементов среды Мурасиге — Скоуга, учитывая, что на литр среды его потребуется 25 мл. Концентрация солей (мг/л) в 1 литре готовой среды должна быть:

- а) NH_4NO_3 — 1650;
- б) KNO_3 — 1900;
- в) $\text{MgSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O}$ — 370;
- г) KH_2PO_4 — 170.



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ СМЕН

Инженерная смена АКО

 **С. В. Жукаева,**
старший методист

 **О. А. Потапкина,**
методист

 **И. И. Малькова,**
*педагог-организатор МБОУ ДО «Станция юных
техников», г. Саров Нижегородской области*

Одной из важнейших задач современного образования в России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» является ранняя профориентация школьников. Десятилетиями большое внимание уделяется инженерному направлению и созданию технической базы для выпуска высококвалифицированных кадров в будущем. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, увлекающихся техническим творчеством, используя потенциал их свободного времени, и решать одну из основных задач — выявление, развитие и поддержку одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент, может быть, пока не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная перспектива дальнейшего развития их способностей.

Более 27 лет на Станции юных техников Сарова функционирует авиамодельное объединение, которое является одним из лучших не только в нашем городе, но и в Нижегородской области. Им руководят педагоги, имеющие высокий инженерно-конструкторский потенциал, что помогает формировать мотивированный интерес к авиамодельному спорту. В настоящее время совершенствование авиации по-прежнему остается одной из приоритетных областей экономического развития России.

Таким образом, исходя из возможностей образовательного учреждения, имея педагогов-профессионалов, с целью развития у детей и подростков профессиональных интересов и базовых профессиональных компетенций, а также с целью поддержки одаренных детей, было решено организовать инженерную летнюю смену, у которой появилось название АКО (авиационно-космическое образование).

Инженерная смена АКО — это комплексный подход к решению ряда вопросов, которые ставят целью высокую техническую подготовку обучающегося, так как современные наука и промышленное производство летательных аппаратов впитали в себя все лучшее и передовое, что накопило и разработало человечество. Моделируя летательные аппараты, знакомясь с историей их создания, конструкцией и технологиями изготовления учащиеся познают самые современные передовые технические решения.

Участники смены — дети 11—12 лет, увлекающиеся техническим творчеством.

Формат инженерной смены — смарт-каникулы, лагерь с дневным пребыванием.

Срок реализации программы — 10 рабочих дней.

Организация летней инженерной смены осуществлялась в несколько этапов.

Подготовительный этап включал в себя:

О разработку краткосрочной программы, интегрирующей предметную профильную деятельность техниче-

ской направленности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий;

- заключение договора о сетевом взаимодействии с технопарком «Кванториум Саров» и спортивной школой олимпийского резерва «АТОМ»;

- разработку медиаплана по информационному освещению организации работы летней смены (анонс старта смены, пост-релиз об открытии и итогах смены, дайджест событий);

- создание фирменного стиля: белая футболка с голубой косынкой на шею как символ неба, значок с эмблемой инженерной смены АКО и грамоты с логотипом смены;

- работа с родителями.

В *основной этап* смены вошли:

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы авиационно-космического образования, представляющей комплексный подход к технической подготовке школьников, который основывается на межпредметных связях (математика, черчение, геометрия, рисование, технология, физика);

- занятия со специалистами технопарка «Кванториум Саров», тренировочные полеты на профессиональном кордодроме СШОР «АТОМ»;

- организация досуговых и оздоровительных мероприятий;

- мониторинг успехов и достижений участников смены.

Во время лагерной инженерной смены АКО осуществлялся полноценный оздоровительно-образовательный процесс.

В образовательный блок входили занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе АКО, включающей теоретические занятия (знакомство с конструкцией и назначением основных узлов самолета, физическими законами, влияющими на поведение летательного аппарата в воздухе, основами теории

прочности) и практические занятия (изготовление и запуск кордовых моделей самолетов (тренировочные пилотажные модели и модели-полукопии).

Сочетание практических занятий с познанием нового является наиболее эффективной формой освоения специализированных авиационных понятий и важно по двум причинам:

○ во-первых, пилотажная модель имеет все конструктивные элементы настоящего самолета, что важно для освоения авиационных терминов;

○ во-вторых, на пилотажной тренировочной модели легче приобретать навыки пилотирования.

Практическая часть включила выбор и изготовление моделей самолетов.

Создание моделей — это сложный технологический процесс: работа с деревом, пластмассой, металлом; использование столярных инструментов и работа на станках. Для многих детей — это первый опыт.

Самые яркие впечатления получили ребята от встречи со специалистами технопарка «Кванториум Саров». В Хайтек-лаборатории учащихся познакомили со специальным лазерным оборудованием, на котором были изготовлены отдельные детали для авиамоделей.

Отработка навыков пилотирования и запуск проводились на компьютерном авиасимуляторе и на профессиональном кордодроме СШОР «АТОМ».

В досуговой блоке была реализована игровая модель, в которой ребята разделились на команды — экипажи, исходя из уровня подготовки:

○ «Юные истребители», имеющие начальное представления о кордовых моделях;

○ «Ассы», имеющий первоначальные навыки по изготовлению и запуску кордовых моделей.

Работа экипажей фиксировалась на экране «Карта юных пилотов». На карте отражались результаты теоретической (конструкция самолетов, название деталей

и частей, система управления) и практической подготовки (изготовление деталей самолета и запуск моделей).

Каждый день лагерной смены включал в себя интересные образовательные и развлекательные мероприятия. Утро начиналось с игровых разминок и упражнений-энергизаторов, направленных на эмоциональный настрой, активизацию и сплочение участников смены. В течение дня организовывались познавательные, досуговые и спортивные мероприятия: квест «Покорение неба», «Спортивный марафон», интеллектуальная викторина «Что мы знаем об авиации» и др.

Аваимоделизм — это спорт, поэтому уделялось большое внимание физической подготовке участников летней инженерной смены. Ребята ориентировались на нормы ГТО согласно своей возрастной группе.

Подводя итоги каждого дня, юные авиамоделисты делились впечатлениями о событиях и достижениях.

Самое захватывающее и интересное для участников данной профильной смены — это показательные выступления профессионалов и запуск тренировочных кордовых моделей на нашем новом объекте — кордодроме. Наличие кордодрома для авиамоделиста — это то же самое, что для летчика аэродром.

Инженерная смена АКО для Сарова уникальна. За две недели каждый член команды — экипажа смастерил и провел испытания по запуску своей кордовой модели самолета.

Ребята из экипажа «Юный истребитель» изготовили модель самолета «МИГ-3». На таком самолете знаменитый летчик А. Покрышкин одержал первую победу, сбив мессершмитт. «Ассы» представили пилотажную тренировочную модель самолета. Все полеты прошли успешно.

Мы планируем в дальнейшем заинтересовать большее количество мальчишек заниматься авиамодельным спортом и надеемся привлечь внимание заинтересованных лиц, которые готовы вложить свои средства в даль-

нейшее развитие этого вида спорта. Авиация становится беспилотной. В армии, МЧС и МВД введена специальность «Оператор БПЛА» (беспилотного летательного аппарата). Также беспилотники используются в сельском хозяйстве и картографии. Конструкция беспилотного летательного аппарата как правило выполняется не по авиационным, а по авиамodelьным технологиям. Вместе с тем в авиамodelях сегодня используются самые передовые технологии в области материалов электроники, радиосвязи, спутниковой навигации. Авиамodelист, построивший радиоуправляемую модель и освоивший ее пилотирование — готовый оператор БПЛА. Создание кордовой модели самолетов — хорошая альтернатива обучению дистанционно управлять БПЛА.

Наша инженерная смена АКО получилась интересной, увлекательной, главное, познавательной!

Литература

1. Письмо Минпросвещения России от 26.03.2020 года № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»). — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355236/ (дата обращения: 16.12.2021).
2. Авиация : энциклопедия / главный редактор Г. П. Свищев. — Москва : Большая российская энциклопедия ; Центральный аэрогидродинамический институт, 1994. — 735 с. — ISBN 5-85270-086-X.
3. Человек и машины / перевод В. М. Борисенко [и др.] ; под редакцией Л. Н. Расторгуева // Радость познания : популярная энциклопедия : в 4 т. Т. 4. / перевод с англ. Ю. А. Данилова [и др.] ; под редакцией

А. Д. Суханова и Г. С. Хромова. — Москва : Мир, 1986. — 258 с.

4. Программный конструктор детского отдыха : методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей. — Оренбург : РусСервис, 2017. — 38 с. — ISBN 978-5-904627-40-9.

Интернет-ресурсы

5. Новый кордодром на лыжной базе : видео. — Текст. Изображение : электронные. — URL: https://www.youtube.com/watch?v=1Ns9_8jsLgo&t=287s (дата обращения: 16.12.2021).

6. Страница МБУ ДО «Станция юных техников» г. Саров во ВКонтакте. — Текст : электронный. — URL: <https://vk.com/mbusut> (дата обращения: 16.12.2021).

Лагерь — это весело!



И. М. Денисова,

*педагог-организатор МБОУ «Кочуновская основная общеобразовательная школа», с. Кочуново
Бутурлинского района Нижегородской области*

Лето — любимая пора мальчишек и девчонок. На целых три месяца можно отложить учебники и школьную форму и наслаждаться теплом, солнцем и общением с друзьями.

В одной популярной песне поется, что «Лето — это маленькая жизнь». Для детворы эти слова — девиз летних каникул. Что неудивительно, ведь за лето дети проживают «маленькую» жизнь, наполненную разными интересными событиями. Летние каникулы — это своеобразный мостик между завершившимся и предстоящим учебным годом. Летом не у всех родителей есть возможность отправить своих детей на море или обеспечить активный отдых дома. Перед большинством из них встает

вопрос о том, каким образом организовать летний отдых детей. На сегодняшний день наиболее удобный, дешевый и для многих единственный выход из положения — это летний пришкольный лагерь дневного пребывания детей, где ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он дома. Родители спокойно отправляют детей в такой лагерь.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием — хороший помощник в организации отдыха и оздоровления учащихся в период летних каникул.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка» на базе МБОУ «Кочуновская ООШ» находится в сельской местности и функционирует с 1998 года.

Каждое лето в нем проходит одна смена, которую посещают преимущественно дети из малообеспеченных, неполных и многодетных семей.

Чтобы отдых и оздоровление детей были полноценными и интересными, на каждую смену разрабатывается соответствующая программа со своей спецификой и направлениями.

Наблюдения, опросы, анкетирования детей и родителей, проведенные в 2020/21 учебном году, свидетельствуют о том, что наши дети активны и подвижны, им интересна и близка тема физического развития, дороги Родина, русская народная культура, духовно-нравственные ценности народа. Исходя из этих исследований и учитывая то, что в 2021 году Нижнему Новгороду исполнилось 800 лет, была определена специфика смены — гражданско-патриотическое воспитание. Идея путешествия по Нижнему Новгороду стала основой программы «Увлекательное путешествие». Путешествие по городу проходило в форме сюжетно-ролевой игры. Представим его!

С первого дня открытия лагеря участники игры «отправлялись в путешествие» по Нижнему Новгороду на двух автобусах под названием «Радуга» и «Солнышко». Каждый отряд был в составе 10 человек детей-туристов,

воспитатель — водитель автобуса, командир отряда — старший группы туристов, старший вожатый — экскурсовод, начальник лагеря — туроператор. Посещенные достопримечательности отмечались на карте флажком. Все путешественники жили дружно, активно участвовали в многочисленных мероприятиях.

1-й объект — Нижегородский кремль. Девиз: «По святым местам». Всех туристов ожидает виртуальная экскурсия в башни кремля. А в завершении экскурсии — викторина.

2-й объект — улица Большая Покровская. Девиз: «Музей под открытым небом». Передвигаясь по улице, участники путешествия знакомятся с ее достопримечательностями, вспоминают и повторяют правила пешеходов.

3-й объект — театры Нижнего Новгорода. Девиз: «Все в театр!». Дети узнают много интересного о тех объектах, которые они посещают, примут участие в веселых театральных уроках «День рождения сказок».

4-й объект — исторические памятники города. Девиз: «Не город — сказка!». Знакомство с памятниками истории. Игровой комплекс «Тайна деревянного карандаша».

5-й объект — ученые Нижнего Новгорода. Девиз: «Делу время, потехе час». Дети узнают много интересно об ученых и о их вкладе в науку. Всех ждут игра-викторина «Знаменитые нижегородцы» и исторический калейдоскоп «Секреты обычных вещей».

6-й объект — музеи города. Девиз: «Красота спасет мир». Передвигаясь по городу, участники путешествия познакомятся с музеями, примут участие в игровой программе «Праздник Берендея». Также предусмотрено посещение Бутурлинского историко-краеведческого музея.

7-й объект — Нижегородская ярмарка. Девиз: «Карман России». Во время пребывания на ярмарке пройдут спортивные мероприятия, которые приобщат детей к здоровому образу жизни, активному отдыху.

8-й объект — Город трудовой доблести. Девиз: «Все для фронта, все для победы!». Участники путешествия узнают о вкладе горьковчан в Победу в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Пребывание на этом объекте поможет раскрыть художественные способности детей, способствовать развитию их экологической культуры.

9-й объект — мосты и реки города. Девиз: «Волга — матушка!» Путешественников ожидает виртуальная экскурсия «Град Нижний: и мосты венчают берега». Все примут участие в водных стартах «В гостях у Водяного».

10-й объект — парки города. Девиз: «Береги природу!» Путешественники виртуально посетят известные парки и примут участие в игровой программе «Безопасность нам нужна — безопасность нам важна».

11-й объект — цирк имени Маргариты Назаровой. Девиз: «Цирк, цирк, цирк!» Виртуальная экскурсия в Нижегородский цирк позволит путешественникам узнать о его истории и обитателях. Пройдут спортивные мероприятия «Кувыркком, бегом, вприпрыжку», которые приобщат детей к здоровому образу жизни и активному отдыху.

12-й этап путешествия — «Мой Нижний Новгород». Девиз: «Радуйся своей жизни и радуй других». Научно-практическая конференция, на которой дети демонстрируют свои таланты и достижения за лагерную смену. Отряды защищают творческие проекты «Увлекательное путешествие».

В конце каждого дня путешествия отряды получают сувенир-магнитик с изображением посещенного объекта. Магнетики вручаются отрядам также за победу в соревнованиях или за активное участие в мероприятии. Но если члены отряда нарушают дисциплину, то магнитик изымается. Полученные магнетики каждый отряд прикрепляет на корпус своего автобуса — так оформлен экран соревнований.

В конце каждого дня путешествия отряды также должны отразить свое настроение за день с помощью кружков зеленого, желтого и красного цветов на светофоре около своего автобуса. Сначала дети в отрядах отмечают настроение каждого. Затем суммируют его и определяют настроение всего отряда. Если настроение восторженное, то отряд вывешивает красный кружок, спокойное — желтый, грустное — зеленый.

Каждый отряд ведет журнал путешествия, в котором записывается план мероприятий на день. В конце дня отряд собирается и подводит итоги работы.

После подведения итогов внутри отрядов собирается совет командиров, куда входят старший вожатый — экскурсовод, командиры отрядов. На нем подводятся итоги работы лагеря за день и планируется маршрут следующего дня. Во время путешествия по городу ребята узнают много интересного. Особенность данной программы в том, что на протяжении всей смены дети ведут проектную деятельность. Ее итогом станет научно-практическая конференция, проведенная по результатам лагерьной смены.

В течение путешествия отряды собирают информацию о понравившемся объекте Нижнего Новгорода, готовят мероприятия, презентации, оформляют и презентуют проект «Увлекательное путешествие». Данный вид работы предоставит возможность для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создаст условия для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности.

Огромное значение для реализации программы также имеет оформление предметно-эстетической среды лагеря. Лагерь занимает целую рекреацию школы. У каждого отряда есть отрядная комната. Оформление рекреации и комнат соответствует программе.

Большое внимание в школьном оздоровительном лагере уделяется спортивным мероприятиям. Отличным подспорьем в этом служат спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка.

Во время смены в лагере с дневным пребыванием детей «Сказка» учащиеся также становятся участниками спортивных, познавательных и развлекательных мероприятий, организованных и проводимых сотрудниками Бутурлинского районного и Кочуновского сельского Домов культуры, библиотек.

Каждый день ребята получают полноценное питание, разнообразные и вкусные блюда. В рационе присутствуют фрукты, овощи, соки, йогурты.

Чтобы в лагере было весело и интересно, взрослым нужно очень постараться, ведь готовых рецептов полноценного отдыха и оздоровления для детей не существует!

Успехов и удачи всем, кто организует летний отдых для детей!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фотоотчет о программе «Увлекательное путешествие»





Вселенная НиНо



А. В. Давыдова,

учитель английского языка,

методист лагеря труда и отдыха МБОУ СОШ №12,

г. Балахна Нижегородской области

«Лето — это маленькая жизнь», — пел Олег Митяев, поэтому программа работы лагеря труда и отдыха в 2020/21 году была ориентирована на то, чтобы ребята прожили это лето в полном объеме.

Не секрет, что летние каникулы для ребенка — это время разрядки накопившейся за год напряженности и усталости от учебного процесса, время восполнения потраченных сил и энергии, восстановления здоровья, развития его творческого потенциала, приобщения к образовательным и социокультурным ценностям, совершенствования личностных возможностей и реализации намеченных планов. Именно летние каникулы — благоприятный период для интенсивного накопления и обмена эмоциональными и духовными ценностями, так как дети воспринимают все новое по-другому (их не заставляют учить, им не «впихивают» насильственно информацию), они как бы сами в непринужденной обстановке обогащаются всем тем, что необходимо для развития высоконравственной личности, человеколюбивой, честной, волевой, верящей в добро и стремящейся к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и Отечеством.

Более того, в последние годы усилился интерес к истории России, краеведению, экологии, способствующий воспитанию у юного поколения уважения к своим истокам — национальным традициям, местной культуре, родной природе. В программе «Вселенная НиНо» большое внимание уделяется не только гражданско-патриотической, но и духовно-нравственной работе, так как эти направления являются одними из основных приоритетов государствен-

ной политики в области воспитания, а также это главные формы общения, воспитания и социализации учащихся. Самым важным при разработке программы стало то, что в 2021 году Нижний Новгород отметил свое 800-летие.

За основу программы была взята приоритетная задача¹ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р.

По своей направленности программа лагеря является не только профильной, так как ее основное *направление* — *гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание* подрастающего поколения, но и тематической, так как все мероприятия объединены одной темой — Нижний Новгород, область и родной город.

В рамках реализации программы ребята обновляли знания и знакомились с историей края, культурой (живописью, музыкой, литературой, кинематографом, архитектурой), учеными, тем, что воспитывает не только чувство патриотизма, но и продолжает закладывать основы духовно-нравственного развития личности ребенка как будущего достойного гражданина страны.

Во время проведения данной тематической смены учащиеся были активными участниками игры-путешествия, которая включала в себя четыре этапа путешествия по «Вселенной НиНо» с остановками на планетах.

На 1-м этапе «Планета “Без прошлого нет будущего”» основу составляли мероприятия, которые рассказывали об истории Нижегородской области и Нижнего Новгорода, прошлом родного города и исторических личностях, связанных с основными событиями истории региона и страны.

¹ Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

На 2-м этапе «Планета КиноЛитера» ребята знакомились с писателями и поэтами Нижегородской области, а также деятелями кинематографа и фильмами, снятыми в регионе, участвовали в конкурсе театральных постановок по произведениям писателей-нижегородцев.

Темой основных мероприятий 3-го этапа «Планета наук и архитектуры» являлись ученые, а также памятники архитектуры.

4-й этап «Планета музыкально-живописная» повествовал о художниках и музыкантах Нижегородского края.

Несмотря на то, что программа «Вселенная НиНо» является профильной, она объединила в себе и другие направления.

Интеллектуально-познавательное направление было представлено не только общелагерными мероприятиями, но и районными.

На 1-м этапе «Планета “Без прошлого нет будущего”» предлагалось ответить на вопросы викторины по истории Нижнего Новгорода и области, выполнить задания фотоквеста «Есть на Волге Балахна», принять участие в районной интеллектуальной интерактивной игре «Через тернии к звездам», где мы заняли первое и третье места среди летних лагерей района. Также участники лагерной смены посетили виртуальные экскурсии по Большому Болдину и ответили на вопросы викторины по ним.

2-й этап «Планета КиноЛитера» включал цикл викторин о земляках, связанных с киноиндустрией и литературой, игру «Что? Где? Когда?» по произведениям писателей-нижегородцев, фотоквест «Мы — читатели-искатели».

На 3-м этапе «Планета наук и архитектуры» проводились интеллектуальная викторина «Лабиринт интеллекта» от ДК «Волга», «своя игра» «Чертоги разума». Помимо перечисленного, участники лагерной смены участвовали в интеллектуально-развлекательном шоу «Моя Россия — моя страна» и ответили на несколько вопросов.



Культурно-досуговое направление

4-й этап «Планета музыкально-живописная» включал интеллектуальные викторины «Волшебная кисть», «Угадай мелодию» (по произведениям нижегородских композиторов), фотоквест «Городские легенды».

Видеопрезентации и ролики, представленные на каждом этапе, также можно отнести и к интеллектуально-познавательному направлению. Кроме этого, все игры, викторины и фото-квесты являются авторскими разработками методиста ЛТО.

Достаточно широко представлено *культурно-досуговое направление* в реализации программы лагеря труда и отдыха. Участники имели возможность посетить виртуальные экскурсии, посмотреть театрализацию «Балахнинские зенитчицы» от ЦВР, познакомиться с наиболее интересными произведениями местных авторов, сами подготовили и презентовали буктрейлеры по произведениям нижегородских писателей, представили афишу фильма, снятого в Нижнем Новгороде и области. Более того, каждый этап (остановка на планете) предлагал участникам различные мастер-классы по авторской разработке макета открытки и подарка для любимого города. Также данное направление представлено всевозможными интересными видами деятельности. Например, «Мир кино» — познавательное шоу о фильмах и деятелях кино Нижегородской области, «Храни тебя, Земля моя!» — мероприя-

тие от районной библиотеки, конкурс театральных постановок по произведениям писателей-нижегородцев, конкурсные программы по результатам фотоквестов.

Оздоровительно-профилактическое направление в реализации программы лагеря труда и отдыха также включает различные виды деятельности. Участникам предлагалось узнать историю Олимпийских игр, спортсменов-нижегородцев и историю самых популярных видов спорта в Нижегородской области, посмотрев видеоролики. Кроме того, каждое утро начиналось с зарядки. Ребята приняли участие в районных спортивных конкурсах и соревнованиях «Спасатель» и «Мы за здоровье».

Профилактическая работа представлена через просмотр в отрядах видеопрезентаций по безопасности дорожного движения (пятиминутка ПДД), разнообразных «напоминалок» в виде красочных фотографий «Безопасность превыше всего» в кабинетах. Также ребятам предлагались советы о том, как избежать кибербуллинга.

На последнем этапе реализации программы подводились итоги и выявление самых активных участников профильной смены. В течение всего периода велась рейтинговая таблица, в которой отражались все достижения участников лагеря, их участие в общелагерных, районных и прочих мероприятиях. Дети, набравшие наибольшее количество баллов (по итогам каждой остановки на планетах) награждались грамотами. Кроме этого, ребята оставляли свои отзывы в «бортовом журнале» в виде комментариев и пожеланий.

Дополнительно для анализа мероприятий предлагался «ящик откровений» для получения отзывов детей.

Примечательно то, что организация и проведение тематических смен в период летнего детского отдыха позволяют ребятам расширить свои знания в определенной области. Такая организация отдыха актуальна и необходима, особенно в условиях современного школьного социума, когда учащимся сложно охватить сразу несколько направлений, тем более в летний период.



ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСУГОВЫХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Отрядный коммуникативный тренинг «Круг доверия»



О. В. Подуруева,

*заведующая методическим отделом ГБУ ДО «Детский
санаторно-оздоровительный образовательный центр
“Лазурный” (круглогодичного действия)»,
Высунский район Нижегородской области*

Одной из задач сотрудников методического отдела ГБУ ДО ДСООЦ «Лазурный» является совершенствование работы с педагогическими кадрами, развитие их профессиональной культуры. Это стимулировало объединение успешных технологий отрядной деятельности ДСООЦ «Лазурный» в систему отрядных дел, основанных на принципе событийности — отрядные огоньки, диспуты с элементами тренингов.

Мы понимаем, что в процессе взросления у подростков на первые позиции выступает потребность в общении со сверстниками. Причем не только как способ обмена информацией, а больше, как возможность заявить о себе, своей индивидуальности, демонстрации собственного мнения и получения признания сверстниками.

Для педагога стремление ребят к общению — великолепная возможность создать условия воспитательной дис-

куссии, для пробуждения человеческого в человеке. Высшая миссия педагога — трансляция общечеловеческих ценностей — дружбы, любви, доброты... Ведь сама атмосфера и условия детского центра оптимальны для этого. А высший пилотаж педагога состоит в избегании тона «ментора — поучателя», важно занять роль независимого эксперта, чье мнение не довлеет над всеми, но, тем не менее, авторитетно. Мы предлагаем вашему вниманию одну из таких форм общения.

Отрядный коммуникативный тренинг «Круг доверия»

Цель

Выработать позитивное отношение к себе и личности другого человека, навыки конструктивного взаимодействия с ближайшим окружением. Сформировать ответственное отношение к психологическому климату отряда.

* * *

Позволь поделиться с тобою, мой Друг,
Нехитрым секретом отрядного счастья:
Мы сможем создать из доверия круг
И так защитим всех от зла и несчастья!
Неправду и ложь не допустим к себе —
Они возвратятся туда, где родились...
Пусть Мир и Любовь лишь царят на земле,
Чтоб все мы смеялись и слезы не лились!

Уважаемые участники, ни для кого не секрет, что все мы приезжаем в ДЦ «Лазурный» чтобы приобрести новый опыт и новых друзей.

Упражнение «Образуйте круг»

Подготовка: отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры.

Дети стоят в произвольном порядке. Затем они закрывают глаза и, не говоря ни слова, начинают осторожно двигаться по комнате. Двигаться нужно медленно, чтобы избежать резких столкновений. Звуки шагов, дыхание,

тепло, исходящее от других членов группы, все это должно помочь участникам ориентироваться в помещении.

Через 1—2 минуты предложите ребятам взять друг друга за руки. После этого они должны образовать замкнутый круг.

Когда в круг соберутся все участники, педагог информирует их о том, что круг полностью укомплектован. При необходимости он помогает отдельным «потерявшимся» детям найти дорогу к кругу. В конце игры все одновременно садятся на пол, открывают глаза и кратко обсуждают свои впечатления.

Дискуссия *«Что такое круг доверия»*

○ Что такое доверие?

Доверие — открытые, положительные взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях.

Мне нравится такое определение: доверие — это внутреннее чувство, выражающееся в том, что человек может уважать интересы другого человека как свои собственные. Иными словами, если я кому-то доверяю, я могу полагаться на него, как на себя самого.

Наверное, каждый из вас слышал выражение «круг доверия».

○ Как бы вы расшифровали и объяснили, что это означает?

○ Кто из людей входит в ваш круг доверия?

Для себя необходимо выделять определенные уровни доверия. Кому-то из людей мы доверяем больше, кому-то меньше. Такое деление можно упрощенно называть кругами доверия. Чем меньше диаметр такого круга, тем ближе к вам находится доверенное лицо.

Чаще всего в самом узком кругу доверия, находятся ваши самые близкие люди. Причем это не обязательно должны быть родственники. Иногда посторонний чело-

век становится намного ближе, нежели кровный родственник. А при наличии некоторых «особенно неприятных» родственников и врагов не нужно заводить.

Важно понимать, что очень сложно попасть в этот круг, но выпасть из него — проще простого...

Упражнение «Круг доверия»

Одному желающему предлагают выбрать 8 человек, которым он больше доверяет. Они становятся в круг. Диаметр круга около 1,5 м, водящий находится в центре. Задача круга свободно раскачивать водящего вперед, назад, в стороны. Круг мягко ловит его. Обращение к кругу: «Постарайтесь оправдать доверие».

После демонстрации одной группой, остальные ребята тоже могут попробовать это упражнение на себе.

Необходимо следить, чтобы раскачивающие не применяли излишнюю физическую силу, так как это не только снижает эффективность упражнения, но и может привести к развалу круга. Упражнение ориентировано на проявление не физической силы, а взаимной ответственности и эмпатии.

Психологический смысл упражнения. Упражнение стимулирует развитие взаимного доверия участников. Кроме того, оно развивает умение расслабиться, снять напряжение, создает возможности для тактильного контакта.

Упражнение «На пальцах»

Доброволец ложится спиной на пол или скамью, вокруг него становятся 9—10 человек, которые подкладывают под его тело указательные пальцы своих рук (руки при этом расположены ладонями вверх или в стороны, но только не вниз). По команде ведущего они поднимают руки до уровня плеч, и доброволец оказывается в воздухе, лежа, в буквальном смысле, на пальцах своих товарищей. Его торжественно приподнимают (не более чем на

20—30 см), покачивают, словно младенца, после чего аккуратно возвращают на место. Даже группа, состоящая преимущественно из девочек, без особого труда поднимает таким способом участников весом до 70—80 кг.

Психологический смысл упражнения. Упражнение способствует повышению уровня взаимного доверия участников и ярко демонстрирует, как внешне трудновыполнимая задача легко выполняется с минимумом усилий, достаточно лишь четко скоординировать усилия многих людей.

Обсуждение. Производится обмен чувствами, возникшими в процессе нахождения «на пальцах» (здесь уместно поговорить и о том, как подростки понимают смысл этой фразы). Обращается внимание на то, что при четкой координации совместных усилий порой удастся без особого труда выполнить и то, что внешне представляется чем-то из области фантастики (перед началом этого упражнения подростки, как правило, выражают серьезные сомнения в его выполнимости).

○ Что вы чувствуете, когда к вам прикасаются руками?

○ Бывают руки мягкие и надежные, их прикосновение приятно. Если же руки жесткие, грубые — их прикосновение не радует. А какие руки у вас?

○ Кстати, а доверяете ли вы собственным рукам?

Упражнение *«Передача движений»*

Участники встают в круг в затылок друг другу, чтобы расстояние между ними было 30—40 см, и закрывают глаза. Водящий начинает совершать какое-либо движение, аккуратно касаясь при этом руками спины, плеч, головы или шеи стоящего впереди подростка (массирует ему плечи, постукивает пальцами вдоль позвоночника и т. д.). Тот делает такое же движение, касаясь следующего подростка, и т. д., пока движение не прошло полный круг. После этого водящим становится следующий под-

росток, пускающий по кругу очередное движение. Когда в роли водящих уже побывала половина подростков, ведущий тренинга дает команду повернуться кругом, и оставшиеся водящие передают движения в обратном направлении. Для выполнения этого упражнения лучше расставить участников таким образом, чтобы чередовались мальчики и девочки.

Психологический смысл упражнения. Развивается телесная чувствительность, происходит сплочение группы, возрастает эмпатия между участниками.

Обсуждение. Какие движения больше всего понравились? Насколько исказились ваши собственные движения, вернувшись после прохождения круга? А может, кому-нибудь было неприятно? Если это так, то какие именно движения не понравились и с чем, на взгляд участников, это могло быть связано?

Рефлексия занятия

- Расширился ли сегодня твой круг доверия?
- А ты вошел в чей-то круг доверия?

Вывод занятия

Друзья, а вы обратили внимание, что почти весь вечер мы с вами провели в кругу? Мы учились доверять друг другу и в то же время сами проходили испытание на доверие. Доверяй, но проверяй! Так и в жизни — человек должен формировать свой правильный круг общения, отвергая тех, кто может вам навредить. Но и мы должны оправдывать чужое доверие и не подводить доверившегося человека.

Надеюсь, что занятие поможет максимально расширить круг доверия и включить в него весь отряд. Уважайте, доверяйте и поддерживайте друг друга и тогда ваша жизнь станет богаче на множество верных друзей.

Закончить вечер можно церемонией дарения орлятского круга. Начать ее лучше всего, поставив ребят в круг и подарив... легенду об орлятском круге.

Легенда об орлятском круге

Когда-то давным-давно, когда на свете еще не было людей, на соседних скалах жили две стаи орлов. И из-за чего-то они постоянно воевали, то делили власть над своими скалами, то добычу, то еще что-то... Подолгу длились их бои. И вот наступил ужасно грустный и печальный момент, когда все взрослые орлы погибли. И остались только маленькие орлята, которым не надо было ничего делить, они хотели лишь тепла и мира, потому что из-за вражды двух стай осиротели птенцы на обеих скалах.

И тогда птенцы все вместе слетелись на третью, никому не принадлежащую, дикую скалу и решили жить там сообща и помогать друг другу. Но все они были еще очень маленькими орлятами, которые только-только научились летать, и долгий перелет на далекую скалу утомил их. Эта скала была очень холодной, обдуваемой всеми ветрами, неудобной для птенцов. Но теперь, когда они были все вместе и рядом друг с другом, им было на кого опереться, и каждый из них поддерживал друг друга.

Чтобы не замерзнуть, уставшие орлята встали в круг и, чтобы не упасть от усталости, левым крылом поддерживали друг друга, а правым опирались друг на друга. Так они согревали друг друга до тех пор, пока ветер не стих. С тех пор орлятский круг стал символом дружбы и взаимоподдержки...

У орлятского круга есть свои правила:

○ каждый может войти в него, стоит лишь положить руки на плечи стоящих в кругу людей — и они расступятся и впустят тебя в него;

○ в центре орлятского круга находится символическое сердце отряда и поэтому по нему нельзя ходить. В центре круга могут располагаться лишь костер/свеча (во время отрядного огонька), или вещи, а находиться внутри круга могут только отъезжающие друзья (при прощании);

О в орлятском кругу поют, тихо покачиваясь, или проносят важные друг для друга слова, здесь нет места неуместным шуткам или ссорам.

Вожатый показывает и помогает ребятам как правильно создать орлятский круг. Можно воспользоваться стихотворением — подсказкой:

Слева друг и справа друг,
Чуть качнулся орлятский круг.
Тут лишь о главном услышишь слова.
Руки в размахе крыльев орла:
Справа на плечи, а слева на пояс.
Тихо звучит о серьезном твой голос.
Круг этот дружный нельзя разорвать.
В центр, лишь прощаясь, можно ступать.

Далее в орлятском кругу можно проводить завершающий день церемониал: выборы дежурного командира, вечернюю речевку, «искорку».

Медиаобразование в условиях детского отдыха. Развивающий курс «Блог во благо»

 **П. А. Давыдова,**
*педагог-организатор ГБУ ДО «Детский санаторно-оздоровительный образовательный центр “Лазурный” (круглогодичного действия)», Вискунский район
Нижегородской области*

Любая реальность является
суммой информационных технологий.

Виктор Пелевин

Режим противодействия коронавирусной инфекции коснулся всех сфер нашей жизни. Два лета ГБУ ДО ДСООЦ «Лазурный» работал в особом формате жизнедеятельности и организации культурно-досу-

говых мероприятий. Запрет на проведение массовых мероприятий привел к тому, что большая часть традиционных общелагерных событий перешла в онлайн-формат. Виртуальный мир стал идеальной площадкой для общения и демонстрации талантов и достижений ребят — участников смен. Они готовили медиапроекты, участвовали в тик-ток акциях и активностях. А помогал им в этом развивающий курс «Блог во благо» (далее — курс) по повышению медиаграмотности участников смены в условиях ГБУ ДО ДСООЦ «Лазурный». Он разработан для детей в возрасте от 11 до 15 лет, проживающих в Центре в условиях временного детского коллектива. Видеозанятия этого курса были включены в онлайн-смены «Вегаактивные каникулы», организованные Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» в каникулярное время.

Развивающий курс по повышению медиаграмотности участников смен «Блог во благо» реализуется по следующим **направлениям**:

- работа с информацией (поиск, оценка, фильтрация и применение);

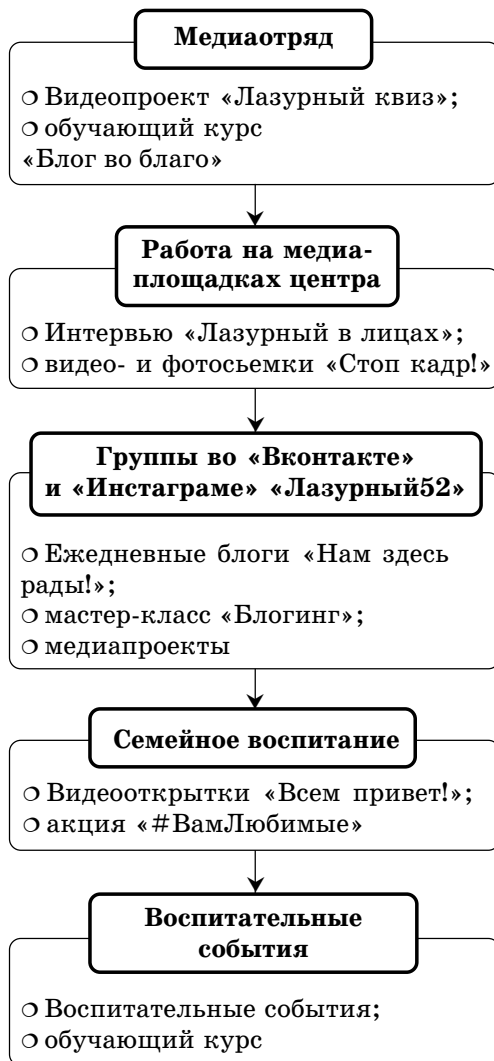
- работа в области информационно-коммуникационных технологий (использование компетенции в области интернет-ресурсов);

- формирование компетенций по обеспечению информационной безопасности личности (соблюдение этики общения в медиaprостранстве, распознавание медиавирусов и противостояние виртуальным формам буллинга);

- создание авторского контента в различных видах и формах медиа.

Модель реализации курса основывается на комплексном подходе, который заключается в консолидации всех актуальных платформ в вопросе формирования медиакомпетенций образовательных ресурсов, а также демонст-

рирует возможные пути реализации полученных компетенций, в частности в направлении профессионального самоопределения:



Цель — популяризация медиаграмотности среди участников смен.

Задачи:

- знакомство участников смен с терминологией медиасреды;
- внедрение цифровых технологий в образовательный процесс;
- организация цифрового образовательного пространства в отряде;
- формирование основных понятий о безопасном поведении в сети;
- профориентация детей в медиасфере;
- активизация работы ОСУ.

Материалы: распечатанные приложения и презентации по каждому занятию, дидактические карточки, видеоматериалы по заданным темам.

План занятий

№ п/п	Темы занятий	Теоретическая составляющая	Практическая составляющая	Время (минут)
1	«Блогер и его команда»	Роль формирования команды в медиасфере, ее участники и формы их взаимодействия друг с другом	Игры на командообразование	45
2	«Глоссарий блогера»	Знакомство с терминологией и основными принципами медиасреды, профориентация в медиасреде	Игра «Alias» с изученными терминами, игра «Предлагаемые обстоятельства» по профессиям	45
3	«Пришел. Увидел. Запечатлел»	Лекция о визуализации контента, площадках интернет-взаимодействия	Онлайн-тренажер «Верно / неверно, творческое задание «#отрядныйвернисаж»	45

№ п/п	Темы занятий	Теоретическая составляющая	Практическая составляющая	Время (минут)
4	«Безопасность в сети»	Основы безопасного поведения в сети Интернет, что такое экстремизм и как избежать его воздействия	Онлайн-тренажер «Верно / неверно», просмотр ролика	45
5	«Сам себе режиссер»	Выбор темы видеоблога, ее актуализация, распределение ролей в медиагруппе для практического задания	Съемки видеоблога	45
Итого: 5 академических часов; 3,75 астрономических часа				

В качестве примера представляем вашему вниманию первое занятие курса.

«Блоггер и его команда»

Цель — формирование медиагруппы отряда.

Задачи:

○ знакомство участников с возникновением блогосферы;

○ определение каждым участником собственной роли в медиагруппе;

○ активизация взаимодействия участников отряда между собой.

Материалы: презентация, ватман, два листа А3, фломастеры, карточки для бэйджиков, заранее подготовленные индивидуальные задания.

Вступительное слово педагога-организатора:

— Дорогие ребята, в смене «...» мы с вами будем уделять внимание цифровой образовательной среде в детском центре «Лазурный». Все вы при помощи гаджетов пользуетесь информационными ресурсами, так или иначе, поддаваясь их воздействию. Но мало кто из нас обу-

чен восприятию потоков информации в сети Интернет, ее обработке и правильному, качественному изложению. Совокупность навыков и умений, которые позволяют анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах называют *медиаграмотностью*.

Медиаграмотность позволяет сделать людей опытными создателями и продюсерами медиасообщений, а также понимать преимущества и ограничения каждого вида медиа.

Данный развивающий курс поможет вам прокачать свои знания, умения и навыки в медиасфере, а также активно проявить себя!

Давайте немного поговорим об истории.

Скажите, ребята, есть ли среди вас те, кто хоть раз задумывался стать блогером?

Каких современных блогеров вы знаете?

Какие существуют типы блогов? (кулинарные, образовательные, hand-made, личные и т. д.)

А знаете ли вы, кто стал первым в мире блогером, и о чем он писал?

1993 год. Основателем блогов для компаний считается Роб Палмер. Он создал онлайн-журнал для коммуникационной компании. Сам себя Роб называл цифровым кочевником.

1994 год. А в этом году впервые о личном на весь интернет рассказал никому неизвестный Джастин Холл. 19-летний студент выносил на суд общественности подробности своей личной жизни. Конечно, в то время его никто не звал блогером, только через пять лет решили, что он — все же блогер.

1997 год. Чуть позже придумали слово «блог». Это было всего лишь сокращение от названия процесса публикации документов: письменная документация (log), которая публикуется в интернете (web). Соединили два слога и получилось новое слово, а потом его подсократили. Автором этого слова считается Джон Баргер.

1998 год. Появилась платформа для ведения блогов, где каждый мог писать о себе. И в частности небезызвестный всем ЖЖ (Живой Журнал).

2003 год. Появилась площадка WordPress, на которой сейчас работает треть всех сайтов. Распространение блогов стало повсеместным.

2004 год. Слово «блог» стало самым употребляемым.

2005 год. Появляется Youtube. Тут комментарии излишни.

2006 год. Появляется Twitter, который наберет популярность только через год.

2010 год. Создан «Инстаграм». Эту социальную сеть придумал вовсе не Марк Цукерберг, как многие думают. Идея принадлежит американскому выпускнику Стэнфордского университета Кевину Систрону. Он бредил тем, чтобы создать какой-нибудь стартап. И искал способы. На тот момент парень работал маркетологом в Google, но, сумев найти инвестора для своей безумной идеи про создание социальной сети, ушел с работы и все время посвящал воплощению задуманного. В лице приятеля Майка Кригера он нашел партнера, и они начали работать вместе.

2016 год. Появляется «ТикТок». Такой сервис для создания и просмотра коротких видео был запущен китайской компанией ByteDance и быстро приобрел популярность. Его ежемесячная аудитория превысила 1 млрд человек.

И в результате сейчас в мире власть над умами во многом у блогеров. Через блоги все продают и покупают, знакомятся, женятся и делят имущество. Блоги заводят все бренды — теперь это обязательное условие для ведения бизнеса.

Резюмируя, следует задаться важным вопросом. Как вы думаете, какая работа будет эффективнее? Работа блогера, ведущего свой канал или страницу, или работа блогерской команды?

(Аргументы детей и педагога. Обсуждение.)

Конечно же более эффективной и качественной будет работа блогерской команды, где все обязанности можно распределить. Участниками команды блогера могут быть:

- текстовый редактор;
- сценарист;
- видеооператор;
- фотограф;
- видеоредактор;
- фоторедактор;
- ведущий.

И множество других специалистов, которые появляются с каждым днем, ведь, как мы знаем, медиасреда развивается семимильными шагами.

Для того чтобы начать наше медиапутешествие, необходимо сформировать команду медиаблогеров. Для чего нам необходимо больше узнать друг о друге.

Упражнение **«Смысл моего имени»**

Цель — дать возможность участникам подчеркнуть свою индивидуальность.

Время — 5 минут.

Ресурсы: нарезанные листочки бумаги, фломастеры, булавки.

Ход упражнения

Ведущий предлагает познакомиться и совершить это следующим образом: всем участникам группы необходимо сделать визитные карточки со своим тренинговым именем. Каждый вправе взять себе любое имя, которым будут его называть в группе (свое настоящее, игровое, имя литературного героя, имя-образ). Когда визитки готовы, всем по очереди предлагается назвать свое имя, а потом рассказать историю его происхождения.

Педагог-организатор:

— После того, как мы познакомились, стоит поговорить о том, каких правил мы будем придерживаться, работая в медиакоманде.

Упражнение **«Правила группы»**

Педагог-организатор:

— Итак, я попрошу одного человека, помощника, взять маркер и подойти к ватману. Сейчас мы вместе будем определять правила командной работы, а помощник будет их записывать.

Пример

- Проявлять активность.
- Слушать друг друга, не перебивая.
- Говорить только от своего лица.
- Если информация адресована кому-то конкретно, то обращаться напрямую к этому человеку, а не говорить о нем в третьем лице.

○ Не распространять и не обсуждать за пределами отряда то, что происходит на занятиях.

○ Избегать критики при выполнении заданий, если возникает потребность что-то поkritиковать — дожидаться обсуждения.

○ В случае нежелания выполнять какое-либо задание участник имеет право отказаться от него, не объясняя причину, но он должен публично заявить о своем отказе.

Педагог-организатор:

— Таким образом, правила нашего взаимодействия определены, и я надеюсь, что в течение всей смены и работы в медиагруппе мы будем с вами их придерживаться.

А теперь предлагаю немного поиграть.

Упражнение **«Веселый счет»**

Цель — снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

Ход упражнения

Ведущий называет какое-либо число, не превышаю-

щее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

Психологический смысл упражнения. Упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

Обсуждение

○ Почему сначала не получалось выполнить задание?

○ Что помогло в выполнении задания?

Педагог-организатор:

— Наша команда сформирована, осталось проверить, насколько хорошо мы можем координировать действия друг друга.

Упражнение «Вавилонская башня»

Время — 15 минут.

Ресурсы: цветные маркеры, два листа А3, заготовленные заранее индивидуальные задания.

Ход упражнения

Участники делятся на две команды.

Каждому члену команды дается индивидуальное задание на отдельном листе. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» — листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей!

Задания для следующих участников:

- «Вся башня имеет коричневый контур»;
- «Над башней развивается синий флаг»;
- «В башне всего 6 окон» и т. д. (другие примеры заданий см. в таблице).

Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос.

Примеры заданий для членов команд

№ п/п	Команда 1	Команда 2
1	Башня должна быть зеленого цвета	Башня должна быть желтого цвета
2	У башни 12 окон	У башни 7 окон
3	У башни 7 этажей	У башни 14 этажей
4	Над башней развивается флаг	На крыше башни флигель в форме петушка
5	В одно из окон башни горит принцесса	В одно из окон башни висят занавески
6	Контур башни должен быть красного цвета	Контур башни должен быть синего цвета

В итоге необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время ограничено (5—7 минут).

Психологический смысл упражнения. В ходе упражнения участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.

Обсуждение

- Трудно ли было выполнять задание?
- Что показалось наиболее трудным?
- Успешным ли было взаимодействие в группах? Почему?

Педагог-организатор:

— Ребята, вы великолепно справились со всеми заданиями, поздравляю! Скажите, а что нового и интересного вы узнали на занятии?

Рефлексия

- Что такое медиаграмотность?
- Как называлась первая площадка для ведения блогов?
- Кто придумал «Инстаграм»?

○ Какие роли могут быть у участников медиагруппы (блогерской команды)?

○ Что нового вы узнали на занятии?

Теперь нашей могучей медиагруппой мы смело можем отправляться в увлекательное путешествие по информационным просторам! Новые лайфхаки и испытания уже ждут нас на следующем занятии. Спасибо за внимание.

Познакомится подробнее с результатами нашей работы, в том числе с работой медиакоманд отрядов можно на странице «Лазурный52» во «ВКонтакте» (<https://vk.com/public196120136>).

Литература

1. *Каптерев, А. И.* Мультимедиа как социокультурный феномен : учебное пособие / А. И. Каптерев. — Москва : Профиздат, 2002. — 223 с. — ISBN 5-88283-053-2.
2. *Кириллова, Н. Б.* Медиакультура: от модерна к постмодерну / Н. Б. Кириллова. — Москва : Академический проект, 2005. — 445 с. — ISBN 5-8291-0483-0.
3. *Кириллова, Н. Б.* Медиасреда российской модернизации / Н. Б. Кириллова. — Москва : Академический проект, 2005. — 398 с. — ISBN 5-8291-0608-6.
4. *Федоров, А. В.* Медиаобразование будущих педагогов : монография / А. В. Федоров. — Таганрог : Кучма Ю. Д., 2005. — 313 с. — ISBN 5-98517-008-X.
5. *Федоров, А. В.* Медиаобразование в США, Канаде и Великобритании / А. В. Федоров, А. А. Новикова, В. Л. Колесниченко, И. А. Каруна. — Таганрог : Кучма Ю. Д., 2007. — 256 с. — ISBN 5-98517-045-4.
6. *Федоров, А. В.* Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А. В. Федоров. — Москва : Информатика для всех, 2007. — 616 с. — ISBN 978-5-98517-064-1.
7. Эстетическая концепция в российском медиаобразовании и творческое наследие Ю. Н. Усова : монография / А. В. Федоров [и др.]. — Таганрог : Кучма Ю. Д., 2007. — 184 с. — ISBN 978-5-98517-052-8.

Интеллектуально-познавательная игра «Космическая одиссея»



К. А. Гусева,

*методист МБУ ДО «Центр развития творчества детей
и юношества»;*

Лагерь с дневным пребыванием «Радужная страна»

МБОУ ДО «Центр развития творчества детей

и юношества», г. Павлово Нижегородской области

Цель

Обобщить и систематизировать знания детей, отдыхающих в лагере с дневным пребыванием «Радужная страна», о космосе, истории его освоения советскими и российскими космонавтами.

Задачи:

○ актуализировать знания детей о космосе и истории отечественной и российской космонавтики;

○ способствовать раскрытию и развитию интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей детей;

○ развивать у детей навыки работы в команде;

○ способствовать формированию чувства патриотизма и сознания гражданина, знающего историю, уважительно относящегося к славным свершениям предшествующих поколений;

Возраст: 10—14 лет.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, «звездочки» (вырезанные из бумаги или картона), раздаточный материал (приложения), реквизит для «Солнечной системы» (обручи, мячи, покрывала, бумага, скакалки).

Ход мероприятия

Демонстрация видеофрагмента

«Старт корабля «Восток»

После демонстрации видеофрагмента командиры космических кораблей читают стихотворение Константина Симонова «Самый первый».

Командир космического корабля № 1:

Рассвет. Еще не знаем ничего.
Обычные «Последние известия»...
А он уже летит через созвездия,
Земля проснется с именем его.

Командир космического корабля № 2:

«Широка страна моя родная...»
Знакомый голос первых позывных,
Мы наши сводки начинали с них,
И я не даром это вспоминаю.

Командир космического корабля № 3:

Не попросив подмог ни у кого,
Сама восстав из пепла войн и праха,
Моя страна, не знающая страха,
Шлет ныне в космос сына своего.

Командир космического корабля № 4:

Мы помним все. Ничто не позабыто.
Но мы за мир. Всерьез! Для всех! Навек!
И, выведен на мирную орбиту,
С природой в бой идет наш человек.

Ведущий:

Волнение бьет, как молоток,
по нервам.
Не каждому такое по плечу:
Встать и пойти в атаку
самым первым!
Искать других сравнений не хочу.

Добрый день, дорогие ребята! Добрый день, экипажи космических кораблей нашей космической станции «Радужная страна»!

2021 год особенный, как для России, так и для всего мира. Человечество отмечает 60-летие первого полета человека в космос. Полет Ю. А. Гагарина — это смелый шаг навстречу будущему! Старт космического корабля с человеком на борту навсегда останется символом мужества, стремления к познанию и прогрессу. И для нашей страны это событие стало поистине национальным три-

умфом. Именно СССР, переживший разрушительную войну, тяжелейшие трудности, испытания, смог добиться таких успехов! О подвиге и усилиях космонавтов, ученых, инженеров, конструкторов и рабочих мы должны помнить и передавать эту гордость будущим поколениям.

Наша сегодняшняя встреча — это возможность еще раз перелистать страницы истории и вспомнить тех, кто стоял у истоков российской космонавтики. Итак, наша космическая одиссея начинается.

Конкурс «Прием. Прием. Как слышно?»

Ведущий:

— Для начала проверим, все ли космические корабли готовы к нашей одиссее? (*Команды по очереди говорят название своего корабля и девиз.*)

Отлично! Теперь я попрошу выбрать по одному человеку от каждого экипажа, который хорошо умеет отгадывать слова.

Выбранные члены экипажей переходят к другой команде (по часовой стрелке) и встают спиной к экрану. Все, кроме них, будут видеть на экране какое-то «космическое» слово. Задача: объяснить человеку, стоящему спиной к экрану, слово, ничего не произнося при этом (как игра в «Крокодила»).

Как только человек понял, что это за слово, он должен произнести его вслух. Если слово названо верно, то команда, сумевшая первой изобразить слово, получает в награду «звезду».

Слова для объяснения:

- скафандр;
- спутник;
- земля;
- комета;
- черная дыра;
- орбита;
- ракета;
- Млечный Путь.

Ведущий:

— Ну что же... Я вижу, что вы очень серьезно настроены на победу! Команды получают свои первые «звезды», давайте поддержим друг друга!

Конкурс «Они были первыми...»

Ведущий:

— Предлагаю вашему вниманию следующий конкурс.

Надеюсь, вы внимательно читали раздел «Это интересно» на стенде лагеря «Радужная страна», ведь именно там размещались интересные факты из биографий российских ученых и космонавтов. Проверим, как много вы успели узнать, находясь в нашем лагере.

На слайде вы видите список людей, внесших большой вклад в развитие космонавтики в нашей стране:

- 1) Юрий Алексеевич Гагарин;
- 2) Владимир Михайлович Комаров;
- 3) Фридрих Артурович Цандер;
- 4) Константин Эдуардович Циолковский;
- 5) Алексей Архипович Леонов;
- 6) Георгий Михайлович Гречко;
- 7) Герман Степанович Титов;
- 8) Валентина Владимировна Терешкова;
- 9) Светлана Евгеньевна Савицкая;
- 10) Александр Александрович Волков.

У каждой команды есть карточки с номерами от 1 до 10. Я буду зачитывать какой-то факт, а вы поднимаете тот номер, который, на ваш взгляд, соответствует верному ответу. Можно поднимать цифру сразу после первого факта, можно после второго или третьего, но «звезду» команда получит, если ответит правильно с первой попытки. После того, как все команды поднимут цифры, на экран проецируется портрет ученого или космонавта.

Факты об ученых и космонавтах

1. Ему принадлежит идея сочетания ракеты с самолетом для взлета с Земли и последующего сжигания топлива в полете самолета для увеличения дальности полета.

2. Разработал идею об использовании гравитации Луны или попутных планет для увеличения скорости полета на другие планеты.

3. В 1930 году построил и испытал первый ракетный двигатель на сжатом воздухе и бензине, в 1933 году — первый жидкостный ракетный двигатель.

(3, Фридрих Артурович Цандер)

1. После окончания Чугуевского авиационного училища попал в первый набор космонавтов.

2. Был командиром космического корабля «Союз-19», который осуществил стыковку с американским кораблем «Аполлон».

3. Первым вышел в открытый космос.

(5, Алексей Архипович Леонов)

1. В 1883 году написал работу «Свободное пространство», в которой сделал вывод о возможности использования реактивного движения для перемещения в мировом пространстве.

2. В 10-летнем возрасте заболел скарлатиной и в результате осложнений практически потерял слух.

3. В течении 12 лет жил и работал в Рязанской губернии. Преподавал арифметику, геометрию, физику.

(4, Константин Эдуардович Циолковский)

1. В 1967 году был дублером командира корабля «Союз-1».

2. Его космический полет длился 108 минут. За это время корабль сделал один виток вокруг Земли.

3. Свой полет на корабле «Восток» он совершил 12 апреля 1961 года.

(1, Юрий Алексеевич Гагарин)

1. Был командиром первого многоместного корабля «Восход».

2. Совершил первый испытательный полет на корабле «Союз-1».

3. При возвращении на Землю трагически погиб.

(2, Владимир Михайлович Комаров)

1. Выполнял первый в истории длительный космический полет продолжительностью 1 сутки 1 час на космическом корабле «Восток-2», сделав 17 оборотов вокруг Земли, пролетев более 700 тысяч километров.

2. Ю. Гагарин говорил о нем: «Космонавт Два сидел ко мне в профиль, и я невольно любовался правильными чертами красивого задумчивого лица, его высоким лбом, над которым слегка вились мягкие каштановые волосы. Он был тренирован так же, как и я, и, наверное, способен на большее. Может быть, его не послали в первый полет, приберегая для второго, более сложного».

3. Самый молодой среди всех людей, совершивших орбитальный полет. На момент полета ему было 25 лет и 330 дней.

(7, Герман Степанович Титов)

1. Этот человек был увлечен парашютным спортом, совершил 90 прыжков в Ярославском аэроклубе. Именно прыжки с парашютом помогли ему пройти отбор в космонавты.

2. Для подготовки к посадке этого космонавта предстояло переориентировать корабль, с чем начали возникать трудности. После длительных настроек космонавт перестал отвечать на сообщения командного центра, когда центр связался через телекамеру — оказалось, что он спит. Длительные безуспешные настройки ориентации корабля вымотали космонавта.

3. Первая женщина-космонавт, была награждена званием Героя Советского Союза.

(8, Валентина Владимировна Терешкова)

Ведущий:

— Молодцы! Очень рада, что пребывание в «Радужной стране» не проходит даром, и вы узнаете так много о российских космонавтах! Лучшими в этом конкурсе были _____, и они получают свои «звезды»! Давайте поддержим ребят нашей кричалкой!

Конкурс «Космический филворд»

Ведущий:

— Сейчас вы получите листок с вопросами. Обратите внимание, что ответом на вопрос будет только одно слово! Именно его вы должны найти в филворде и зачеркнуть. Если вы найдете все слова в филворде, то у вас останется несколько букв, из которых предстоит собрать слово. Команда, которая назовет это «последнее» слово, получит свою «звезду». Желаю удачи!

Вопросы

1. Эти космические тела подобно планетам вращаются по эллиптическим орбитам. Первому открытому случайно в 1801 году космическому телу было дано название «Церера». (*астероид*)

2. Гигантские звездные системы, содержащие также космические газ и пыль. (*галактики*)

3. В переводе с греческого языка название этих тел Солнечной системы переводится как «звезда с хвостом». (*комета*)

4. Этот научно-исследовательский испытательный полигон, расположенный в Казахстане, был построен в 1955 году для проведения испытаний первой советской межконтинентальной ракеты Р-7. (*Байконур*)

5. На втором искусственном спутнике Земли, выведенном на орбиту в 1957 году, размещались не только научная лаборатория, но и пассажир. Назовите породу пассажира. (*лайка*)

6. В переводе с греческого языка это слово означает «звездный мореплаватель». (*космонавт*)

7. Название первого космического корабля Советского Союза? («*Восток*»)

8. Позывной Валентины Терешковой. («*Чайка*»)

9. Как называется аппарат, который путешествует по спутнику нашей планеты Луне? (*Луноход*)

10. Назовите самую большую планету. (*Юпитер*)

11. Как называется самая яркая планета, которую можно наблюдать с Земли. (*Венера*)

12. Как называется путь, по которому движутся планеты, спутники, космические корабли? (*орбита*)

Космический филворд

Г	А	Л	А	К	Б	А	Й
О	А	С	Т	Т	Л	А	К
К	О	Р	Е	И	Х	Й	О
О	И	Д	П	К	А	К	Н
М	Е	Т	А	И	К	Р	У
В	О	С	Т	О	О	А	В
Ч	Л	Е	Ю	К	С	Н	Т
А	У	И	П	А	М	О	В
Й	Н	Т	Е	О	А	И	Е
К	О	Х	Р	Р	Т	А	Н
А	Д	О	Л	Б	И	Р	Е

Ведущий:

— Ну что, есть уже команда, которая разгадала наш «Космический филворд»? Готовы всем экипажем его произнести? Поехали!

Совершенно верно! Именно с этого слова начался полет Ю. А. Гагарина в космос! Именно с этим словом он смело шагнул в будущее! А вы готовы к следующему испытанию? Тогда все вместе говорим: «Поехали!»

Конкурс «Солнечная система»

Ведущий:

— Ну-ка, кто из вас назовет планеты Солнечной системы?

По порядку все планеты
 Назовет любой из нас:
 Раз — Меркурий,
 Два — Венера,
 Три — Земля,
 Четыре — Марс.
 Пять — Юпитер,
 Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идет по счету.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

Сейчас команда должна изобразить Солнечную систему. В XX веке считалось, что в Солнечной системе 9 планет, однако в 2006 году Плутон был исключен из их списка. У каждой из планет есть свои особенности: где-то очень жарко, где-то, наоборот, холодно. Планета может быть большой или иметь спутники и так далее. Об этом вы знаете даже лучше меня! Разрешено использовать реквизит, время на выполнение задания — 5 минут.

Конкурс «ФотоКосмос»

Ведущий:

— Очень здорово! Я рада, что на нашей летней космической станции «Радужная страна» собрались такие креативные ребята! У вас получились замечательные солнечные системы!

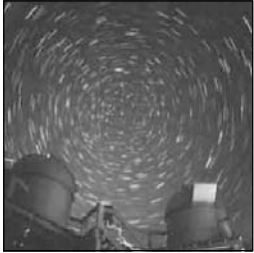
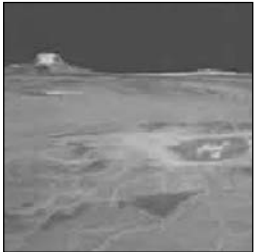
Осталось последнее испытание — «А теперь подумай». Вам предстоит посмотреть настоящие космические фотографии. Возле которых вы найдете вопрос. Хорошенько подумайте, и дайте на него ответ. Время выполнения задания всего 5 минут. Поехали!

1. Взгляд со стороны. На фото (рис. 1) — фрагмент Земного шара. Какое явление наблюдает человек, находящийся в черном пятне? А человек, находящийся в серой области вокруг этого пятна? Почему форма пятен именно такая?

Решение. Человек в черном пятне видит полное солнечное затмение — пятно возникает потому, что Луна закрывает эту область Земли от солнечных лучей.



Рис. 1. Фото
Земного шара

На серую область попадают лучи только от части солнечного диска. Человек видит эту часть и называет это частным солнечным затмением. Пятна имеют форму круга, потому что это тень от шара (Луны)	
2. Небо с кольцами. На фото (рис. 2) снято небо, съемка проводилась в ясную безоблачную ночь. Объясните, что собой представляют кольца, которые вы видите на фото. Как производилась съемка? Решение. Кольца (а точнее, дуги колец) представляют собой траектории, по которым движутся звезды в течение ночи. Яркая точка в центре колец — Полярная звезда. Съемка проводилась так: объектив был открыт в течение нескольких часов. Эта фотография доказывает, что вся небесная сфера как целое вращается вокруг Полярной звезды, совершая один оборот в сутки. Это вызвано вращением Земли, хотя земному наблюдателю представляется, что вращается небо	 <i>Рис. 2. Небо в ясную безоблачную ночь</i>
3. Венера. На фото (рис. 3) вы видите кратеры на Венере. Когда измерили глубину кратеров на Венере, оказалось, что они менее глубоки, чем кратеры на Луне. Почему? Решение. Венера, в отличие от Луны, содержит атмосферу, так что метеориты в атмосфере из-за сопротивления венерианского «воздуха» заметно теряют свою скорость. Удар о поверхность выходит слабее, поэтому глубина кратера меньше	 <i>Рис. 3. Кратеры на Венере</i>

4. Куда девались кольца? Вы, конечно, узнали на фото (рис. 4) планету Сатурн по его знаменитым кольцам. Но однажды Сатурн поразил наблюдателей: наведя телескоп на Сатурн, они не увидели колец! Как бы вы объяснили этот поразительный факт?

Решение. Кольца Сатурна, имея большую ширину, обладают очень малой по астрономическим меркам толщиной — всего несколько километров. Когда кольца поворачиваются к наблюдателю ребром, их можно заметить только в очень сильные телескопы как яркую полосу



Рис. 4. Сатурн

5. Земля. Это изображение (рис. 5) ночной Земли составлено из сотен изображений, сделанных метеорологическими и телевизионными спутниками. Какие выводы можно сделать исходя из фотографии?

Решение. Источники искусственного освещения указывают на крупные промышленные или очень заселенные области земной поверхности, включая морское побережье Европы, восточные Соединенные Штаты и Японию

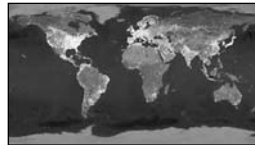


Рис. 5. Ночная Земля

Подведение итогов

Ведущий:

— Вы большие молодцы! Сегодня все экипажи космических кораблей смогли применить свои знания о космосе и заработали новые «звезды»!

Давайте подсчитаем, сколько их у вас? (*Корабль, получивший наибольшее количество звезд — получает приз.*)

Ведущий:

— Сейчас невозможно представить жизнь без космоса. Космические аппараты летят к планетам Солнечной системы, изучают небесные тела, берут пробы, фотографируют поверхность планет, исследуют природные ресурсы Земли, охраняют окружающую среду, осуществляют связь, проводят навигацию и т. д. Огромное множество привычных для нас вещей теперь напрямую связано с изучением космического пространства. И мне очень хотелось бы верить в то, что сейчас в этом зале сидит будущий бортпроводник или инженер космического корабля! Пусть звезды вам светят ярче! Желаю успехов всем экипажам кораблей!

И по традиции нашей летней космической станции в конце мероприятия я приглашаю вас на зажигательный танец «Дотянуться до звезды».

Танцевальный флешмоб «Дотянуться до звезды»

Литература

1. *Белорусова, Г. И.* Космическая одиссея : интеллектуальная игра для старшеклассников / Г. И. Белорусова. — Текст : электронный. — URL: <https://multiurok.ru/files/kosmichieskaia-odissieia-intielliektualnaia-ighra.html> (дата обращения: 21.12.2021).
2. История покорения космоса // Asteropa.ru : сайт. — Текст. Изображение : электронные. — URL: <https://asteropa.ru/istoriya-pokoreniya-kosmosa/> (дата обращения: 21.12.2021).
3. *Карпов, Е. А.* Из истории подготовки первых космонавтов / Е. А. Карпов. — Текст : электронный. — URL: <http://www.astronaut.ru/bookcase/books/20gagarin/text/03.htm> (дата обращения: 21.12.2021).
4. Список космонавтов СССР и России // Википедия — свободная энциклопедия : сайт. — Текст. Изображение : электронные. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_космонавтов_СССР_и_России (дата обращения: 21.12.2021).

Материалы к проведению интерактивной беседы «Нижегородцы во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов»



Е. Е. Климкина,
учитель МБОУ «Школа №11»,
г. Саров Нижегородской области

Учитель:

— Добрый день, ребята. Сегодня в нашем пришкольном лагере «Солнышко» отмечается День памяти «Живи и помни». С каким событием связан этот день?

Утром 22 июня 1941 года началось вторжение войск гитлеровской Германии на территорию Советского Союза. На защиту Отчизны поднялся весь советский народ. Мы живем в Нижегородской (бывшей Горьковской) области и сегодня поговорим о земляках в годы войны. С первых дней Великой Отечественной войны встали на защиту Родины более 600 тысяч горьковчан. Многие из них пали смертью храбрых. Более 310 горьковчан за ратные подвиги удостоены звания Героя Советского Союза, а летчики В. Г. Рязанов и А. В. Ворожейкин удостоены этого звания дважды. Более 300 тысяч земляков за мужество и отвагу на фронтах войны награждены боевыми орденами и медалями. Только в первый день войны в военкоматы Горьковской области поступило 10 тысяч заявлений от добровольцев с просьбой отправить на фронт в ряды действующей армии. Все эти люди сражались за себя, за своих родных и близких, за возможность спокойно жить и работать.

Слайд 1

Город Горький являлся крупным промышленным центром страны. Гитлер со своими приспешниками разработал план разгрома СССР, который назвал планом



Строительство оборонительных сооружений

«Барбаросса». Этот план предусматривал три основных этапа военных действий:

- разгром нашей армии в пограничных сражениях и захват Прибалтики и Ленинграда;

- овладение Москвой и Донбассом;

- выход фашистских войск на линию Архангельск — Волга в район Казани и подавление с помощью авиации промышленных центров Урала и Сибири.

Город Горький, таким образом, подлежал захвату в начале третьего, завершающего этапа плана «Барбаросса». Гитлеровские стратеги отводили на реализацию этого плана от 9 до 17 недель. Штурм Москвы предполагалось начать 30 августа, а ее захват — в первых числах сентября. Следовательно, во второй половине сентября — начале октября 1941 года немцы планировали вступить в Горький. В октябре 1941 года создается Горьковский городской комитет обороны (ГГКО) — местный чрезвычайный орган руководства в условиях военного положения. Он объединял гражданскую и военную власть в городе и области. Комитет руководил мобилизацией населения и материальных ресурсов, выделял силы и средства для формирования воинских подразделений, подразделений противопожарных и санитарных дружин, занимался организацией противовоздушной и противохимической

обороны, восстановлением предприятий и домов, разрушенных во время вражеских бомбежек, помощью населению, пострадавшему от налетов. Особой заботой ГТКО было строительство оборонительных рубежей.

Слайд 2

Строительные работы выполнялись почти исключительно местным гражданским населением городов и районов, мобилизованным в порядке трудовой повинности. Разрешалось мобилизовать и студентов вузов, учащихся старших курсов техникумов и учеников 9—10-х классов средних школ. Рубеж строила вся область, трудилось свыше полумиллиона человек. Специальные заказы выполняли 40 предприятий. Работы пришлось в основном на осень и зиму 1941—1942 годов. Погода была очень холодной. Строители подвергались нападению авиации противника. Работа продолжалась в течение всего 1942 года и до победы под Курском в 1943 году, когда общая обстановка на фронтах изменилась в нашу пользу. Наземные войска не дошли до Нижегородской земли. Но надо было защищать и небо.

Первый воздушный налет на Горький был в ночь с 4 на 5 ноября 1941 года. В нем участвовали группы бомбардировщиков «Хейнкель-111» и «Юнкерс-88», всего до 150 самолетов. К городу прорвались только 11, остальные не были допущены огнем зенитной артиллерии. Однако и прорвавшиеся причинили ущерб заводам имени Ленина, «Двигатель революции», автомобильному. Следующей ночью произошел второй налет.

В годы Великой Отечественной войны Сормовский район был самым большим в Горьком по занимаемой территории, численности населения и самым мощным по промышленному потенциалу. Одной из ярких героических страниц нашей истории является строительство танков на старейшем отечественном судостроительном заводе «Красное Сормово».



Завод «Красное Сормово»
в годы войны



Выставка военной техники
в Нижегородском кремле

Слайд № 3

Сормовский завод в кратчайший срок должен был организовать производство танков. В бою средний танк Т-34 показал себя машиной, превосходящей не только свой класс, но и многие «тяжелые» типы машин. Чтобы противостоять вражеским «Тиграм» и «Пантерам», танку Т-34 требовалась новая дальнобойная пушка. Сормовские конструкторы активно взялись за модернизацию танкового орудия. Всего за годы войны завод «Красное Сормово» дал фронту более 12 тысяч боевых машин.

Также важным и весомым вкладом в дело создания оружия Победы в годы войны было строительство на заводе «Красное Сормово» подводных лодок.



Рубка подводной лодки С-13
в Нижегородском кремле

Слайд № 4

Первая подводная лодка «комсомолец» была построена еще в 1930 году. А за 1941—1945 годы сормовичи выпустили более полусотни лодок-малюток.

На базе завода формировались и отправлялись на фронт танковые части и бригады. Создавались народное ополчение, отряды самообороны, санитарные дружины, отряды по восстановлению военных объектов, пострадавших от налетов вражеской авиации. На заводе проводились ударные вахты, появилось движение фронтовых бригад, работавших по 14—16 часов в сутки. Уже в первые дни войны конкретным выражением творческой инициативы горьковчан явилось движение двухсотников: «Работать не только за себя, но и за товарища, ушедшего на фронт». В конце 1941 года по две и более нормы стали выполнять сотни рабочих.

В декабре 1942 года в Сормове началась работа по строительству филиала одного из дзержинских заводов. В кратчайшие сроки был налажен выпуск снарядов для «Катюш». 26 августа 1943 года филиалу был присвоен статус самостоятельного предприятия — завод «Электромаш».



«Катюши» на фронте

Слайд № 5

С первых дней войны трудящиеся города Горького мобилизовали все свои силы на помощь фронту.



Горьковский автозавод в годы войны

Завод № 215 (им. Петровского), эвакуированный из Киева в конце 1941 года, через два месяца вступил в строй действующих и бесперебойно снабжал фронт боеприпасами и вооружением. Все предприятия легкой промышленности также были переведены на изготовление обмундирования и снаряжения для Красной Армии.

В начале 1940-х годов на территории Автозаводского района, кроме автомобильного завода, располагались авиационный завод № 466, ОСМЧ (особая строительно-монтажная часть) «Стройгаза» № 2. Автозавод выпускал автомобили, легкие танки Т-60, Т-70, танковые моторы, САУ, бронеавтомобили, минометы, боеприпасы, комплектующие изделия для танков Т-34, снаряды для реактивных установок, другую военную продукцию. Производство такой продукции не прекращалось ни на один день.

Слайд № 6

На территории Канавинского района к началу войны насчитывалось более 10 крупных предприятий. Завод «Красный цинковальщик» стал филиалом авиационного завода. В начале Великой Отечественной войны на предприятии начали выпускать комплектующие изделия для самолетов: бензиновые и масляные баки, выхлопные коллекторы и патрубки, детали оперения и арматуры, рули высоты и поворота и многое другое. Все это шло на авиационный завод. Горьковский металлургический завод поставил для армии более 3 млн пил и ножовок, столько



Горьковский авиационный завод в годы войны

же саперных и пехотных лопат, большое количество ножей, кусачек, тысячи тонн броневой стали. Витаминно-кондитерская фабрика имени 1 мая обеспечивала потребности фронта в витаминах, изготавливая сироп из шиповника, а также лечебный хинин в защитной сладкой оболочке. Не выработав норму, рабочие не уходили с завода, а выполнив план, в оставшееся время делали расчески, гребешки, зажигалки, банки для махорки — это были подарки для фронтовиков. Наравне с мужчинами трудились женщины, подростки. Многие пришли на завод, чтобы заменить ушедших на фронт старших братьев и отцов. Ненависть к врагу, жажда победы придавали силы, вдохновляли на многократное превышение норм. Здесь, в тылу, верили и знали, что каждый дополнительный снаряд, танк или самолет помогут приблизить Победу.

Слайд № 7

Очень трудно приходилось женщинам и детям. Вот как описывает жизнь в деревне В. А. Тихонова:

«В тяжелые годы войны приходилось есть что придется: крапиву, щавель, коренья, маленькие шишки сосны, очистив их от иголок, из гнилой мерзлой картошки пекли оладьи. Летом маленькие полуголодные дети ходили рубить пеньки, связывали их веревкой и несли на своих плечах, сгибаясь под непосильной ношей, а зимой рубили сухие сучья на деревьях, укладывали на санки



В годы войны в деревне

и везли пять километров, с трудом пробираясь по сугробам. Всем было нелегко в эти годы. Соседи варили суп в самоваре, экономя дрова. Были хлебные карточки на каждого, и ежедневно приходилось выстаивать огромные очереди за хлебом. Однажды, простояв в очереди несколько часов, подхожу к весам и с ужасом обнаруживаю, что вместо сумки у меня в руках ручки от сумки, которую обрезали, а там хлебные карточки на весь месяц. В результате наша семья была вынуждена жить без хлеба весь месяц, сидя на одной картошке».

Слайд № 8

Перед уходом на фронт комбайнер Арзамасской МТС Тузов обучил своей профессии жену. По призыву Анны Тузовой тысячи женщин сели за руль трактора, заменяя трактористов, ушедших на фронт. В 1979 году в местной



Трактористки в годы войны

печати, в очерке «До околицы нас проводи», опубликовали воспоминания Нины Елистратовны Речкиной:

«За руль трактора села в 1943 году. Шла война, и в колхозе не осталось мужчин, а фронт требовал хлеба. Работали от темна до темна. Сменщика нет — работаешь, пока сил хватает. Некому помочь семена засыпать, сама берешься за мешок. Как-то сеяли вдвоем с девчонкой весь день, а потом до дому сил нет добраться. Ну, доползла. Где-то около деревни без памяти подобрали, отлежалась чуток и снова в поле, сеять. А трактора тогдашние без кабин были. Дождь мочит, ветер пробирает, солнце палит. Однажды волк к самому трактору подошел. Ну, думаю, прыгнет! Нет, испугался».

Нина Елистратовна была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».

Слайд № 9

С каждым годом ветеранов, которые помнят события Великой Отечественной войны, становится меньше. Поэтому сейчас важны любые воспоминания, фотографии, переписка, публикации, чтобы люди всего мира не забывали, что случилось тогда. В 2021 году 22 июня мы вспоминали, как 80 лет назад ранним утром, когда мирные люди спали, кто-то гулял после выпускного вечера, кто-то ехал отдыхать на море, началась война. Ребята, вы внимательно слушали, посмотрели презентацию, задавали вопросы. Мы можем гордиться нашими земляками, так как они защищали не только свои семьи, но и свою Родину, свое будущее.

Литература

1. Выдающийся подвиг горьковчан в годы Великой Отечественной Войны. — Текст : электронный. — URL: <https://www.archive-nnov.ru/?id=2515> (дата обращения: 21.12.2021).
2. Выставка военной техники в Нижегородском кремле // Достопримечательности Нижнего Новгорода. —

Текст. Изображение : электронные. — URL: <http://posmotretnn.ru/kreml/voennaya-tekhnika-nizhnij-novgorod.htm> (дата обращения: 21.12.2021).

3. Героическая история и светлое будущее горьковских оборонщиков. — Текст : электронный. — URL: <https://www.nnov.kp.ru/daily/26370/3251164> (дата обращения: 21.12.2021).

4. Горьковская область в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.: история и современность : материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Победы в Великой Отечественной войне, 6—7 апреля 2005 года : в 2 ч. Ч. 2. / составители А. П. Арефьев [и др.]. — Нижний Новгород : Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2005. — 229 с. — ISBN 5-93413-028-5.

5. Книга Памяти нижегородцев, павших в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов : в 12 т. Т. 1: Нижний Новгород: Автозаводский, Канавинский, Ленинский, Московский районы / И. Г. Абрамов [и др.]; редколлегия: В. И. Лысов [и др.]. — Нижний Новгород : Нижполиграф, 1994. — 669 с. — ISBN 5-7628-0032-6.

6. Книга Памяти нижегородцев, павших в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов : в 12 т. Т. 2 : Нижний Новгород: Нижегородский, Приокский, Советский, Сормовский районы / И. Г. Абрамов [и др.]; редколлегия: В. И. Лысов [и др.]. — Нижний Новгород : Нижполиграф, 1994 г. — 602 с. — ISBN 5-7628-0032-6.

7. 1942. Завод № 112. Т-34-76. «Красное Сормово». — Текст. Изображение : электронные. — URL: <https://fotoload.ru/foto/488580/150x150> (дата обращения: 21.12.2021).

8. Население на рытье оборонительных сооружений. — Текст. Изображение : электронные. — URL: <https://fotoload.ru/foto/831143/500x500/> (дата обращения: 21.12.2021).

9. Женщины-трактористки в годы войны (Женщины в тылу в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.). — Текст. Изображение : электронные. — URL: <http://muzei-kuzhener.mari-el.muzkult.ru/til?mobile=1> (дата обращения: 21.12.2021).

Организация заключительного массового мероприятия в летнем школьном оздоровительном лагере (игры по станциям)



М. В. Ванякина,

педагог дополнительного образования

МАОУ «Школа № 59», Нижний Новгород

Аннотация

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени обучающихся. Не секрет, что в течение учебного года, особенно к его концу, дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Не следует забывать, что на физическое и психологическое здоровье обучающихся оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев в обществе и семье, переоценка ценностей.

К сожалению, далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых в период летних каникул.

Поэтому актуальной проблемой для педагогического коллектива школы летом является создание здоровьесберегающей среды, способствующей достижению личностью полноценного формирования, содействующей ее физическому, духовному и социальному благополучию. Благополучие при этом имеется в виду как сумма всех аспектов жизни ребенка: гармоничного сочетания социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного элементов.

Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации досуга, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий.

В публикации представлен собственный опыт органи-

зации итогового массового мероприятия (игры по станциям), который проходил на базе летнего школьного лагеря дневного пребывания «Радуга» в МАОУ «Школа № 59», даны рекомендации по подготовке и проведению данного мероприятия.

Возрастная категория — учащиеся начальных классов.

Публикация будет полезна учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, вожатым, воспитателям, советникам по воспитанию.

Введение

Развлечения в досуговой деятельности исполняют роль психологической разрядки, эмоциональной разгрузки, обеспечивают ребенку смену впечатлений. Одна из самых популярных форм организации досуга — игра по станциям.

Известны следующие игры по станциям отличающие друг от друга.

Кругосветка. Команда идет с маршрутным листом по строго определенному маршруту. Места расположения станций заранее известны. Команда должна пройти все станции за определенное время (равное для всех). Разновидности: информационная, веревочка.

Ажiotаж. Команда заранее не знает маршрута движения. В ходе игры команда определяет очередность посещения станций самостоятельно. Команда может пройти за отведенное время определенное число станций. В случае невыполнения задания команда может пройти его повторно в порядке очереди. Разновидности: детерминированный, индивидуальный.

Гонка на выживание. Команда получает у ведущего маршрутный лист со списком станций. За отведенное время нужно пройти как можно больше станций. Если задание на станции не выполнено с первого раза, то маршрутный лист рвется. Команда начинает игру с начала. Разновидности: командная, индивидуальная.

Будь готов. Имеется игровое табло, на котором расписаны месторасположение и названия игровых станций. Команды проходят станции при наличии отрывного талона с игрового табло в порядке очереди. Игра проводится либо до первой команды, выполнившей все задания, либо до последней команды.

Стратегия. На игровом табло обозначены месторасположение, наименования и время проведения игровых станций. Команда вырабатывает маршрут и заявляет его. Если такой маршрут уже заявлен, то команда определяет новый маршрут. Некоторые игровые станции могут проводиться сразу для нескольких команд.

Предлагаем описание этой формы игры. Команды ранее знакомятся со всеми конкурсами и их правилами, которые будут работать в игровое время. На игровом табло-заявке обозначены неизменяемые пункты: месторасположение конкурса, наименование, время прохождения, стоимость выигрыша в конкурсе, количество команд-участниц в данном конкурсе и количество человек, представляющих команду в конкурсе. Перед выходом на старт командам предлагается заполнить графу о прохождении конкурса в то или иное время. Количество временных интервалов ограничено и зависит от времени выполнения конкурса и количества команд-участниц. Время начала каждого конкурса расписано. Команды выстраиваются в порядке очереди, совещаясь, им остается только проставить свои заявки на участие в определенный промежуток времени. Далее команда совещается и решает, кто из ее участников и в какое время будет проходить конкурсы. Каждый участник команды имеет право участвовать в нескольких конкурсах. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Гандикап (гонка за лидером). Команды стартуют по определенному маршруту. Старт осуществляется через определенное время. Побеждает команда с наилучшим чистым временем. В игровых станциях может принимать участие разное количество членов команд.

Экстрем. Команда делится на интеллектуалов и спортсменов. Интеллектуалы выполняют задание, и ведущий сообщает спортсменам наименование и месторасположение следующей игровой станции. Спортивные и интеллектуальные станции чередуются. Если спортсмены или интеллектуалы не справляются с заданием, то они должны выполнить штрафное задание. Побеждает команда с наименьшим чистым временем.

Лабиринт. Команда идет с маршрутным листом по определенному маршруту. В случае невыполнения задания на игровой станции команде предлагается выполнить штрафное задание. Разновидности: на выбывание игроков.

Карусель. Команды-участницы делятся поровну. Между ними устраивается противоборство (пары команд заранее известны). Побеждает команда, одержавшая наибольшее количество побед. Если команд нечетное количество, то с одной командой проводит конкурс ведущий.

Фестиваль. Команды в ходе игры находят себе спарринг-команду и сообща выполняют задание. В качестве дополнительного правила игры можно поставить условие, чтобы при прохождении очередного конкурсного задания спарринг-команды образовывали новую пару.

Бюрократ. Команда делится пополам. Одна половина обеспечивает проведение игровой станции, а вторая половина должна пройти определенное число станций. Разновидности: путешествия по миру, регистрация какого-либо права. Рекомендация: конкурсные задания на станциях должны быть выполнимы за конечное время.

Эстафета. Команде предлагается пройти определенное количество этапов по определенному маршруту. Побеждает команда, быстрее всех выполнившая предложенные задания.

Олимпиада. Среди команд происходит жеребьевка. Команды, попавшие в одну пару, соревнуются между собой на вылет. Побеждает команда с наименьшим числом поражений.

Ротация. Команда делится на несколько частей и выполняет задания. Суть задания одной части команды сводится к подготовительной работе для другой части. Например: написать сценарий — сделать постановку — подвести рейтинг и т. д.

Экспресс. Команда находится в фиксированном месте. Бегунок доставляет определенное задание, которое необходимо выполнить за строго отведенное время. Затем бегунок относит выполненное задание и получает новое.

Управленец. Лидеру команды объясняются правила выполнения задания. Затем он передает правила всем остальным участникам команды. Участники команды выполняют задания (все задания в разных местах). По итогам выполнения задания лидер получает новую порцию информации.

Школа радости. Командам нужно пройти несколько игровых станций, на которых им предлагается выполнить определенные задания или принять участие в конкурсах. Причем за отведенное время участники могут посетить 2—3 класса школы.

Квест. Некоторые относят квест к стационарным играм, но, скорее всего, он уже выделился в самостоятельную группу (игрокам предстоит найти какую-то вещь, получить которую они могут, только выменяв у другого персонажа. Соответственно приходится распутывать цепочку — бобику принести кость, получить за кость сосиску, отнести сосиску котенку, за это получить зернышко и отнести его курочке...).

Вертушка. Это мероприятие, в котором участвуют все отряды одновременно. Вертушки бывают разные, форма и содержание ограничиваются только фантазией авторов. Как правило, вертушки устроены по такой схеме: отряды получают маршрутные листы (это может быть карта лагеря), в них указано, где находятся станции. Исключительно важно маршрутные листы продумать логично, чтобы не получилось накладок, когда два отряда одно-

временно приходят на одну станцию! (Электронный ресурс: *Игры по станциям — Летний лагерь.* — URL: summercamp.ru)

Нашим ориентиром по проведению игры по станциям является квест.

Квест (англ. *quest*), или приключенческая игра (англ. *adventure game*) — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. (Электронный ресурс: *Квест — Википедия.* — URL: wikipedia.org)

Итак, понятие «квест» сейчас употребляют как «игра», которая требует от участников решения умственных задач и прохождения по сюжету. При этом квест должен содержать в себе следующие элементы: сюжет и легенду игры, задания и препятствия, конечную цель, к которой можно прийти, преодолев все препятствия.

Кроме того, данная форма проведения мероприятия актуальна как одна из методик обучения и воспитания, а некоторые виды квестов не требуют материальных и технических затрат.

Педагогический коллектив летнего лагеря «Радуга» МАОУ «Школа № 59» определил следующие цели:

- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул;

- продолжить развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

- проведение работы с детьми, сочетающей их развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом.

○ развитие творческих способностей, коммуникативных навыков и совместной творческой деятельности.

○ формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.

○ формирование у ребят навыков общения и толерантности.

○ привитие навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения.

В сценарий игры по станциям педагогический коллектив включил следующие *виды деятельности*: игру-пантомиму «Крокодил», интеллектуальную игру (квиз), спортивное соревнование на меткость («Забей в корзину мяч»), творческий проект (рисование мелками на асфальте надписи «Нижнему Новгороду — 800!»), танцевальный флешмоб.

Ожидаемые результаты:

○ повышение двигательной активности и проведение последнего дня в летнем лагере с пользой для организма ребенка;

○ проявление своих спортивных способностей, лидерских качеств и физической выносливости;

○ развитие интереса к игре, спортивной смекалки и навыков сотрудничества в коллективе.

Материально-техническое обеспечение:

○ технические средства — ноутбук с колонками, микрофон, фото- или видеокамера;

○ музыкально-дидактические пособия — USB-носитель с аудиозаписями (мелодия для награждения, фанфары, мелодия «hands up» для флешмоба, мелодии для фона);

○ дидактическое обеспечение — иллюстративный материал (карта маршрута для каждого отряда, оценочный лист, где ставятся оценки за прохождение заданий, лист с последовательностью, лист с вопросами для квиза, карточки с заданием для игры «Крокодил»), цветные мелки (четыре упаковки для трех отрядов);

○ мебель — столы (для техники, маршрутных листов и призов), стулья;

○ реквизит для спорта — 3 мяча, спортивная площадка с баскетбольными кольцами;

○ реквизит — буквы (артефакты) «К», «Н», «И», «Г», «А», призы для каждой команды;

○ сценические костюмы и обувь для ведущего и его помощников.

Методика организации и проведения итогового массового мероприятия (игры по станциям) в летнем лагере «Радуга» МАОУ «Школа № 59»

Подготовительный этап

Выбирается рабочая группа, которая разрабатывает план проведения итогового массового мероприятия. Назначаются ответственные за его организацию и проведение. Составляется сценарий, придумываются задания.

За две недели пребывания в школьном летнем лагере воспитатели и педагоги с помощью метода наблюдения хорошо узнали потребности и способности своих воспитанников. Исходя из этого, они заранее обсуждают, какие станции включить в маршрут, чтобы им было интересно. А также проводится устный опрос ребят для выявления их желаний по организации итогового мероприятия.

Педагогический коллектив заранее обсуждает, где будет проводиться игра (на улице, по всей территории лагеря, привлекая как можно больше ребят).

Придумываются конкурсы-этапы, готовятся необходимые реквизит, костюмы и аксессуары.

Разрабатывается маршрутный лист (красиво оформленный). В нем четко указываются этапы пути, старт и последовательность прохождения маршрута. По возможности маршруты каждого отряда должны отличаться, чтобы избежать столпотворения в одном месте. Данный организационный момент можно поручить решить самим детям перед началом игры. Командиры отряда с помощником выбирают свой путь прохождения маршрута, но так чтобы он отличался от других отрядов. Проверяет

отличие маршрутов друг от друга ведущий (*приложение 2*).

Готовится оценочный лист для проставления баллов за прохождение заданий (*приложение 1*).

На каждой станции ставится человек, который знает правила игры и будет выдавать задания и ставить баллы в путевом листе. Критерии оценки обсуждаются заранее рабочей группой. Номинации, по которым планируется награждать победителей, определяются направлением воспитательной деятельности или кругом учебных предметов.

Для награждения готовится главный приз (это могут быть большой сладкий пирог или грамоты для всех участников).

Проведение мероприятия

Перед началом игры выносятся и устанавливаются все необходимые предметы, вещи, проверяется их рабочее состояние. Повторяются правила, расставляются учителя — помощники по станциям.

Все отряды собираются к назначенному месту в назначенное время. Детям рассказываются цель сбора и правила игры, техника безопасности.

После раздачи карты маршрута, командир отряда выбирает путь следования и сообщает его своему отряду.

После объявления старта игры все пускаются в путь. Дети должны проходить все станции вместе, а не по одиночке и тем более не оставлять кого-то из своего отряда одного.

На каждом этапе ребят ждет учитель, который проводит конкурс, следит за правильностью выполнения задания и оценивает результат. Оценка ставится в оценочный лист. Какой отряд быстрее всех пройдет маршрут и наберет большее количество баллов, тот и победит.

Для создания конкуренции во время мероприятия ведущий комментирует все события в микрофон.

После игры подводятся итоги соревнования, и все отряды строятся для награждения. Участники сопостав-

ляют свои знания и умения с возможностями других участников игры по станциям, определяют свои сильные и слабые стороны. А педагоги выявляют интеллектуальный и творческий потенциал учеников.

Также по итогу мероприятия проводятся анализ и рефлексия. Каждый участник высказывает свое мнение, отмечая сильные и слабые стороны игры. В социальных сетях выкладываются фотографии с мероприятия.

Сценарий игры по станциям

Приветствие, мотивационный этап

Ведущий:

— Добрый день, дорогие ребята! Мы приветствуем вас на нашей развлекательной игре «Фееринки». Вы знаете фею Фантик?! А умную Бусинку?! *(Участники отвечают на вопросы ведущего.)*

Вам предстоит путешествие по станциям этих фей. Прийти к цели вы должны быстрее всех и все вместе. На станциях вас будут ждать мои помощники, феи. Выполняя задания, вам будут выставлены баллы, по которым мы и определим победителя!

Для начала вы должны сами выбрать свой путь на карте, определить, в каком порядке будете проходить станции. Но с одним условием: ваш путь не должен совпадать с маршрутом другого отряда *(Участники вместе с командиром отряда выбирают свой путь следования и сообщают его ведущему. Ведущий проверяет, чтобы у всех отрядов путь отличался, чтобы не было столкновения на станции.)*

Наш маршрут будет состоять из пяти основных станций. Последняя, шестая станция — танцевальный флеш-моб для всех. Теперь можно отправляться в путь. На старт, внимание, марш! *(Все отряды отправляются на свои станции.)*

Задания по станциям

1. Игра «Станция “Крокодил”» (на развитие актерских способностей, фантазии, коммуникабельности, внимательности).

Каждому участнику команды помощник (фея дружки Фантик) по очереди показывает карточки со словами. С помощью жестов участник объясняет каждое слово своей команде. Команда должна угадать слова. Нельзя произносить вслух, а также показывать при помощи предметов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. После того, как отряд угадал все слова с карточек, фея Фантик выдает им букву «К» (это первый артефакт).

Слова для команды: *сердце, зубная паста, снег, яблоко, плавание, бокс, градусник, будильник, лыжи, зарядка, грядка, сон.*

2. Квиз «Станция “Заколдованная” (интеллектуально-развлекательная игра, в которой нужно отвечать на разные вопросы (в основном на логику и эрудицию)).

Помощник (фея знаний Буковка) на станции задает вопросы команде. За каждый верный ответ отряд получает 1 бал.

Вопросы для команды:

— *Кто вам мама бабушки? (прабабушка)*

— *На самом деле, беговел был изобретен довольно давно и стал прародителем одного из самых популярных средств передвижения... Как называется это транспортное средство? (велосипед)*

— *Как звали домоправительницу, которую донимали Малыш и Карлсон? (Фрекен Бок)*

— *Третья планета от Солнца? (Земля)*

— *Арбуз — это фрукт или овощ? (ягода)*

— *Какая птица не является перелетной и остается зимовать, донимая своим стуком всю зиму жителей леса? (дятел)*

— *Кот в сапогах, чтобы перехитрить людоеда, просил его превратиться в маленькое животное, какое? (мышь)*

— *Знаменитый путешественник, побывавший в стране лилипутов и великанов? (Гулливер)*

— *Какое блюдо принято готовить на Масленицу? (блины)*

— *Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (День Победы)*

— *Как называется мультфильм про Смешариков, где рассказывается множество удивительных научных фактов? («Пин-код»)*

— *Что появляется раньше: молния или гром? (молния, потому что свет быстрее звука)*

После угадывания всех загадок фея Буковка дает команде следующий артефакт — букву «Н».

3. Игра «Попробуй повтори!» (на развитие памяти).

Помощник (фея магии Дрема) выдает команде карточку с рисунком, на котором изображена последовательность. Отряд должен на нее посмотреть в течение 30 секунд и запомнить. Далее учитель переворачивает карточку вниз лицом и просит повторить. За каждый верно расположенный символ дается 1 балл (*приложение 3*).

Фея Дрема выдает букву «И» после прохождения задания.

4. Спортивная игра «Забей в корзину мяч!» (на развитие меткости).

Команда стоит напротив баскетбольного щита. Начиная с капитана, участники по очереди пытаются забросить мяч в корзину. Команда, забросившая наибольшее количество мячей в корзину, становится победителем (1 мяч = 1 балл). Помогает провести данное соревнование фея времени Терция.

После выполнения командой спортивного задания фея Терция выдает букву «Г».

5. Рисунок «Нижнему Новгороду — 800!» (на развитие творческих способностей, мелкой моторики, пространственного мышления, чувства прекрасного).

Команда получает место на асфальте и мелки (можно бумагу формата А3 с карандашами или фломастерами). Ребята должны нарисовать любимые места в городе или его достопримечательности. Время на совместный рисунок 20 минут. Оценивается рисунок, как в школе, по пяти-

балльной системе. Проводит конкурс фея красоты Бусинка. В конце она дает букву «А».

6. Флешмоб «Танцуют все!» (развивает физические данные, участник получает эмоциональную разгрузку).

Все отряды после прохождения пяти испытаний выходят на спортивную площадку и собирают слово «книга» из полученных от фей букв.

Учитель поздравляет участников с правильно выполненными заданиями (*говорит, что «Удача сопутствует вам!»*) и предлагает повторить танцевальную вариацию современного танца под мелодию «Hands up» исполнителя Merk and Kremont. А в это время подсчитываются баллы и подводятся итоги мероприятия.

После выученной танцевальной вариации все приглашаются на построение и награждение.

Ведущий:

— Ребята, вы очень умные и спортивные. Вы все сегодня победители! Вы нашли свой источник знаний, это книга. Теперь вам будет всегда сопутствовать удача во всем, читайте книги и узнавайте что-то новое каждый день! Пусть они вам станут лучшим другом.

Но по условиям игры мы должны узнать, какой отряд сегодня победил.

(Объявление результатов. Звучит музыка для награждения. Вручаются дипломы победителям и подарки всем участникам.)

Удачи вам, до новых встреч!

Заключение

Организация досуговой деятельности в настоящее время занимает важное место в воспитании подрастающего поколения, так как целесообразно организованный досуг позволяет эффективно решать широкий комплекс педагогических задач: формирует общую культуру, способствует социализации, адаптации к жизни, развивает творческие способности и таланты.

Жизнь и работа в летнем школьном лагере «Радуга» — продолжение воспитательного процесса в школе.

Однако у них есть и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

Одним из условий эффективности работы лагеря является использование воспитательного потенциала игры. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению временного детского коллектива и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность детей, воспитывать их личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

В результате разработанного и реализованного заключительного массового мероприятия (игры по станциям) в оздоровительном школьном лагере «Радуга» в период летних каникул на базе МАОУ «Школа № 59», а также слаженной работе всего коллектива, работающего в лагере, дети были заинтересованы и активно принимали участие во всех мероприятиях. В ходе игры они проявляли познавательную активность, использовали имеющиеся знания и умения, проявляли организованность и внимательность.

Результатами проведения итогового массового мероприятия стали:

- занятость детей в каникулярное время;
- привитие здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- развитие творческих и коммуникативных способностей;
- психологический комфорт пребывания детей в лагере;
- содружество детей и взрослых;
- способность учащихся к самовыражению.

Литература

1. Другова, Е. Н. Требования к методическому пособию, методической разработке, методическим рекомендациям / Е. Н. Другова. — Кисловодск : Кисловодский медицинский колледж, 2012. — Текст : электронный. — URL: <https://l.120-bal.ru/doc/35830/index.html> (дата обращения: 21.12.2021).
2. Игры по станциям. — Текст : электронный // Летний лагерь : методВики для вожатых. — URL: <https://clck.ru/ejFyk> (дата обращения: 21.12.2021).
3. Квест. — Текст : электронный // Квест — Википедия : wikipedia.org URL: <https://clck.ru/ejG3e> (дата обращения: 21.12.2021).
4. Нестеренко, А. Методическая разработка: проще, чем кажется / А. Нестеренко // Интернет-журнал «Лицей». — Текст. Изображение : электронные. — URL: https://gazeta-licey.ru/flight-scientific-and-pedagogical-gazette/approachs-systems-technologies/4896-metod_razr (дата обращения: 21.12.2021).
5. Отчет о работе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» в период летних каникул 2020/2021 учебного года в МАОУ «Школа № 59», смена с 31 мая по 20 июня 2021 года.
6. Программа «Радуга» пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей МАОУ «Школа № 59» на 2021 год.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочный лист

За каждого игрока, который дошел до финала, ставится 1 балл (1 человек = 1 балл).

За каждое выполненное задание учитель, который отвечает за свою станцию, ставит 1 балл (1 задание = 1 балл).

Побеждает команда, которая прошла весь маршрут быстрее всех и с максимальным количеством баллов (таблица).

Таблица

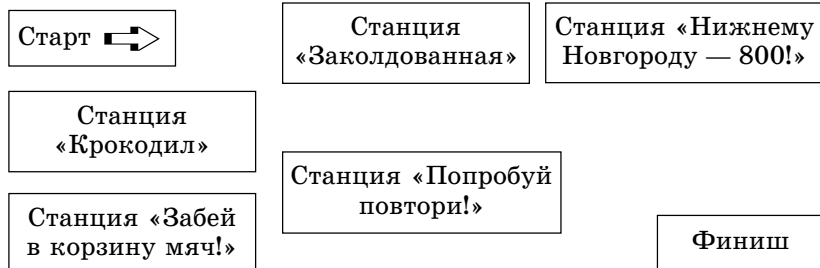
Подсчет результатов

Название отряда	Число игроков, дошедших до финала	Время, затраченное на прохождение маршрута	Количество выполненных заданий					Итого	Место
			1-я станция	2-я станция	3-я станция	4-я станция	5-я станция		
1. «Пчелки»									
2. «Одуванчики»									
3. «Улыбка»									

Приложение 2

Маршрутный лист и карта, по которой участники выбирают свой маршрут следования

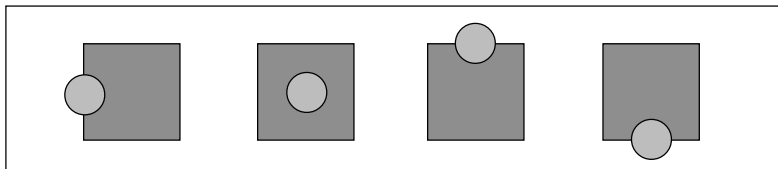
Старт ➡		



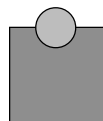
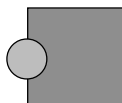
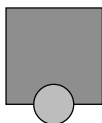
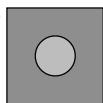
Приложение 3

Раздаточный материал к станции «Попробуй повтори!»

Повтори последовательность



Вырезать для команды каждый символ отдельно



Приложение 4

Выполнение задания «Забей в корзину мяч!»



Лето с пользой и удовольствием (экологическое воспитание и образование дошкольников летом)



В. В. Быстрова,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад «Светлячок»»,
р. п. Ветлужский Нижегородской области

Опять смеется лето
В открытое окно,
И солнышка, и света
Полным, полным-полно...

*Т. Белозеров,
Летняя песенка*

Лето в МАДОУ детский сад «Светлячок» проходило под девизом «Лето с пользой и удовольствием!». Мы считаем, что именно в это время важно максимально использовать богатые возможности, которые предоставляются для осуществления оздоровительной и развивающей работы с детьми. Мы старались, чтобы воспитанники окрепли, подросли, были готовы к новым открытиям. Планирование в летний период мы выстроили так, что каждая неделя соответствовала своей теме. Вся большая работа с детьми была отражена на страничке нашего сообщества ВК и на сайте детского сада. Родители были просто в восторге, что дети все лето были заняты.

Цели летней оздоровительной работы в нашем детском саду: реализация творческого потенциала, развитие физических способностей, экологического воспитания и свободного познания окружающего мира у детей, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья.

Подробнее остановимся на содержании работы по экологическому воспитанию детей летом.

Мероприятия с детьми младшего возраста

Воспитатели подолгу гуляли с малышами на участке, наблюдали с ними различные явления природы: цветущие растения, крупных насекомых, птиц. Учили узнавать и правильно называть разные объекты. Дети наблюдали за старшими воспитанниками, если те работали на огороде, оказывали им посильную помощь. Были организованы разные игры, которые давали возможность уточнять и закреплять знания об овощах и фруктах, домашних и диких животных. В течение всего лета дети играли с водой, песком, камнями, знакомились с их свойствами: вода прозрачная, сверкает на солнце, от нее получают лужи, мокнет одежда, в ней могут плавать легкие предметы, игрушки, а тяжелые (например, камни) тонут; песок желтого цвета, бывает сухой и мокрый — из мокрого получают пирожки, домик, сухой песок сыплется, из него ничего нельзя слепить.

Таблица 1

Экологическое воспитание летом с детьми младшего возраста

Июнь	Экскурсия по территории детского сада	Тематический досуг «Курочка Ряба»	Комплексное занятие «Лето красное пришло» Беседа «Опасности лесной тропинки»	Целевая прогулка к цветнику
Июль	Экскурсия на луг	Игра-инсценировка «Гуси-гуси-нята»	Целевая прогулка на огород	Игра-инсценировка «Колобок»
Август	Экскурсия на водоем	Тематический досуг «Зайка-побегайка»	Игра-инсценировка «Васенька»	Целевая прогулка по территории детского сада

Игра-инсценировка «Васенька»

Сначала дети сами изображают, как они тихо ходят — крадутся, как рукой-лапкой умываются. Затем воспитатель каждому дает по кошке-игрушке, читает стихи, а дети под них выполняют игровые действия:

Бедный мой котенок Васька!
Он сегодня заболел.
Бедный мой котенок Васька
Ничего с утра не ел.
У него и нос горячий,
Он не прыгает, не скачет,
А хозяйка горько плачет...
Васька, Васенька! Выздоровливай скорей.
Васька, Васенька, будет в доме веселей.
Будем мы с тобой играть
И по комнате скакать...
Бедный мой котенок Васька.
Очень я его люблю.
Уложу его в кроватку,
Колыбельную спою:
Баю-баю, спи, Василий.
Баю-баю, мой красивый.
Баю-баю, мой котенок,
Ты как маленький ребенок.

Игра-инсценировка «Колобок»

Воспитатель разыгрывает ее с игрушками. Затем в непринужденной форме обыгрывает тему «Лесные животные»: приносит картины с изображением зайцев, белок, ежей, медведей, лис и волков в летнее время. Дети их рассматривают, изображают движения животных (например, ходьбу медведя вперевалку). В игре может участвовать Колобок — воспитатель ведет с ним беседу о том, встречал ли он белку, ежа, всегда ли он пел песенку им. Колобок рассказывает, что он часто ходит в лес, любит прятаться за кустами и смотреть, что делают звери. С помощью Колобка воспитатель может рассказать детям, как белка прыгает по деревьям, отыскивает орехи, спускается на землю и ищет грибы, как еж бегаёт по зем-

ле, отыскивает червей, жуков, сворачивается в колючий шар, когда заметит опасность, как медведь разгуливает по малиннику, ищет на деревьях дупла с медом, разоряет муравейники, запуская в них свои лапы и слизывая за тем насекомых.

Мероприятия с детьми среднего возраста

Воспитатели организовали длительные наблюдения за культурными и дикорастущими растениями, составляли цикл заданий по рассматриванию строения растения (стебель, листья, цветы, их высота, форма, окраска и пр.), сравнению растения с другими, уже известными детям, растениями, определению благоприятных условий произрастания, стадий роста и развития, особенно с момента появления семян после цветов.

Педагоги не упускали из виду и многочисленных насекомых. Наблюдали с детьми бабочек, их красоту, окраску, своеобразный полет, места приземления, стремились вызвать у воспитанников интерес к ползающим насекомым: жукам и муравьям. Предлагали разобраться, в каких местах можно встретить божью коровку, почему она хорошо заметна среди зелени, чем питается жучок, какие имеет крылья и как с их помощью летает, сколько лапок и как передвигается по твердым предметам.

На свежем воздухе воспитатели проводили игры «в зоопарк», «площадку молодняка», читали снова и обыгрывали стихотворение С. Я. Маршака «Где обедал, воробей?», знакомили с его стихами «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», читали короткие рассказы Е. И. Чарушина о домашних и диких животных. Воспитатели использовали каждую возможность наблюдения с детьми за поведением домашних животных: как пасутся корова, коза, как куры гурьбой ходят за петухом, отыскивая в траве вкусные зернышки, а в земле червячков. Не упускали возможности понаблюдать за кошками и собаками.

По свежим впечатлениям от наблюдений на участке все вместе создавали рисунки, отражающие картины летней природы, выполняли поделки из природного материала. Взрослые напоминали о ценности деревьев, о предметах, изготовленных из древесины. Специальное время на прогулках уделялось уточнению представлений о деревьях участка.

Таблица 2

**Экологическое воспитание летом
с детьми среднего возраста**

Июнь	Экскурсия в лес	Развлечение: «Буренушка-Буренка»	Комплексное занятие «Лето, лето, ты какого цвета?» Беседа «Опасности лесной тропинки»	Целевая прогулка по территории детского сада
Июль	Развлечение с водой	Целевая прогулка к цветнику	Развлечение «Бал цветов»	Экскурсия на луг. Беседа «Редкие звери нашей области»
Август	Целевая прогулка на огород	«Веселый огородный концерт»	Экскурсия на пруд	Экскурсия в лес

Развлечение «Веселый огородный концерт»

В первой части концерта дети читают стихи И. Белякова.

Морковь

До морковки долетела весть,
Что ее зайчишка хочет съесть.
Морковь поглубже в чернозем залезла.
Брось, косой, не думай, бесполезно!
А чтоб не видно было головы.
Раскинула палатку из ботвы.

Кабачок

Подставив солнышку бочок,
Лежит на грядке кабачок.
Листок в сторонку отодвинув,
Он солнцу говорит: «Погрей,
погрей, пожалуйста, мне спину.
Я подрасти хочу скорей...»
Вмиг солнце принялось за дело
И спину кабачку погрело,
А кабачок хотел потом
Улечься кверху животом.
Он надувался, он пытел,
Но повернуться не сумел.

Картошка

Посадили мы картошку:
Мама — в поле, я — в саду.
Мама — много, я — немножко,
Я всего одну гряду.
Чтоб моя росла скорей,
Я весь день тружусь над ней.
Я минуты неподвижно
У картошки не сижу.
То подальше, то поближе
Я ее пересажу.
— Будет чудо-огород, —
Говорит сосед Сережа, —
Если вырастет картошка,
Несмотря на твой уход.

Воспитатель читает детям стихотворение Ю. Коваля.

Удивительная грядка

У меня на грядке
Крокодил растет!
А в реке Москва-реке
Огурец живет!
Осенью на грядке
Крокодил поспел!
Огурец в Москва-реке
Всех лягушек съел!
Я боюсь, ребята,
Что на этот год
Вырастет на грядке
Страшный бегемот.

А в реке Москва-реке
 Ключет на крючок —
 Как вам это нравится? —
 Страшный кабачок.
 Ох! Когда ж на грядке
 Будет все в порядке?!

После чтения стихов все водили хоровод и пели песню «Будет дождик или нет?» (музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен). Во второй части концерта участвовал Чиполлино. Дети отгадывали и сами загадывали «овощные» загадки. За правильный ответ ребенок получал горошину.

Мероприятия с детьми старшего возраста

Продолжалась работа в цветнике, огороде, саду. Воспитатели учили дошкольников замечать изменения, происходящие с растениями, напоминали про длительные наблюдения, которые проводились еще весной за мать-и-мачехой, одуванчиком, божьей коровкой, и продолжили их летом. Воспитатели также продолжали читать произведения В. Бианки, связывая их с различными наблюдениями в природе. Велось наблюдение за погодой, результаты которого заносились в календарь.

Таблица 3

Экологическое воспитание летом с детьми старшего возраста

Июнь	Экскурсия на луг	Целевая прогулка по поселку	Чтение рассказа В. Бианки «Чей нос лучше?», рисование по прочитанному. Беседа «Опасности лесной тропинки»	Целевая прогулка на огород. Труд на огороде
Июль	Экскурсия на водоем. Беседа «Редкие звери нашей области»	Целевая прогулка на «поле»	Чтение рассказа В. Бианки «Приключение муравьишки»	Развлечение с водой

Август	Экскурсия в парк	Беседа по рассказу С. Ворони- на «Ле- том»	Чтение сказки В. Бианки «Сова», обыгрывание сказки	Экскур- сия в лес
--------	---------------------	--	---	----------------------

Беседа «Редкие звери нашей области»

Богата и разнообразна природа Нижегородской области. Здесь есть степи, широколиственные и смешанные леса, самая настоящая тайга. Но, к сожалению, человек не всегда бережно относится к природным богатствам: вырубка лесов, усиленная распашка земель, интенсивная охота привели к тому, что на территории Нижегородского края многие животные стали очень редкими. И в то же время, здесь сохранились животные, которые давно исчезли в других местах Земного шара.

На севере области в таежных речках обитают три вида млекопитающих. Вся их жизнь связана с водой. У всех очень ценный мех. В XIX и XX веках численность этих животных резко сократилась из-за неумеренной охоты. Это выхухоль, бобр и выдра.

Выхухоль — редкий и очень древний зверек. Он занесен в Международную красную книгу. Тело его покрыто густым серебристым мехом, который не пропускает воду к коже, и зверьку не грозит переохлаждение даже зимой. Свою нору выхухоль устраивает в берегах таежных рек с выходом в воду. Питается моллюсками, ловко разгрызая раковину острыми мелкими зубами. Выхухоль плохо видит, но у нее хорошо развито осязание и обоняние.

Сама о себе она может сказать:
 Живу в воде, моллюсками питаюсь,
 И редкостью России называюсь;
 Вхожу я в нору под водой без лестницы.
 По возрасту я — мамонта ровесница.

Наверное, многие из вас слышали о **бобрах** — это самые крупные грызуны в Нижегородской области. Из-за

красивого плотного меха бобры к началу XX века были полностью уничтожены на территории нашего края. Но во второй половине XX века они вновь были завезены в область, и в настоящее время бобры живут в наших лесных речках.

Бобры — удивительные строители. Если воды в речке мало — они из бревен и глины сооружают плотины и поднимают уровень воды. Своими острыми передними резцами, которые растут у бобров всю жизнь, животные-трудяги могут подгрызать очень толстые деревья и сплавлять их к месту сооружения плотины. Из бревен и крупных веток они могут сооружать также и жилища — хатки, которые возвышаются над водой, внутри хатка вымазана глиной и устлана тонкими ветками — в ней сухо и тепло даже зимой. Если же бобры устраивают свое жилище в виде норы под берегом, то выход из нее обязательно под водой, а сама нора — теплая и сухая. Питаются бобры веточным кормом.

Трудолюбивы и добры
Речные увальни — бобры;
Они, как наши плотники —
Отличные работники.
Чтоб не замерзнуть подо льдом,
Бобры воздвигли теплый дом,
А стройматериалы
Сплавляли по каналам.

В таежных речках обитает **выдра** — тоже редкий зверь в нашей области. Охота на нее, как и на выхухолей, запрещена, хотя раньше мех выдры, плотный и блестящий, высоко ценился на пушных рынках.

Питается выдра в основном рыбой, которую она очень искусно ловит. Но охотится также на водяных полевок и даже водоплавающую дичь. Выдра — хищник. В зимний день она любит покататься на брюшке с небольших заснеженных пригорков на берегу реки. Если у лесной речки увидишь зимой накатанную горку, значит выдра где-

то рядом. Свою нору она устраивает под берегом, где выводит 5—6 детенышей.

Гибкое, длинное тело,
Лапы, как весла у лодки.
Рыбу любую догонит
Выдра и быстро, и ловко.

Выдра занесена в Красную книгу Нижегородской области. А на юге области, где могут встретиться участки степей, живет еще одно очень редкое животное — **сурок**, родственник белки. Но, в отличие от нее, он обитает в норах на открытых пространствах. Живут сурки колониями, то есть норы их располагаются близко друг от друга. Местность, где обитают сурки, кажется всхолмленной. Холмики земли, которую сурки выбрасывают при устройстве нор, они используют как смотровую площадку. Становясь на задние лапки, сурок осматривает окрестности. При малейшей опасности издает резкий свист. Это служит сигналом к тому, что нужно прятаться, и все зверьки, находящиеся на поверхности, скрываются. Стоя на задних лапках, сурок умывается передними. А встречаясь друг с другом, сурки издают приятный дружелюбный свист. Они совсем не агрессивны, но у них много врагов: лисы, волки, собаки. На зиму сурок залегает в глубокую спячку. Питается он растительной пищей. Сурка можно легко приручить.

В XIX веке в Европе часто можно было встретить бродячих шарманщиков с прирученными сурками. И, наверное, не случайно великий Бетховен сочинил детскую песенку «Сурок». Сурок тоже занесен в Красную книгу Нижегородской области.

Вот такие редкие и интересные животные обитают у нас.

Мы должны помнить, что сами дети часто не замечают природу, не чувствуют ее красоту. В этом взрослые должны им помочь. Но делать это надо не формально, а через сердце, восхищение, удивление и радость. Это не

значит, что мы должны выплескивать все свои чувства наружу, но просто иметь их при себе и быть честными.

По лужайке босиком
солнышком согрето,
За цветастым мотыльком,
Пробежало Лето,
Искупалось в реке,
Полежало на песке.
Загорело,
Пролетело
И исчезло вдалеке...

Наше веселое лето, так жалко с тобою прощаться!

Литература

1. *Веретенникова, С. А.* Ознакомление дошкольников с природой : учебник для дошкольных педагогических училищ / С. А. Веретенникова. — Москва : Просвещение, 1965. — 255 с.
2. Как знакомить дошкольников с природой : пособие для воспитателей детского сада / Л. А. Каменева, А. К. Матвеева, Л. М. Маневцова [и др.] ; под редакцией П. Г. Саморуковой. — 2-е изд., дораб. — Москва : Просвещение, 1983. — 207 с.
3. *Касаткина, В. А.* Птицы нашего края. Рассказы, сказки, стихи, народные приметы, загадки : учебно-методическое пособие / В. А. Касаткина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2004. — 148 с. — ISBN: 978-5-91326-120-5.
4. *Кондратьева, Н. Н.* «Мы» : программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2005. — 229 с. — ISBN 5-89814-057-3.
5. Красная книга Нижегородской области / Г. А. Ануфриев [и др.] ; научные редакторы: Г. А. Ануфриев, С. В. Бакка, Н. Ю. Киселева. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Нижний Новгород : ДЕКОМ, 2014. — 448. — ISBN 978-5-89533-3273.
6. *Лучич, М. В.* Прогулки с детьми в природу / М. В. Лучич. — 2-е изд., доп. — Москва : Просвещение, 1969. — 144 с.

7. Мир природы и ребенок (методика экологического воспитания дошкольников) : учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева ; под редакцией Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. — Санкт-Петербург : Акцидент, 1998. — 319 с. — ISBN 5-88375-051-6.
8. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве (методика работы с детьми подготовительной группы детского сада) : пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С. Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2005. — 142 с. — ISBN 5-09-014541-5.
9. Николаева, С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства : рекомендации педагогам, родителям и гувернерам / С. Н. Николаева. — Москва : Мозаика-Синтез, 2002. — 109 с. — ISBN 5-86775-084-1.
10. Шишкина, В. А. Прогулки в природу : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2003. — 111 с. — ISBN 5-09-012561-9.

Организация занятий, воспитательных мероприятий, трудовой деятельности и досуговых развлечений несовершеннолетних в ГБУ ОСРЦН «Золотой колос»



И. А. Орешина,

воспитатель ГБУ «Областной

социально-реабилитационный центр «Золотой колос»,
Арзамасский район Нижегородской области

В санаторно-реабилитационном центре «Золотой колос» отдыхают и оздоравливаются воспитанники в возрасте от 7 до 16 лет. Несовершеннолетние распределены по возрастным отрядам. Подростки из

семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, многодетные, опекаемые, приемные, неполные. Одним из приоритетных направлений развития воспитания в центре является обеспечение необходимых условий, способствующих развитию социокультурной компетенции личности, ее самоопределение в социуме, формирование человека-гражданина. Организуются летние профильные смены:

1-я смена — «Хочу все знать!» (к году науки);

2-я смена — «Юный нижегородец» (к 800-летию образования Нижнего Новгорода);

3-я смена — «Секреты финансов»;

4-я смена — «Корпорация успеха».

Несовершеннолетние в течение смен принимали активное участие в воспитательных мероприятиях, трудовой деятельности, досуговых развлечениях.

1-я смена «Хочу все знать!»

День А. С. Пушкина. Фотосессия «Двойники гения».

Квест «Тайна старого компаса», квест «Мы Россия».

Мастер-классы «Бумажная флотилия», мастер-классы по изготовлению вертушки.

Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето».

День разрисованных ладоней.

Тематические занятия

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
Лаборатория естественных наук			
1	Химическое шоу «Веселый шарик»	—	1
2	Химическое шоу «Сила мысли»	—	1
3	Занимательная физика: «Плавающее яйцо», «Плавающие спички»	—	1
4	Занимательная физика: «Неправильный стакан», «Непроливающая вода», «Прожорливая бутылка»	—	1

Окончание табл.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
Лаборатория точных наук			
1	Арифметические забавы	—	1
2	Задачи на сообразительность	—	1
3	Задачи со спичками	—	1
4	Задачи на смекалку. Математические фокусы	—	1
Лаборатория гуманитарных наук			
1	Лучший каллиграф	—	1
2	Игра «Слово в слове»	—	1
3	Игра «Веселая грамматика»	—	1
4	Квест «Век живи — век учись»	—	1



Мероприятия смены «Хочу все знать!»

2-я смена «Юный нижегородец»

Танцевальный батл «Нижегородский перепляс». Выставка макетов «Нижний в миниатюре». Конкурс тематических коллажей «Наш Нижний». Конкурс «Нижегородские сказки». Фотошоу «Точь-в-точь». Мастер-класс

по изготовлению куклы-оберега «Неразлучники». Русские народные игры и потешки. Конкурс рисунков на асфальте «Дополненная реальность». Армадная игра «Морской бой». Фотосессия «Очарование лета».

Тематические занятия

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Нижегородская история	1	—
2	Нижний великих: Козьма Минин	1	—
3	Нижний великих: Иван Кулибин	—	1
4	Нижний великих: Максим Горький	—	1
5	Памятные места: Кремль, Нижегородская ярмарка, Чкаловская лестница, канатная дорога, Нижегородский государственный академический театр драмы им. М. Горького	—	1
6	Первые в России: радио, трамвай, фуникулер	1	—
7	Нижний Новгород — город трудовой доблести и славы	—	1



Макеты памятных мест Нижнего Новгорода,
выполненные участниками смены «Юный нижегородец»

3-я смена «Секреты финансов»

День сплочения отрядов «Веревоочный курс». День танца «Танцевальный марафон». День находок — квест «В поисках сокровищ». День цветных мелков — арт-

проект на асфальте «Летние фантазии». День загадок — квест «Загадки лета». День загадывания желаний «Радуга желаний». Фотоконкурс «В стиле Гарри Поттера». Театральная премьера «Сказки читаем — финансы изучаем». День мыльных пузырей.

Тематические занятия

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Что такое финансовая грамотность?	1	—
2	Мир финансов. Основы финансовой грамотности	1	—
3	Финансово-экономическая игра «Монополия»	—	1
4	Полезные финансовые инструменты	1	—
5	Мастер-класс «Наличные деньги»	—	1
6	Практикум «Совершенно секретно»	—	1
7	Подростковый возраст и финансы. Банковские карты несовершеннолетних	1	—



Мероприятия смены «Секреты финансов»

4-я смена «Корпорация успеха»

Номинация «Изобразительное искусство» — конкурс «Красочное вдохновение».

Номинация «Прикладное творчество» — конкурс «Чудо своими руками».

Номинация «Музыка» — конкурс «Мелодии нашего лета».

Номинация «Фотография» — конкурс «Лето! Лагерь! Дружба!».

Номинация «Хореография» — конкурс «Танцевальный бум».

Номинация «Актерское мастерство» — конкурс «Его величество — Театр».



Мероприятия смены «Корпорация успеха»



ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ-ШКОЛЬНИКОВ

Вожатский калейдоскоп



Н. Б. Ерискина,

*заведующая организационно-методическим отделом
МБУДО «Центр детского творчества Сормовского
района», Нижний Новгород*

Вожатый — значит «вожак», ведущий за собой. Вожатый — это профессия, помогающая раскрыться и приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни при общении со своими будущими детьми, для работы в команде, публичных выступлений и т. д. Работа вожатого — это способ саморазвития и самопознания.

Старший вожатый в школьном лагере с дневным пребыванием детей не в силах один курировать различные направления досуговой деятельности. На помощь ему приходят отрядные вожатые — старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой.

Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский калейдоскоп» (срок реализации — 72 часа).

Основная цель программы — создание необходимых условий для личностного развития, творческого потенциала и организаторских способностей обучающихся через подготовку к работе в роли отрядного вожатого.



Обучение вожатых

В обучении приняли участие учащиеся в возрасте 14—18 лет (88 человек), желающие работать отрядными вожатыми в лагерях с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций Сормовского района. Обучение проходило в очно-заочном формате с использованием различных форм организации дистанционных занятий: чат-занятия (с использованием мессенджеров), веб-занятия (дистанционные уроки) и др. Учебно-методические материалы с занятий выкладывались на Яндекс.Диск.

С обучающимися проводились как теоретические, так и практические занятия, цель которых — применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств и творческих способностей.

В организации занятий участвовали методисты и педагоги дополнительного образования Центра детского творчества, имеющие навыки работы с подростками по разным направлениям деятельности, владеющие современными образовательными технологиями и методами, включая дистанционные образовательные технологии.

Программа включала в себя 5 разделов.

1-й раздел «Основы вожатской деятельности». Старшеклассники познакомились с темами: «История вожатского дела. Технология работы вожатого в разные

периоды смены в лагере», «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», «Особенности формирования и законы развития временного детского коллектива», «Организация КТД в условиях временного детского коллектива».

Использовались следующие методы обучения: словесные (устное изложение), наглядные (демонстрация презентаций), проектно-конструкторские (проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел).

2-й раздел «Игровая деятельность в лагере». Учащиеся узнали, что такое игра, познакомились с правилами проведения игр, с классификацией игр, с методами и приемами приглашения в игру, с играми для младшего школьного возраста. Научились проводить игры на сплочение коллектива и развитие творческих способностей.

В работе использовались групповая форма обучения и технология личностно-ориентированного обучения.

3-й раздел «Командообразование» включал в себя темы: «Понятие командообразования. Формирование актива как команды. Формирование чувства “мы”», «Развитие лидерских позиций в лагере. Выдвижение лидера команды», «Качества команды. Согласование правил поведения».

4-й раздел «Публичные выступления». Старшеклассники познакомились с теорией и практикой по темам: «Публичные выступления. Учимся ставить цель выступления», «Способы самонастройки и саморегуляции. Первичные способы привлечения внимания аудитории», «Композиция выступления. Воздействие на публику», «Поведение на сцене. Как научиться отвечать на вопросы из зала».

5-й раздел «Практическая работа в лагере». С учащимися был проведен тест-драйв для вожатых. Старшеклассники показывали как организовать коллективное творческое дело, проводили игры с залом и подвижные игры, работу с активом лагеря.

По 3—5-му разделам применялись индивидуальная и групповая формы работы.

Для реализации образовательной программы «Вожатский калейдоскоп», кроме ресурсов ЦДТ, использовались ресурсы детского оздоровительно-образовательного (профильного) центра «Александровка». Сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать опыт центра «Александровка» в области профессиональной подготовки кадров. С обучающимися педагогом дополнительного образования была проведена настольная игра «Тест-драйв для вожатых».

Текущий контроль включал следующие формы: опрос, тестовые задания, творческие задания, наблюдение, анализ творческих работ, анализ выступлений. Аттестация учащихся проводилась в конце пройденного материала по программе в форме теста. В июне методисты выходили в лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций Сормовского района и знакомились с работой отрядных вожатых на местах.

Программа позволила за небольшой срок подготовить обучающихся старшего школьного возраста, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временными детскими коллективами, а также способствовала развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей.

Старшеклассники не только получили необходимые знания, но и закрепили их на практике, организуя качественный отдых и оздоровление детей в лагерях с дневным пребыванием на базе образовательных организаций Сормовского района.

По завершении обучения по программе каждый участник получил сертификат.

В перспективе это даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых и в дальнейшем квалифицированных педагогов.

Литература

Издания, использованные при составлении программы

1. *Бурдихина, Н. В.* 50 игр с залом / Н. В. Бурдихина, И. М. Матусьяк. — Ярославль : Академия развития, 2000. — 111 с. — ISBN 5-9285-0066-1.
2. *Григоренко, Ю. Н.* Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Аттракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования : КИПАРИС : учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. — 3-е изд., перераб. — Москва : Педагогическое общество России, 2004. — 212 с. — ISBN 5-93134-040-8.
3. *Григоренко, Ю. Н.* Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецов. — Москва : Педагогическое общество России, 2002. — 67 с.
4. *Гущина, Т. Н.* Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков : практическое пособие / Т. Н. Гущина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : АРКТИ, 2008. — 117 с. — ISBN 5-89415-552-5.
5. *Лизинский, В. М.* Приемы и формы в воспитании: конкурсы, игры, дела, заботы, праздники, вечера, вернисажи, гостиные, правила и советы, концерты, диспуты, встречи, походы и экскурсии / В. М. Лизинский. — Москва : Педагогический поиск, 2004. — 160 с. — ISBN 5-901030-73-7.
6. Мастерская вожатого. Кипарис — 5. Руководство для начинающих и опытных / под редакцией Е. А. Левановой. — Москва : Педагогическое общество России, 2003. — 176 с. — ISBN 5-93134-208-7.
7. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере : методическое пособие / автор-составитель Н. П. Царев. — Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2013. — 91 с. — ISBN 978-5-91143-585-1.

Литература для обучающихся

8. *Бурдина, Е. А.* Вожатский круг / Е. А. Бурдина. — Пермь : Юнпресс-Пермь, 2018. — 21 с.

9. Командные игры-испытания. Кипарис — 8 : сборник игр / автор-составитель Ю. Д. Беляков. — Москва : Педагогическое общество России, 2004. — 188 с. — ISBN 5-93134-241-9.

10. Козак, О. Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О. Н. Козак. — Санкт-Петербург : Союз, 2003. — 287 с. — ISBN 5-94033-060-6.

11. Коган, М. С. Игровая кладовая / М. С. Коган. — 4-е изд., стер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. — 236 с. — ISBN 978-5-379-00555-9.

12. Областной лагерь актива молодежи имени А. Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера : цикл учебно-развивающих занятий. — Кострома : КГУ, 2016. — 38 с.

13. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. — Москва : ВЛАДОС, 2002. — 156 с. — ISBN 5-691-00816-1.

Интернет-ресурсы

14. Летний лагерь — ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей. — Текст. Изображение : электронные. — URL: <https://summercamp.ru/> (дата обращения: 29.12.2021).

15. Учебно-методический кабинет — летний лагерь. — Текст. Изображение : электронные. — URL: <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/> (дата обращения: 29.12.2021).

16. Я Вожатый : сайт. — Текст. Изображение : электронные. — URL: <https://явожатый.рф> (дата обращения: 29.12.2021).



ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Механизмы подготовки кадров для организаций отдыха и оздоровления детей



Е. А. Касаткина,
*методист МБОУ ДО «Дом детского творчества»,
р. п. Сосновское Нижегородской области*

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р, воспитание детей рассматривается как общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Главной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Организация отдыха и оздоровления детей является неотъемлемой частью системы развития воспитания.

Президент Российской Федерации и Правительство России регулярно указывают на необходимость организации содержательного отдыха и качественного оздоровления детей при строгом исполнении соответствующих правил.

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», отдых детей и их оздоровление — это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований».

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и имеют большое значение для непрерывного образования и развития школьников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Вместе с тем в сфере детского отдыха и оздоровления существуют проблемные зоны, наиболее актуальными из которых являются:

- низкое качество программ летнего отдыха и оздоровления детей, их несоответствие интересам заказчиков, в первую очередь, родителей и государства;

- низкий уровень доступности качественных программ, в том числе для социально незащищенных детей и детей в семьях с невысоким уровнем дохода;

- низкое качество условий, в которых реализуются программы;

- отсутствие технологий организации летнего отдыха

и оздоровления детей, не эффективное использование каникулярного времени в целях развития ребенка;

○ отсутствие вариативности программ летнего отдыха и оздоровления детей.

Данные проблемные зоны связаны с недостаточной подготовленностью кадров реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей. Нужна системная подготовка кадров.

Сегодня все большей привлекательностью пользуется образовательный, педагогически организованный отдых, который может компенсировать дефицит или отсутствие активных форм познавательного развития ребенка.

Новые подходы к воспитанию детей требуют переосмысления педагогических и методических основ организационной работы в подготовке педагогических кадров. В связи с этим возникла потребность в разработке программы подготовки кадров «Академия лета».

Программа ставит своей задачей обеспечить детям полноценный отдых, создание условий непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов обучения, воспитания, физического совершенствования и опирается на основные направления государственной социальной политики.

В реализации данной программы принимают участие:

○ управление образования администрации Сосновского муниципального района Нижегородской области;

○ территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Нижегородской области по Павловскому, Сосновскому, Вачскому районам;

○ МО МВД России «Павловский»;

○ ГБУЗ НО «Сосновская ЦРБ»;

○ ОНД и ПР по Сосновскому району Нижегородской области;

○ ПДН ОП по обслуживанию Сосновского района;

○ педагог-психолог.

Куратором программы является МБОУ ДО «Дом детского творчества детей» р. п. Сосновское.

Программа «Академия лета» состоит из 8 модулей:

I модуль «Основные подходы к организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Участники: ответственные за организацию отдыха и оздоровления детей в ОО, начальники лагерей с дневным пребыванием детей.

II модуль «Педагогическая мастерская “Выбирай, твори и действуй!”».

Участники: старшие вожатые, педагоги-организаторы, воспитатели.

III модуль «Мастерская успеха».

Участники: кураторы дворовых площадок, студенты.

IV модуль «Школа для начинающих».

Участники: активные старшеклассники района.

V модуль «Дополнительное образование в условиях оздоровительного лагеря».

Участники: педагоги дополнительного образования.

VI модуль «Организация деятельности прогулочных групп».

Участники: руководители прогулочных групп.

VII модуль «Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация работников оздоровительных организаций».

Участники: работники оздоровительных организаций, в том числе работники пищеблока.

VIII модуль «Организация медицинского обеспечения в рамках функционирования детского лагеря».

Участники: медицинские работники лагеря.

Цель программы — подготовка квалифицированных кадров, владеющих знаниями теоретических, методических и практических основ воспитания и развития детей, способных успешно реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

О формировать профессиональные компетенции педагогов в сфере организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления;

○ ориентировать слушателей на самостоятельное проектирование программ развития отдыха и оздоровления детей и подростков с последующей их реализацией в условиях конкретной образовательной организации;

○ отработать конкретные инновационные технологии педагогической деятельности, обучать их применению в различных ситуациях.

Концептуальные основы программы:

○ *функциональная структура* деятельности специалистов учреждения отдыха и оздоровления детей, требующая конкретных профессиональных умений и навыков;

○ *технологическая основа* — тренинговые программы, групповые дискуссии, ролевые игры, образовательные сессии;

○ *организационная основа* — командное участие старшеклассников в составе будущего отряда лидеров.

Система информирования общественности о реализации программы «Академия лета», информационное сопровождение

В Сосновском районе сложилась система информирования общественности об организации отдыха и оздоровления, деятельности образовательных организаций, реализации программы обучения кадров в каникулярный период. Вопросы организации летнего отдыха, обучения кадров по программе «Академия лета» освещаются:

○ на сайтах образовательных организаций, учреждений — кураторов проекта «Дворовая практика»;

○ на сайте администрации Сосновского муниципального района Нижегородской области;

○ на сайте управления образования;

○ в средствах массовой информации — газете «Сосновский вестник»;

○ в сообществе «Сосновское» в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники»;

○ в публикациях в детских и молодежных медиа;

○ в печатной продукции (буклеты, листовки, объявления).

Кадровое обеспечение

При реализации программы подготовки кадров по вопросам обеспечения эффективного отдыха и оздоровления детей «Академия лета» задействованы специалисты управления образования, педагоги учреждений дополнительного образования района, специалисты учреждений — социальных партнеров программы.

Материально-техническая база

Все занятия по программе проходят на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества».

Для занятий выделены 2 аудитории, актовый зал, оборудованные проектором, компьютером, экраном, музыкальным центром, стендом.

В наличии имеются необходимые канцтовары, спорттовары, аудио-видеоаппаратура для эффективного проведения мастер-классов, практикумов, практических занятий.

Система контроля и оценки результативности реализации программы

Контроль за реализацией программы осуществляют администрация МБОУ ДО ДДТ, управление образования администрации Сосновского муниципального района.

Для слушателей каждого модуля в начале и по окончании занятий проводится анкетирование с целью выявления проблем в организации отдыха и оздоровления детей, удовлетворенности педагогов содержанием занятий.

В ходе обучения по программе ведется строгий контроль за посещаемостью слушателями занятий, заполняется журнал регистрации.

На последнем занятии слушателям предлагается оценить качество предоставленных услуг: степень полезности материала для работы в детском оздоровительном лагере и на дворовой площадке, степень значимости содержания темы каждого занятия и степень вовлеченности в работу на занятиях.

В каждом модуле программы определены контрольные вопросы, зачеты, тестирование по итогам которых участникам выдается сертификат о завершении обучения по прог-

рамме подготовки кадров по вопросам обеспечения эффективного отдыха и оздоровления детей «Академия лета».

Критерии оценки результативности реализации программы:

- 1) качество обучения слушателей программы;
- 2) использование новых методик и технологий в процессе обучения;
- 3) привлечение социальных партнеров к реализации программы;
- 4) благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- 5) творческое сотрудничество педагогов, проявление инициативы;
- 6) адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с разными категориями слушателей, учет их интересов и потребностей;
- 7) сочетание традиционных и инновационных технологий процесса обучения;
- 8) удовлетворенность слушателей результатами обучения.

Подготовка квалифицированных кадров для организации свободного времени детей в каникулярный период — ключевая задача, решение которой позволяет обеспечить учащимся безопасные условия для полноценного отдыха, непрерывное развитие личности и возможность творческого самовыражения.

Литература

1. Болл, А. Основы управления лагерем / А. Болл, Б. Болл. — Тверь : КОМПЬЮТЕРИЯ, 2013. — 446 с.
2. Данилков, А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив : монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». — 2-е изд., перераб. и доп. — Новосибирск : НГПУ, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-88742-155-1.

3. Детский оздоровительный лагерь: опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха, оздоровления детей. — Москва : Содействие детскому отдыху, 2010. — 60 с. — Текст : электронный // center-prof38.ru : сайт. — URL: center-prof38.ru (дата обращения: 29.12.2021).

4. *Куприянов, Б. В.* Ролевая игра в детском загородном лагере : учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — Москва : ВЛАДОС, 2010. — 262 с. — ISBN: 978-5-691-01801-5.

5. *Лаптева, Е. А.* Карманная энциклопедия вожатого / Е. А. Лаптева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 189 с. — ISBN: 978-5-222-19410-2.

6. *Нечаев, М. П.* Настольная книга вожатого детского коллектива : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. — Москва : Перспектива, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-98594-521-8.

7. *Попова, И. Н.* Развивающий детский отдых: методики и технологии организации : методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов-воспитателей, вожатых / И. Н. Попова. — Москва : Русское слово — учебник, 2018. — 62 с. — ISBN 978-5-533-00513-5.

8. *Руденко, В. И.* Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря / В. И. Руденко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 224 с. — ISBN: 978-5-222-24836-2.

9. XIV Общероссийская встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи : тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей / составитель Г. С. Суховейко. — Анапа, 2015. — 79 с. — ISBN 978-5-7779-1550-4.

Интернет-ресурсы

10. Вожатика : сайт. — Текст. Изображение : электронные. — URL: <http://vozhatiki.ru/> (дата обращения: 29.12.2021).

11. Вожатый : сайт. — Текст. Изображение : электронные. — URL: <https://vk.com/vozhatyiru> (дата обращения: 29.12.2021).



РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ) В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна здоровья» (смена «Космическая одиссея»)

 **Т. Н. Козлова,**
*начальник лагеря, педагог-библиотекарь
ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа»,
г. о. г. Выкса Нижегородской области*

1. Пояснительная записка

Во время летних каникул происходят разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала. Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей в соответствии с их внутренним миром и образом жизни. «Страна здоровья», которая работает по программе «Космическое путешествие», создает оптимальные усло-

вия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей.

Разработка программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся;

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

- обеспечением преемственности в работе предыдущих лет;

- модернизацией старых форм работы и внедрением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

2. Концептуальные основы программы

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха для обучающихся с ОВЗ вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации деятельности закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми 7—14 лет из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья. Она включает в себя разноплановую деятельность, объ-

единяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях временного коллектива.

Идея программы дневного пребывания «Страна здоровья» — представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей с ОВЗ, создание условий для самореализации их потенциала в результате общественно полезной деятельности.

Основная деятельность направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать воспитанникам определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микро-социума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку, выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, обучающиеся начальной школы ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: режим дня, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность «Страна здоровья» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Формируя воспитательное пространство, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Учитывая специфику воспитательно-образовательного пространства лагеря с дневным пребыванием, педагогический коллектив определил для себя наиболее **актуальные задачи** в своей деятельности:

- для развития степени комфортности отношений педагогов с детьми, межличностных отношений друг с другом формировать психологический климат в коллективе;

- развивать творчески активную позицию личности ребенка с ОВЗ.

Принципы деятельности:

- здоровьесохранение;
- природосообразность (учет психофизиологических особенностей детей);
- гуманистическая направленность (отношение к ребенку как к высшей ценности);
- актуальность (решение наиболее значимых проблем для развития личности ребенка);
- креативность (творческой личности — творческую обстановку);
- демократия воспитательного процесса (соблюдение всеми участниками процесса законов и правил);
- коллективность (воспитать социально значимые качества);
- индивидуально-личностный подход.

3. Цель и задачи программы

Цель — создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи:

- создать условия для организованного, интересного отдыха детей;
- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных за-

болеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма;

○ способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений;

○ выявлять и развивать творческий потенциал ребенка, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

○ формировать навыки позитивного общения со сверстниками.

4. Содержание деятельности

Программа тематической смены «Космическая одиссея» является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные модули оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания «Страна здоровья» на базе ГКОУ С(К)Ш. Программа летнего отдыха имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности.

Актуальность программы определяется тем, что не все дети в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях, а продуманная и организованная система планирования смены лагеря дневного пребывания «Страна здоровья» на базе ГКОУ С(К)Ш позволяет ребятам получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, которые помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Педагогическая целесообразность программы. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым — это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери,

открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия — это те, которые происходят внутри каждого ребенка. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Программа «Космическая одиссея» — это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребенку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся космонавтами — участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа призвана формировать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Планируется отдых 36 детей в возрасте 7—14 лет. Это обучающиеся ГКОУ С(К)Ш начального и среднего звена. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 12 человек.

Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Страна здоровья» на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья,

Сроки реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, так как реализуется в течение лагерной смены. Продолжительность смены 14 или 21 календарный день.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

О Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года; вступила в силу для СССР 15.09.1990 года);

○ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года);

○ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 года № 197-ФЗ (в редакции от 22.11.2021 года; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 30.11.2021 года);

○ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (действующая редакция);

○ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ (действующая редакция);

○ Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ (действующая редакция);

○ Постановление правительства Нижегородской области от 01.07.2019 года № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области».

○ Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 18.05.2021 года № 316-01-63-1196/21 «Об организации отдыха и оздоровления детей на базе государственных образовательных организаций».

○ Приказ по ГКОУ С(К)Ш «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» от 18.05.2021 года № 48.

Программа «Космическая одиссея» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие учащихся, развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых.

5. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<i>Подготовительный этап</i> Этап характеризуется тем, что подготовка к летнему сезону начинается за 2 месяца до открытия пришкольного лагеря. Деятельностью этого этапа является: ○ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону; ○ издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; ○ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; ○ подготовка методического материала для работников лагеря; ○ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; ○ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.)	Апрель — май	Заместитель директора, начальник лагеря
2	<i>Организационный этап</i> Этап короткий, длится всего 2—3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: ○ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели, старшая вожатая

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	○ запуск программы «Космическая одиссея»; ○ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; ○ выявление и постановка целей развития коллектива и личности; ○ сплочение отряда; ○ формирование законов и условий совместной работы; ○ подготовка к дальнейшей деятельности по программе		
3	Основной этап Реализация основных положений программы. Дети и педагоги — организаторы программы: ○ познают, отдыхают, трудятся; ○ делают открытия в себе в окружающем мире; ○ помогают в проведении мероприятий; ○ учатся справляться с отрицательными эмоциями и преодолевать трудные жизненные ситуации; ○ развивают способность доверять себе и другим; ○ укрепляют здоровье. На данном этапе также происходят: ○ реализация основной идеи смены; ○ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; ○ работа творческих мастерских	Июнь	начальник лагеря, воспитатели, старшая вожатая

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
4	Заключительный этап Основными идеями этого этапа являются: ○ подведение итогов смены; ○ выработка перспектив деятельности организации; ○ анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных для совершенствования деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем	Июнь	Начальник лагеря

6. Механизм реализации программы

В содержании программы делается акцент преимущественно на игровые формы деятельности. Игровая модель смены — это модель, в основе которой лежит игра, и прежде всего игра ролевая, через которую дети познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые — в жизнь.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Страна здоровья» работает по следующим **модулям**:

- спортивно-оздоровительному;
- художественно-эстетическому и досуговому;
- гражданско-патриотическому;
- социально значимому и трудовому.

Спортивно-оздоровительный модуль

Цель — сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- витаминизация питания детей;
- соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности;
- организация спортивных мероприятий и соревнований.

Работа по данному направлению включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию питания детей, работу по привитию навыков здорового образа жизни, профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни учащихся в летний период.

Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, солнце, природа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере являются сохранение и укрепление здоровья, поэтому в программу включены:

- витаминизация блюд;
- ежедневная утренняя гимнастика;
- подвижные спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- организация здорового питания детей;
- спортивно-массовые мероприятия.

Важная роль отводится профилактическим мероприятиям и мероприятиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

○ инструктажи «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на дороге»;

○ беседы «Если хочешь быть здоров — закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

○ беседы с участковым уполномоченным «Внимание! Дорога!», и др.

Художественно-эстетический и досуговый модули

Цель — организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

○ воспитание у детей потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;

○ формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;

○ развитие творческих способностей детей;

○ вовлечение обучающихся в различные формы организации досуга.

Работа по данному направлению осуществляется по следующим блокам:

○ организация активного досуга;

○ организация деятельности объединений дополнительного образования.

Развитие творческих способностей детей осуществляется через:

○ конкурсные мероприятия и игры, занятия по интересам;

○ работу творческих мастерских;

○ экскурсии в библиотеку, чтение книг;

○ викторины;

○ дискотеки;

○ оформление отрядных уголков, дневников путешествия;

○ конкурсы рисунков, творческих идей;

○ коллективно-творческие дела;

○ мероприятия на развитие творческого мышления (загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсы).

Организация активного досуга

Цель — организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, закрепляются нормы поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово-творческая деятельность — это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация такой деятельности — один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период его пребывания в лагере.

Формы работы — игра, конкурс, викторина, праздник, турниры, библиотечный час, посещение музея, просмотр фильма, чтение книги, дискотека, соревнование, эстафеты, трудовой час.

Виды досуговой деятельности:

О *развлечение* имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: участие в концертах, спортивных соревнованиях, представлениях, прогулках;

О *отдых* в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

О *творчество* — наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;

О *общение* является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация работы объединений

Важным направлением воспитательной работы в лагере является дополнительное образование, объединяющее детей по интересам в малые группы. Организация дополнительного образования отдыхающих носит вариативный характер.

Цель — расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого закрепляются нор-

мы поведения и правила этикета, осуществляется знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду, создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация дополнительного образования включает ряд **этапов**:

- изучение интересов детей;
- ознакомление учащихся с режимом работы объединений;
- самоопределение детей и запись их в объединения;
- деятельность в объединениях;
- текущее отражение результатов деятельности участников смены;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

На время деятельности лагеря создаются объединения художественной эстетической направленности («Полимерная глина», «Волшебный лоскут»), технической направленности («Увлекательное конструирование»), спортивной направленности («Секция ОФП»).

Гражданско-патриотический модуль

Цель — формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

Задачи:

- формирование любви и уважения к национальной культуре, истории и традициям страны, родного края, семьи;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание школьников гражданами своей Родины, приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы:

- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- просмотр видеофильмов;
- посещение музея;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!».

Социально-значимый и трудовой модули

Цель — формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

- освоение социально-трудовых ролей;
- развитие у детей с ОВЗ волевых качеств, чувства долга и ответственности;
- воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда;
- закрепление умений и навыков самообслуживания.

Подготовка обучающихся к труду — это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации обучающихся. В процессе трудового обучения и социально значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды трудовой и социально значимой деятельности:

- уход за растениями;
- помощь в уборке игровых комнат;
- помощь в уборке школьной территории;
- самообслуживание.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных за поручения.

Работа по сплочению коллектива обучающихся

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись»;
- игры на выявление лидеров «Веревочка», «Карabas»;

○ игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казаки-разбойники», «“Да” и “Нет” не говори!», «Хвост дракона».

7. Формы и методы реализации программы

В основу реализации программы «Космическая одиссея» заложены разнообразные формы и методы.

Формы организации деятельности

Коллективные:

- праздники;
- конкурсы;
- экскурсии, квесты;
- спортивные соревнования;
- КТД.

Групповые:

- беседы, КТД;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- работа объединений.

Индивидуальные:

- индивидуальные беседы;
- реализация проектов.

Методы реализации программы

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- физиотерапия;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания (план-сетка воспитательных мероприятий в лагере «Страна здоровья» 2021 года по смене «Космическая одиссея» представлена в приложении 1):

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность.

Методы образования:

○ словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);

○ экскурсий;

○ игры (развивающие, познавательные, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения).

В основу воспитательного процесса положена сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра — очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

Реализация целей и задач смены осуществляется в ходе **сюжетно-ролевой игры «Космическая одиссея»**. Все воспитанники делятся на три отряда: «Лунтики», «Звездный десант», «Дети Галактики». Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учетом общелагерного плана. Центром всего является космический корабль «Детство».

Экипаж корабля:

○ капитан — начальник лагеря;

○ бортпроводники — воспитатели;

○ космонавты — дети.

Задача капитана и бортпроводников — организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планерке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает ежедневную жизнь экипажа. В конце смены проводится конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (Вселенной), где центром является космический корабль «Детство». Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) каждый день открывают новую, неизведанную ранее планету. Всего

планет 14 — по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж космонавтов, первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на планете свою символическую звездочку и красочно оформляет планету в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом со звездным небом (Вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. Экипажем космонавтов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать «золотую звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых планет тем или иным экипажем космонавтов, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Каждый член космического корабля, от капитана до космонавта, должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени;
- Закон доброты;
- Закон порядочности;
- Закон дружбы;
- Закон безопасности;
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Экипаж — одна семья;
- Один за всех и все за одного;
- Порядок прежде всего;
- Каждое дело вместе;
- Все делай творчески, а иначе зачем?

○ Даже если трудно, доведи дело до конца;

○ Чистота — залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Режим дня

8.30 — 8.45 — сбор космонавтов.

Мы рады приветствовать вас на борту нашего корабля «Детство»!

8.45 — 9.00 — космическая разминка.

Чтобы день твой был в порядке,

Ты начни его с зарядки!

9.00 — 9.15 — сбор экипажа корабля (организационная линейка).

Пора-пора на линейку, детвора!

9.30 — 10.00 — завтрак землянина.

*Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам,
Любим мы молочный супчик и «спасибо» поварам!*

Спасибо за кашу,

Спасибо за чай,

К обеду нас кухня

Снова встречай!

10.00 — 12.00 — «Предстартовые хлопоты» (работа по плану отрядов, работа объединений и секций).

Лучше отряда нет на свете,

Знают воспитатели, знают дети.

Если ты час посвятишь сей отряду,

Будет всем весело, будет все рады.

12.00 — 13.00 — «Космостарты» (спортивно-оздоровительный час).

Солнце светит ярко-ярко,

Нам от солнца жарко-жарко!

Лето, воздух и вода —

Наши лучшие друзья!

13.00 — 14.00 — обед марсианина.

Раз, два — три, четыре!

Три, четыре — раз, два!

*Подкрепиться всем нам нужно!
На обед идем мы дружно!
Открывайтесь шире двери,
Мы голодные, как звери,
Нас покормят повара,
Прокричим мы им: «Ура!»
Нам еда полезна будет:
Силы новые разбудит.
Станем все мы силачами,
Настоящими орлами!*

14.00 — 14.30 — «Экипаж — одна семья» (общелагерное дело).

Вместе с отрядом сил не жалеи, пой, танцуй, рисуй и клей!

14.30 — развоз детей.

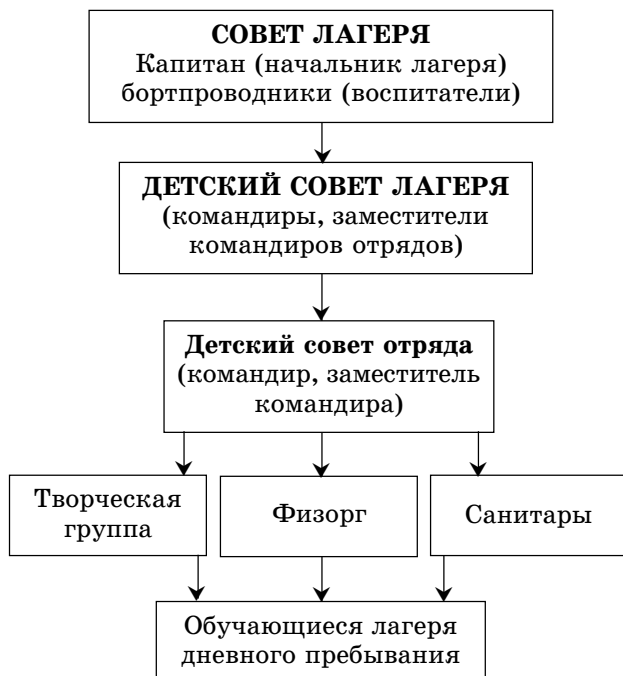
Каждый день смены посвящен открытию одной из планет под названием:

- планета «Знакомства»;
- планета «Красочная»;
- планета «Открытий»;
- планета «Лесная»;
- планета «Сказок и загадок»;
- планета «Традиций»;
- планета «Безопасности»;
- планета «Планета спортивная»;
- планета «Земля»;
- планета «Мульти-пульти»;
- планета «Приключений»;
- планета «Дружбы»;
- планета «Памяти»;
- планета «Прощания» .

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «Как прошел наш день» с помощью разноцветных звездочек:

- желтая звездочка — классный день;
- зеленая звездочка — хороший день;
- синяя звездочка — день как день.

Структура управления лагерем дневного пребывания «Страна здоровья»



Для решения вопросов организации, содержания и деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей создается его актив. В состав актива входят обучающиеся лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите их прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

В состав детского совета отряда входят командир от-

ряда и его заместитель. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг).

В качестве равноправных членов актива входят взрослые.

Член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

8. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Лагерь — это активный отдых детей, общение со сверстниками, вожатыми, педагогами, развитие способностей и интересов учащихся, где:

каждый ребенок —

- укрепил здоровье;
- старательно развивал свои способности;
- много узнал о своей семье и семье друзей;
- активно и посильно участвовал в мероприятиях;

дети научились —

- самостоятельности;
- поиску решения возникающих проблем;
- организовывать себя и других;
- отстаивать свое мнение;
- проводить игры;
- участвовать в делах отряда и лагеря;
- работать в органах самоуправления.

При оценке результатов необходимо ориентироваться на впечатления и представления о результатах и значимости летнего образования для детей и их родителей.

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга через входную, промежуточную, итоговую диагностики.

Педагогическая диагностика и способы коррекции программы:

- метод анкетирования;
- методика «Цветопись» (А. Лутошкин);
- методика «Дерево»;
- методика «Экран настроений»;
- методика «Выбор».

Диагностика осуществляется в несколько этапов (таблица 1).

Таблица 1

Этапы прохождения диагностики

№ п/п	Название диагностики	Содержание диагностики
1	Входящая диагностика	Начало смены. Знакомство. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: ○ анкетирование; ○ беседы в отрядах, анкетирование
2	Промежуточная диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Анкетирование
3	Итоговая диагностика	Анкетирование; ○ беседы в отрядах; ○ методика «Дерево»; ○ методика «Выбор»; ○ методика «Цветопись»

Диагностика необходима на протяжении всей смены: при разборе полетов в конце дня, после осуществления КТД, по окончании смены.

Рефлексия осуществляется каждый день с помощью цветограммы. В конце дня каждый обучающийся приклеивает на участок неба данного дня звездочку отражающую свое настроение за день. Желтая — «отлично», зеленая — «хорошо», синяя — «плохо».

Формы отслеживания результатов

Массовая форма отслеживания. Все участники смены делятся на два отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красная звездочка — «отлично» (3 балла).

Желтая звездочка — «хорошо» (2 балла).

Зеленая звездочка — «удовлетворительно» (1 балл).

Индивидуальная форма отслеживания. Кроме общей карты успеха отряда существует карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звездочку.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звездочек, что стимулирует творческую деятельность детей. По итогам во время закрытия лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря выявляется отряд-победитель.

Таблица 2

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
1. Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм

Критерии	Показатели	Методы
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Социально-психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления
Формирование социально активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. В соответствии с работой объединения дополнительного образования потребностям и интересам детей	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания. 5. Участие в заключительном мероприятии 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий

Критерии	Показатели	Методы
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗОЖ	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни

Таблица 3

Факторы риска и меры профилактики

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально значимой, спортивной, организационной и т. д.)

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
2	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе — в хорошую погоду, в помещениях лагеря при плохих погодных условиях)
3	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

**Формы подведения итогов
реализации программы тематической смены
«Космическое путешествие»**

По каждому разделу программы применяются различные формы подведения итогов: соревнования, конкурсы, экскурсии, викторины, игры, беседы, театрализованные программы.

В последний день летней оздоровительной смены проводится заключительное мероприятие «Космический звездопад» — итоговая форма диагностики результативности реализованной программы, в которой дети с приобретенными за время смены навыками соуправления имеют возможность проявить творческую активность, реализовать морально-нравственные качества, навыки продуктивного общения и здорового образа жизни.

9. Методическое обеспечение

В основу деятельности педагогами взяты следующие методики и технологии:

О технологии личносно ориентированной педагогики;

- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

10. Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Канцелярские принадлежности.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Сметный расчет программы смены «Космическая одиссея» представлен в приложении 2.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления». — Текст : электронный. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/456080057> (дата обращения: 29.12.2021).
2. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.11.2011 года № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере». — Текст : электронный. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/499093638> (дата обращения: 29.12.2021).
3. Григоренко, Ю. Н. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецов. — Москва : Педагогическое общество России, 2002. — 67 с.
4. Здравствуй, лето красное! : игры и развлечения в летнем лагере / составители Т. А. Бочарова, Л. А. Шабаршова. — Оренбург : ООДТДМ им. В. П. Поляничко, 2012. — 156 с.
5. Лето — дело серьезное : сборник методических материалов / составители Н. В. Соколова, Т. М. Пулова ;

под редакцией М. Н. Крухмалевой ; научный консультант А. И. Щетинская. — Оренбург : ООДТДМ, 2012. — 120 с.

6. *Лобачева, С. И.* Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1—11 классы : отрядные гонки; легенды лагеря; развлекательные мероприятия; подвижные, развивающие игры; спортивные конкурсы / С. И. Лобачева. — Москва : ВАКО, 2007. — 208 с. — ISBN 978-5-94665-492-0.

7. *Лобачева, С. И.* Справочник вожатого : организация работы; дневник вожатого; предупреждение конфликтов; игры, тренинги, экскурсии; советы «бывалых» / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. — Москва : ВАКО, 2007. — 191 с. — ISBN 978-5-94665-575-0.

8. *Лунина, Г. В.* Воспитание детей на традициях русской культуры : учебно-методическое пособие / Г. В. Лунина. — Москва : ЦГЛ, 2004. — 125 с.

9. *Пикалова, Г. Ф.* Примерная программа обучения отрядных вожатых детских оздоровительных учреждений / Г. Ф. Пикалова // Внешкольник Оренбуржья. — 2011. — № 1—2. — С. 20—21.

10. *Роткина, Т. С.* Уроки добра и милосердия / Т. С. Роткина, О. А. Курзова, А. В. Нестеренко. — Оренбург : Детство, 2007. — 160 с.

11. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере : рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / авторы-составители: Л. А. Латыпова, Т. И. Лукина. — Москва : Новое образование, 2016. — 120 с.

12. *Соколова, Н. В.* Внимание, каникулы! : сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / Н. В. Соколова. — Оренбург : Детство, 2010. — 136 с.

13. *Соколова, Н. В.* Профильная смена как форма поддержки талантливых детей и подростков в условиях ДОЛ / Н. В. Соколова // Внешкольник Оренбуржья. — 2011. — № 1—2. — С. 5—7.

14. *Чесноков, Н. Д.* Лето, лето, лето / Н. Д. Чесноков. — Оренбург : ОДТДМ, 2001. — 130 с.

**План-сетка воспитательных мероприятий
в ЛДПД «Страна здоровья» (2021 год)
Смена «Космическая одиссея»**

Тема и дата	Планируемые мероприятия	Ответственные
День первый «Планета знакомств» 01.06.2021 года	1. Встреча детей, создание экипажей, выбор командиров космических кораблей, распределение обязанностей: ○ знакомство с лагерем; ○ правила жизнедеятельности и поведения. 2. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены. 3. Игровая программа «Красный, желтый, зеленый». 4. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе	Воспитатели начальник лагеря М. А. Пяткина А. С. Соннова воспитатели, педагоги дополнительного образования
День второй «Планета красочная» 02.06.2021 года	1. Космическая разминка 2. Минутка здоровья «Твой режим дня в лагере». 3. Плановая тренировка по пожарной безопасности. 4. Оформление отрядных уголков «Подготовка к космическому путешествию». Создание уголка космонавтов «Это — мы!» 5. «Космический вернисаж» конкурс рисунков на асфальте. 6. Занятия по интересам	А. С. Соннова воспитатели отрядов Т. Н. Козлова воспитатели отрядов И. В. Кондылева педагоги дополнительного образования
День третий «Планета открытый»	1. Космическая разминка 2. Минутка здоровья «Берегите глаза».	А. С. Соннова воспитатели отрядов

Тема и дата	Планируемые мероприятия	Ответственные
03.06.2021 года	3. Открытие лагерной смены «Космическое приключение». 4. Космическая дискотека «Кюч на старт». 5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня: «Время впечатлений»	Т. Н. Козлова О. С. Ивлева Н. В. Сергеева воспитатели педагоги дополнительного образования воспитатели отрядов
День четвертый «Планета сказок и загадок» «День А. С. Пушкина» 04.06.2021 года	1. Космическая разминка. 2. Минутка здоровья «Польза витаминов». 3. Путешествие в Центральную библиотеку г. Выкса. Викторина «По сказкам Пушкина». 4. Конкурс рисунков «Наши любимые сказки». 5. Итоги дня: «Время впечатлений»	А. С. Соннова воспитатели отрядов Т. Н. Козлова воспитатели отрядов
День пятый «Планета лесная» 07.06.2021 года	1. Космическая разминка. 2. Минутка здоровья «Лекарственные растения». 3. Игра-путешествие Лесными тропинками». 4. Занятия по интересам. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Итоги дня: «Время впечатлений»	А. С. Соннова воспитатели отрядов О. С. Ивлева педагоги дополнительного образования воспитатели отрядов
День шестой «Планета спорта» 08.06.2021 года	1. Космическая разминка 2. Минута здоровья «Суд над сигаретой» (профилактическая беседа о вредных привычках).	А. С. Соннова воспитатели отрядов

Тема и дата	Планируемые мероприятия	Ответственные
	3. Спортивно-оздоровительное состязание «Космические старты» 4. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». 5. Итоги дня: «Время впечатлений»	А. С. Соннова Т. Н. Козлова воспитатели отрядов
День седьмой «Планета безопасности» 09.06.2021 года	1. Космическая разминка. 2. Экскурсия в пожарную часть г. Выкса». 3. Конкурсная программа по ПДД «У дорожных правил нет каникул». 4. Подвижные Игры в школьном городке. 5. Итоги дня: «Время впечатлений»	А. С. Соннова Т. Н. Козлова Л. А. Вдовина воспитатели
День восьмой «Планета Мультимупульти» 10.06.2021 года	1. Космическая разминка. 2. Игра— путешествие «Герои мультфильмов». 3. Просмотр мультфильма. 4. Занятия по интересам. 5. Игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня: «Время впечатлений»	А. С. Соннова С. Л. Агапова Т. Н. Козлова педагоги дополнительного образования воспитатели
День девятый «Планета Земля» 11.06.2021 года	1. Космическая разминка. 2. «Россия — мы дети твои». Мероприятие, посвященное празднованию Дня России. 3. Выставка рисунков «Земля — наш дом родной». 4. Занятия по интересам. 5. Итоги дня: «Время впечатлений»	А. С. Соннова Т. Н. Козлова Н. В. Сергеева воспитатели педагоги дополнительного образования, воспитатели

Тема и дата	Планируемые мероприятия	Ответственные
День десятый «Планета приключений» 15.06.2021 года	1. Космическая разминка. 2. Минутка здоровья «Солнце воздух и вода, наши лучшие друзья». 3. Игра-квест «В поисках космического клада». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Итоги дня: «Время впечатлений»	А. С. Соннова воспитатели отрядов М. А. Пяткина Л. А. Агапова воспитатели отрядов
День одиннадцатый «Планета дружбы» 16.06.2021 года	1. Космическая разминка. 2. Минутка безопасности «Безопасная дорога домой». 3. Развлекательное мероприятие «Праздник дружбы». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. Занятия по интересам. 5. Итоги дня: «Время впечатлений»	Л. Т. Ромашова воспитатели в отрядах И. В. Кондылева, Л. А. Вдовина воспитатели педагоги дополнительного образования
День двенадцатый «Планета традиций» 17.06.2021 года	1. Космическая разминка. 2. Минутка здоровья. Беседа «Солнечные ванны» (профилактика солнечных ударов). 3. Фольклорный праздник «Троица». 4. Народные игры на Троицу. 5. Игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня: «Время впечатлений»	А. С. Соннова воспитатели Л. И. Макарова С. Л. Агапова воспитатели отрядов
День тринадцатый «Планета памяти» 18.06.2021 года	1. Космическая разминка. 2. Минутка безопасности «Осторожно, огонь». 3. Посещение мемориала с. Мотмос. 4. Просмотр кинофильма	Л. Т. Ромашова воспитатели Л. И. Макарова Т. Н. Козлова

Окончание табл.

Тема и дата	Планируемые мероприятия	Ответственные
День четырнадцатый «Планета прощания» 21.06.2021 года	1. Космическая разминка. 2. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». 3. Закрытие лагерной смены — «Космический звездопад». 4. Дискотека «Танцевальный коктейль». 5. «До новых встреч!» Подведение итогов смены. Награждение	А. С. Соннова воспитатели Т. Н. Козлова О. С. Ивлева Н. В. Сергеева Т. Н. Козлова

Приложение 2

Сметный расчет программы смены «Космическая одиссея»

№ п/п	Наименование канцтоваров	Количество (штук)	Цена (рублей)	Сумма (рублей)
1	Скобы для степлера	5	40	200
2	Кисть из ворса пони	10	15	150
3	Пластелин (12 цветов)	6	45	270
4	Гуашь (12 цветов)	3	80	240
5	Карандаши (24 цветов)	5	80	400
6	Цветная бумага А4	5	25	125
7	Картон цветной А4	5	25	125
8	Клеящий карандаш	5	25	125
9	Бумага	2	265	530
10	Бумага ватман	10	15	150
11	Скотч	4	35	140
12	Скотч	4	15	60
13	Фломастеры (18 штук)	3	60	180
14	Булавки	5	100	500
15	Кнопки силовые	5	45	225

Окончание табл.

№ п/п	Наименование	Количество (штук)	Цена (рублей)	Сумма (рублей)
16	Набор швейных ниток	1	325	325
17	Иглы для шитья набор	1	110	110
18	Лента атласная 20 мм	2	160	320
19	Лента атласная 25 мм	1	235	235
20	Лента атласная 40 мм	1	350	350
21	Лента атласная 1,2 см	6	90	540
22	Лента атласная 50 мм	1	320	320
23	Бусины для творчества 8 мм набор	1	100	100
24	Бусины для творчества 10 мм набор	1	100	100
25	Бусины для творчества 12 мм набор	1	100	100
26	Бумага цветная неон	1	435	435
27	Мелки для асфальта (36 штук), ведро	3	360	1080
28	Мелки школьные (10 штук)	5	20	100
	Итого			7535

Сценарий открытия ЛДПА «Страна здоровья» по программе «Космическая одиссея»



Т. Н. Козлова,
начальник лагеря, педагог-библиотекарь
ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа»,
г. о. г. Выкса Нижегородской области

Цель — формирование поисково-исследовательских навыков и активной жизненной позиции.

Задачи:

- расширение представлений о космосе;
- привлечение детей к занятиям спортом и популяризация здорового образа жизни.
- развитие навыков коммуникабельности, сообразительности.

Форма мероприятия — игра-путешествие.

Участники — обучающиеся 1—6-х классов.

Возраст — 7—14 лет.

Место и время проведения — Летний пришкольный лагерь дневного пребывания. Школьная открытая площадка.

Ход праздника

Содержание	Примечания
<i>1-й ведущий:</i> Внимание! Все отряды приглашаются на праздничную линейку в честь открытия нашего лагеря	Звучат детские песни. Под торжественную музыку выходят экипажи и выстраиваются на площадке
<i>1-й ведущий:</i> Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте! Мы рады приветствовать вас! Как много светлых улыбок Мы видим на лицах сейчас! Наш праздник уже начинается, И мы отправляемся в путь. С собою друзей замечательных В дорогу ты взять не забудь! Сегодня праздник открытия Летнего лагеря, друзья. Много задора, веселья нас ожидает, ура! Звенит наш гул все громче, все слышней. Какая трель над миром разливается! Все думают: распелся соловей. А вот и нет — наш лагерь открывается!	Звучат аплодисменты под фанфары

Содержание	Примечания
<i>2-й ведущий:</i> Дорогие ребята! Сегодня мы собрались все вместе, чтобы встретить самое доброе, самое счастливое время года — лето. А еще чтобы отпраздновать День защиты детей и открытие летнего оздоровительного сезона	Звучат слова поздравления
<i>1-й ведущий:</i> Для торжественного открытия нашего лагеря слово предоставляется _____	Звучит торжественная музыка
<i>2-й ведущий:</i> Внимание! Торжественная линейка, посвященная открытию летнего оздоровительного сезона, объявляется открытой. <i>1-й ведущий:</i> Дорогие ребяташки: и девчонки, и мальчишки. С каникулами вас поздравляем, В нашем лагере отдохнуть вас приглашаем. <i>2-й ведущий:</i> В этом сезоне у нас будет много дел: конкурсов, соревнований, путешествий, игр, выступлений. И начнем развлекаться мы с вами прямо сейчас. Вы не против?	Ответ детей: «Да!»
<i>1-й ведущий:</i> Праздник мы сейчас откроем, Чудо-игры здесь устроим. Повернитесь все друг к другу, И пожмите руки другу. (<i>пауза</i>) Руки вверх все поднимите И вверху пошевелите. (<i>пауза</i>) Крикнем весело: «Ура!» Игры начинать пора!!! Вы друг другу помогайте, На вопросы отвечайте	

Содержание	Примечания
Только «Да» и только «Нет» Дружно дайте мне ответ: Если «Нет» вы говорите, То ногами постучите, Если говорите «Да» — В ладоши хлопайте тогда. В школу ходит старый дед. Это правда, дети?.. (<i>«Нет» — дети стучат ногами</i>) Внука водит он туда? Отвечайте дружно... (<i>«Да» — дети хлопают в ладоши</i>) Лед — замерзшая вода? Отвечаем дружно... (<i>«Да»</i>) После пятницы — среда? Дружно мы ответим... (<i>«Нет»</i>) Ель зеленая всегда? Отвечаем, дети... (<i>«Да»</i>)	Звучат ответы детей. Звучит космическая музыка и на экране появляется космический корабль под звуки приземления
<i>2-й ведущий:</i> Ребята, оглянитесь, что это? <i>1-й ведущий:</i> Да это же космический корабль под названием «Детство»! И у меня есть письмо, нужно его зачитать... Внимание, внимание, сообщение из центра управления: ваше путешествие должно начаться через 60 минут. Слушайте команду: экипажам построиться, бортпроводникам получить космический маршрут. Внимание: экипаж космонавтов первым открывший планету, будет устанавливать на планете свою символическую звездочку. Помните, вы теперь — космонавты, а значит, у вас должны быть очень строгая дисциплина, терпение и взаимопомощь. По окончании путешествия мы подведем итоги и узнаем, какой экипаж был лучшим. Желаю всем удачи. В добрый путь	Ребенок читает письмо

Содержание	Примечания
<i>2-й ведущий:</i> Ребята, нас приглашают отправиться в космическое путешествие на космическом корабле «Детство», вот здорово! В этом путешествии мы посетим новые уголки Галактики, делая остановки на неизведанных планетах. Ваши отряды на 14 дней станут дружным экипажем, которому вы придумаете свои название и речевку. А сопровождать на планеты вас будут бортпроводники — воспитатели (<i>приветствие</i>). Каждый экипаж создаст свою систему жизнедеятельности, вы будете оставлять заметки в вахтовом журнале о пройденных планетах. <i>1-й ведущий:</i> Конечно, наш космический корабль может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и космические пираты, и НЛО, и метеоритные дожди и солнечные затмения, и неожиданный звездопад. Страшно покидать нашу Землю. <i>2-й ведущий:</i> Но если каждый член космического корабля от капитана до космонавта будет соблюдать Законы и Заповеди, то мы преодолеем все препятствия и успешно вернемся на Землю. Сможем рассказать всем, где мы путешествовали и как весело и дружно отдохнули! <i>1-й ведущий:</i> Ребята, вы готовы отправиться в космическое путешествие? <i>2-й ведущий:</i> Стоп, стоп, стоп! Мы не можем полететь без специальной подготовки?! Нам нужно пройти ряд испытаний, чтобы доказать свою готовность к такому важному путешествию.	Под музыку экипажи уходят на станции по маршрутному листу, который заранее находится у бортпроводников. На каждой станции стоит командующий тренировочной станции, который объясняет задания экипажам и выставляет баллы в соответствие с установленной балльной шкалой (приложение 1)

Содержание	Примечания
<i>1-й ведущий:</i> Тогда просьба всем экипажам построиться и пройти к тренировочному пункту за своими бортпроводниками. Тренировочные станции 1-я станция: «Конструкторское бюро»; 2-я станция: «Полоса препятствий»; 3-я станция: «Через тернии к звездам»; 4-я станция: «Космические переводчики»; 5-я станция: «Галактическая паутина»	
<i>2-й ведущий:</i> Бортпроводники, все экипажи в сборе? («Да») Итак, настало время сообщить результаты тренировочных испытаний каждого экипажа. <i>1-й ведущий:</i> Молодцы, мы вас ребята поздравляем, подготовку к полету на космическом корабле «Детство» все прошли успешно! Все экипажи быстро справились с испытаниями. Давайте поаплодируем себе!	После прохождения станций экипажи под музыку возвращаются на исходные позиции, бортпроводники сдают маршрутные листы ведущим, ведущие подсчитывают баллы (в это время бортпроводники проводят игру на знакомство в кругу со своим экипажем), ведущие сообщают результаты тренировочных испытаний
<i>2-й ведущий:</i> Ребята, скажите, без чего водитель не имеет право сесть за руль машины и выехать на дорогу? («Без прав») Правильно! Так вот,	

Содержание	Примечания
и вы, как юные космонавты, не можете начать свой полет без удостоверений! Удостоверение дает право каждого из вас считать настоящим космонавтом, и что в течение 14 дней вы будете находиться в открытом космосе, участвуя в нашем космическом путешествии, и пройдете подготовку на орбитальном корабле «Детство». Поэтому для торжественного вручения удостоверений, прошу бортпроводников экипажей выйти вперед! (Награждение космонавтов под музыку: «Удостоверением космонавта награждается...»)	Детям вручаются удостоверения космонавта
<i>1-й ведущий:</i> Теперь мы смело может начать наш полет! Начинаем все вместе обратный отсчет: «10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1— Пуск!!!» Друг друга ближе мы узнаем В таком знакомстве дружбы суть. Итак, мы начинаем, Как говорится, в добрый путь! <i>2-й ведущий:</i> Впереди — целая смена. И хотелось бы, чтобы это время прошло для нас не зря. Чтобы мы с вами не просто жили вместе, но и вместе учились делать добрые дела, постигали тайны, которых вокруг великое множество. <i>1-й ведущий:</i> Сейчас вы вместе с бортпроводниками делаете первую остановку на планете Знакомств, узнаете друг друга ближе. <i>2-й ведущий:</i> На этом мы прощаемся с вами, в добрый путь! До встречи!	Ребята с воспитателями расходятся по отрядным комнатам

ПРИЛОЖЕНИЕ

Задания для участников «Космической одиссеи»

1-я станция «Конструкторское бюро»

Экипаж, стройся, смирно, равняйся! Добро пожаловать на станцию «Конструкторское бюро». Эта станция создана для того, чтобы вы показали свои умения в построении сооружений. Обратите внимание на строительный материал (*показ*), это пластиковые бутылки и скотч.

Сейчас ваш экипаж должен смастерить ракету и дать ей название, а я как главный инженер дам вашей конструкции оценку. Всем понятно задание? Тогда приступайте, время пошло!

Критерии: быстрота, аккуратность, надежность конструкции(стойкость) — от 1 до 5 баллов.

2-я станция «Полоса препятствий»

Эстафета «Бегом в ракету». Дети по команде и по очереди, преодолевая препятствия (пройти по кочкам, сохраняя равновесие), должны быстро занять место в «ракете».

Критерии: слаженность, быстрота, ловкость — от 1 до 5 баллов.

3-я станция «Через тернии к звездам»

Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на моей тренировочной станции, прочитайте название «Через тернии к звездам». Как вы понимаете эту фразу? Движение к цели, несмотря на препятствия, трудности. Так вот, чтобы вам стать космонавтами и отправиться в космическое путешествие, необходимо поучаствовать в викторине и дать как можно больше правильных ответов. Слушайте внимательно, думайте старательно!

Задание № 1 «Найдите ошибки»

На картинке показана ситуация нарушения правил безопасности. Вам нужно посоветоваться с экипажем и назвать правило безопасного поведения по данной кар-

тинке (включенный утюг оставлен без присмотра, дети взяли спички, на елке горят свечи и др.).

Правило № 1: Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра.

Правило № 2: Спички детям не игрушка!

Правило № 3: Нельзя украшать свечами елку.

От 1 до 3 баллов.

Задание № 2 «Построй верную схему»

Перед вами карточки: Ф. И. О., свой номер телефона, номер телефона 03 или 112, назвать возраст и адрес больного (пострадавшего) и сообщить, что с ним случилось.

Вам предлагается составить схему вызова служб спасения. Время выполнения — 1 минута.

Вызов скорой помощи: номер телефона 03, сообщить что случилось, Ф. И. О. возраст, адрес больного, свой номер телефона.

1 балл за правильность схемы.

Задание № 3 «Нарушение правил безопасности в сказках»

Для старших. Ваш экипаж должен назвать сказку и сказать, как правильно нужно поступить в данной ситуации, чтобы обезопасить свою жизнь.

Для младших (если затрудняются, задавать наводящие вопросы). Я вам называю сказку, а вы должны сказать, какое правило нарушили герои, что они сделали неправильно и подвергли свою жизнь опасности.

○ Нужно слушаться старших («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).

○ Не доверять незнакомым («Колобок», «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

○ Не открывать дверь чужим («Волк и семеро козлят»).

○ Не разговаривать с незнакомцами («Красная Шапочка»).

○ Не брать ничего у незнакомцев («Белоснежка и семь гномов»).

От 1 до 5 баллов.

Заключительное задание «Дорожные знаки»

Назвать дорожные знаки (показывать вразброс):

○ указательные — пешеходный переход, место остановки автобуса, пешеходная дорожка;

○ предупреждающие — «Осторожно, дети», «Внимание, пешеходный переход»;

○ запрещающие — движение запрещено, движение пешеходов запрещено, движение на велосипеде запрещено.

От 1 до 3 баллов.

4-я станция «Космические переводчики»

Добрый день, ребята! Приветствую вас на станции «Космические переводчики». Чем занимаются переводчики? Это люди, которые переводят информацию с одного языка на другой. Скоро вы станете космонавтами и, возможно, встретитесь с инопланетянами. Их языка вы не знаете, они тоже ничего не понимают по-нашему. Ваша задача — угадать, какая фраза зашифрована в моих действиях. Я буду показывать ее с помощью жестов, а вы, посоветовавшись, должны ее назвать:

○ залезть на высокую гору;

○ полить цветы;

○ поиграть в футбол.

Критерии: на отгадывание одной фразы даются 2 попытки. Если отгадали, то результат засчитан — 1 балл. Всего 3 балла.

6-я станция «Галактическая паутина»

На асфальте разложены звезды.

Экипаж, я рада видеть вас в хорошем настроении! Вы прибыли на станцию «Галактическая паутина». Вам предстоит, взявшись за руки и не расцепляясь, преодолеть космическое пространство, не затронув звезды. Это задание не на быстроту, а на точность выполнения.

Критерии: если задето больше половины звезд, то 3 балла, 3—4 звезды — 4 балла, 2 звезды — 5 баллов. Если игроки расцепились, то 3 балла.



МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Методическая разработка проекта «Отрядная книга “Нижний Новгород — 800”»

Е. В. Александрова,

учитель истории и обществознания

МАОУ «Средняя школа № 16 г. Павлово»

Нижегородской области

Аннотация

Проект «Отрядная книга “Нижний Новгород — 800”» был создан и реализован в рамках летней оздоровительной кампании 2021 года на базе летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Василек» МАОУ СШ № 16 г. Павлово. Тематика проекта отвечает рекомендациям к содержанию программы лагеря, а также отличается актуальностью в год празднования 800-летия Нижнего Новгорода. Формы и технологии реализации проекта были выбраны с учетом психолого-возрастных особенностей воспитанников лагеря «Василек»: учащихся в возрасте 7—10 лет. Проект был реализован с 1 по 21 июня 2021 года. Его ход освещался на информационных ресурсах средней школы № 16.

Цель

Знакомство с основными историческими этапами и особенностями развития Нижнего Новгорода через вовлече-

ние ребят в проектную деятельность в летнем лагере дневного пребывания.

Задачи

Предметные

1. Дать толкование понятиям «Родина», «патриотизм», «гражданин», «герб».
2. Обозначить особенности географического местоположения Нижнего Новгорода.
3. Знать дату и историю основания города;
4. Познакомиться с деятельностью известных личностей Нижнего Новгорода, внесших вклад в развитие города.
5. Познакомиться с основными историческими памятниками и достопримечательностями города, а также с событиями, связанными с созданием данных архитектурных сооружений.
6. Найти литературные произведения, описывающие Нижний Новгород, в том числе произведения Максима Горького.
7. Познакомиться с символами, информационными ресурсами и иллюстрациями, созданными в честь 800-летия города.
8. Познакомиться с лучшими проектами обучающихся МАОУ СШ № 16 г. Павлово, принимавших участие в муниципальных и региональных конкурсах и интернет-проектах.

Метапредметные

1. Развивать у обучающихся умения и навыки работы с иллюстративным материалом, видеоматериалами, информацией из интернет-ресурсов.
2. Способствовать развитию умений и навыков анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию.
3. Развивать критическое мышление.
4. Развивать творческие способности обучающихся.
5. Развивать личностные и коммуникативные компетенции через групповую и совместную работу.

6. Создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
7. Создать комфортную атмосферу для реализации деятельности отрядов.
8. Развивать проектные компетенции во время летней оздоровительной кампании.

Воспитательные

1. Воспитание патриотизма, чувства гражданственности, гордости за героическое прошлое нашего края.
2. Развитие взаимопомощи, ответственности и дисциплинированности у детей и подростков.
3. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей у детей и подростков.
4. Формирование дружного и сплоченного коллектива в отряде.

Планируемые результаты

Количественные

1. В каждом отряде лагеря проведено не менее 10 занятий, направленных на создание отрядной книги.
2. Создано 5 отрядных книг, посвященных 800-летию Нижнего Новгорода.
3. Вовлечено в проектную деятельность не менее 90 % воспитанников лагеря.
4. Организованы 3 поездки в Павловский краеведческий музей.

Качественные

1. Развитие личностных, проектных, коммуникативных компетенций у воспитанников лагеря.
2. Вовлечение учащихся в патриотическую, поисковую и исследовательскую деятельность.
3. Повышение самооценки и уверенности в себе через создание ситуации успеха на занятиях.
4. Создание отрядных книг, отвечающих критериям проекта.

Используемые технологии и формы работы

1. Стратегия «Рамка».
2. Стратегия «Ассоциации».
3. Методы критического чтения текста.

4. STREAM-подход.
5. Проектная технология.
6. EduScrum — при планировании работы.

Содержание этапов реализации проекта

Название занятия	Цель и задачи	Содержание и используемые технологии
Занятие 1. «Что такое Родина?» (приложение 1)	Знакомство с понятиями «патриотизм», «Родина», «малая родина»; знание гербов РФ, Нижегородской области и Павлова; развитие навыков выразительного чтения текста и умения выступать; формирование сплоченного коллектива	Занятие проводится в формате урока для души по методике Ш. Амонашвили: учащиеся предполагают и дают свое объяснение понятиям «патриотизм», «патриот», «Родина», «малая родина», читают стихи про Родину. Учитель рассказывает значение этих терминов, а также объясняет значение символов на гербах РФ, Нижегородской области, Павлова. <i>Закрепление:</i> соединить пословицы о Родине, объяснить их значение. <i>Практическое задание:</i> сделать общую фотографию отряда с флагами РФ, Нижегородской области и Павловского муниципального округа
Занятие 2. «Обложка отрядной книги "Нижний — 800"»	Определение целей и задач проекта «Отрядная книга»; развитие творческих способностей; формирование навыков работы	Вначале занятия учитель говорит о юбилейной дате в истории Нижнего Новгорода. Дети, как настоящие патриоты, могут подготовить свой подарок городу — сделать отрядную книгу про Нижний Новгород.

Название занятия	Цель и задачи	Содержание и используемые технологии			
	с иллюстративным материалом	По технологии EduScrum планируют свою работу: <table border="1"> <tr> <td>Что будет в книге</td><td>Что мы сделали</td><td>Что предстоит сделать</td></tr> </table> В дальнейшем этот план работы будет дополняться и станет основой для реализации проекта. Изготовление обложки книги (по технологии «Стратегия "Рамка"»): участникам проекта даны иллюстрации с изображением Нижнего Новгорода и отражающие его юбилей, необходимо вырезать иллюстрации и оформить обложку. Оформление второй страницы — «Авторы книги»: пишется состав отряда и приклеивается фотография, сделанная на первом занятии	Что будет в книге	Что мы сделали	Что предстоит сделать
Что будет в книге	Что мы сделали	Что предстоит сделать			
Занятие 3. «Расположение Нижнего Новгорода»	Объяснить выгодное географическое расположение города и определить перспективы такого расположения; работа с картой	Учитель рассказывает о месте основания города — у слияния рек Оки и Волги. Ребята находят на карте место, где находится Нижний Новгород. <i>Практическое задание:</i> в формате небольшой дискуссии порассуждать, почему городу важно находиться на берегу реки (предполагаемые ответы: питьевая вода,			

Название занятия	Цель и задачи	Содержание и используемые технологии
		защита от набегов, тушение пожаров, рыболовство, торговля)
Занятие 4. «История основания Нижнего Новгорода» (приложение 2)	Знакомство с историей основания города, личностью князя Юрия Всеволодовича; показать пример патриотизма	Выступление учащихся 8 и 10-го класса с презентацией проекта про князя Юрия Всеволодовича (https://sites.google.com/view/pro-nn800/конкурс-творческих-проектов). <i>Практическое задание:</i> оформить страницу книги про расположение и историю основания города (подписать иллюстрации)
Занятие 5. «Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города»	Знакомство с основными памятными местами Нижнего Новгорода	Показ видеоролика про достопримечательности города (https://disk.yandex.ru/i/HyGHnHwj0CLrA). Онлайн-экскурсия с использованием «живых» панорам улиц города на сервисе «Яндекс». Арт-терапия: в парах или группах учащиеся рисуют один памятник на выбор для книги
Занятие 6. «Нижегородский кремль» (приложение 3)	Знакомство с историей Нижегородского кремля; формирование сплоченного коллектива; развитие лидерских и организаторских способностей	Рассказ об истории Нижегородского кремля по презентации учащихся 7 класса (https://sites.google.com/view/pro-nn800/конкурс-творческих-проектов); <i>Практическое задание:</i> «Создай свой кремль»: учащимся дается название 13 башен Нижегородского

Название занятия	Цель и задачи	Содержание и используемые технологии
		кремля, командир отряда за короткое время должен построить ребят в правильном порядке (в зависимости от расположения башни). Затем каждый ученик должен рассказать краткую историю о своей башне, услышанную до этого. Участники получают схему Нижегородского кремля, которую нужно раскрасить (это могут быть ученики 1-го класса) и добавляют ее в свою книгу
Занятие 7. «Великое дело Минина и Пожарского»	Знать подвиг К. Минина и Д. Пожарского; показать пример патриотизма, командного духа; развитие творческих способностей	Учитель показывает короткое видео о подвиге Минина и Пожарского — организаторов Второго ополчения 1612 года. <i>Практическое задание:</i> изобразить памятник К. Минину и Д. Пожарскому и придумать слова героям. Также всему отряду предлагается изобразить картину К. Маковского «Воззвание Минина» и озвучить ее. <i>Задание для книги:</i> написать небольшое сочинение о подвиге героев Второго ополчения
Занятие 8. «Литературный Ниж-	Знакомство с произведениями М. Горького;	Занятие проводится в библиотеке, где ребятам рассказывают о писателе М. Горьком.

Название занятия	Цель и задачи	Содержание и используемые технологии
ний Новгорода»	развитие навыков выразительного чтения	<i>Практическое задание:</i> выразительно прочитать отрывки про Нижний Новгород из произведения М. Горького (например, повести «Детство»). <i>Задание для книги:</i> приклеить фотографию М. Горького, выписать любой отрывок из его произведения
Занятие 9. «Знаменитые нижегородцы» (приложение 4)	Знакомство с деятельностью известных нижегородцев; формирование умения работать в группе; развитие лидерских качеств, коммуникативных компетенций; воспитание патриотизма и гордости за прошлое родного края	Отряд делится на несколько групп, каждая получает текст — рассказ про известную личность, затем лидеры в группах находят фотографию этой личности (в фото уже заложены подсказки по тексту), выписывают основную информацию о личности. После заполнения страницы учащиеся рассказывают про известную личность всему отряду. Вторая часть занятия проводится в школьном уголке боевой славы, около парты Героя, где звучит рассказ о вкладе горьковчан в дело Великой Победы
Занятие 10. «Презентация книги»	Развитие коммуникативных, личностных и проектных компетенций; способности к рефлексии	Участники проекта оформляют отрядную книгу, демонстрируют ее и отвечают на вопросы: какая страница стала самой интересной? Какую страницу было сложно сделать? Кому мы пока-

Название занятия	Цель и задачи	Содержание и используемые технологии
		жем нашу книгу? Кому она будет полезна? Рефлексия в форме арт-терапии: необходимо раскрасить новые символы 800-летия Нижнего Новгорода и вокруг них написать 8 пожеланий или комплиментов городу

Литература

1. Материалы из свободной энциклопедии «Википедия» для информации о событиях, личностях, истории города Нижнего Новгорода // Википедия [сайт]. — URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 21.12.2021).
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / О. Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 171 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Стихи и пословицы про Родину

Я узнал, что у меня
Есть огромная семья:
И тропинка, и лесок,
В поле — каждый колосок!
Речка, небо голубое —
Это все мое, родное.
Это Родина моя!
Всех люблю на свете я!

В. Орлов

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовем?
Все, что в сердце бережем,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлем.

В. Степанов

Дополни пословицы о Родине:

- «Родина любимая, что мать...»;
- «Жить — Родине...»;
- «Если дружба велика, будет Родина...»;
- «Человек без Родины, что соловей без...»;
- «Родина — мать, умей за нее...»;
- «Нет в мире краше Родина...»;

Приложение 2

Лист для заполнения

Несколько слов о Нижнем Новгороде

Нижний Новгород основан в _____

Нижний Новгород находится в месте, где река _____
впадает в реку _____



Схема Нижегородского кремля



Страница для работы по теме «Знаменитые нижегородцы»

Текст 1

Максим Горький (16 (28) марта 1868 — 18 июня 1936) — писатель. Настоящее имя — Алексей Максимович Пешков. Родился в Нижнем Новгороде. Алексею Пешкову пришлось с детства зарабатывать на жизнь, что и побудило писателя в дальнейшем взять себе псевдоним Горький.

В 1892 году впервые был напечатан рассказ М. Горького «Макар Чудра». В 1898 году Горький был уже знаменитым писателем. Его книги расходились многотысячными тиражами, а известность распространилась за границы России. Горький — автор многочисленных рассказов, романов «Фома Гордеев», «Мать», «Дело Артамоновых» и др., пьес «Враги», «Мещане», «На дне», «Дачники», «Васса Железнова», романа-эпопеи «Жизнь Клима Самгина». С 1924 года жил в Италии. В 1928 и 1931 годах Горький ездил по Советскому Союзу, в том числе посетил Соловецкий лагерь особого назначения. В 1932 году писателя практически вынудили окончательно вернуться в СССР.

Текст 2

В Смутное время Нижний Новгород не раз подвергался угрозе разорения со стороны поляков и тушинцев (сторонников Лжедмитрия II). В конце 1606 года в Нижегородском и смежных с ним уездах появились отряды, которые занимались грабежами и бесчинствами: жгли селения, грабили жителей и угоняли их в полон. Из Нижнего, в свою очередь, по всей стране расходились грамоты с призывом объединиться для борьбы с общим врагом. В этом сильном городе зрела решимость людей взять судьбу гибнущей страны в свои руки. Необходимо было воодушевить народ, вселить в людей уверенность в победе, готовность идти на любые жертвы. В октябре 1611 года *Кузьма Минин* обратился к нижегородцам с призывом создать народное ополчение для борьбы с иноземцами. По набату сошелся народ к Спасо-Преображенскому собору. Здесь Минин произнес свою знаменитую речь, в которой убеждал нижегородцев ничего не жалеть для защиты родной страны. В итоге было сформировано земское ополчение, военным руководителем стал князь *Дмитрий Пожарский*, а «выборный человек всею землею» Кузьма Минин стал заведовать хозяйством войска, ополченской казной. В конце октября 1611 года Пожарский с небольшой дружиной прибыл в Нижний Новгород и вместе с Мининым приступил к организации народного ополчения. Эти два человека понимали, что решить стоящую перед ними большую задачу они могут лишь опираясь на «всенародное множество». 4 ноября 1612 года ополченцы изгнали врагов из Москвы.

Текст 3

Маргарита Назарова (26 ноября 1926 — 25 октября 2005) — первая в мире дрессировщица тигров, цирковая артистка, киноактриса, певица. В 1969 году она была удостоена звания народной артистки РСФСР. Настоящая слава пришла к ней после съемок в кино-

картине «Полосатый рейс». Судьба испытывала ее на прочность с самого детства. И каждый раз королева тигров выходила победительницей. Пока чувствовала поддержку тех, кого любила больше жизни. Бесстрашная блондинка с голубыми глазами цвета незабудки смело входила в клетку с тиграми, а вот собственную судьбу укротить так и не смогла. Когда Маргариту Назарову спрашивали, не боится ли она находиться рядом с этими дикими животными, она неизменно отвечала, что она им доверяет.

Текст 4

Валерий Чкалов (20 января (2 февраля) 1904 — 15 декабря 1938) — советский летчик-испытатель, комбриг (1938), Герой Советского Союза (1936). Командир экипажа самолета, совершившего в 1937 году первый беспосадочный перелет через Северный полюс из Москвы в Америку (Ванкувер, штат Вашингтон США).

Текст 5

Иван Кулибин (11(28) апреля 1735 — 30 июля (11 августа 1818) — выдающийся русский механик, инженер и изобретатель, основоположник отечественной технологии производства оптического стекла, создатель новых мостовых конструкций. «Кулибин» — так до сих пор называют талантливых мастеров-самоучек. И это неслучайно. Вклад Ивана Кулибина в российскую и мировую науку столь значителен, что он по праву считается символом русского изобретательства. Он намного опередил свое время: создал механические устройства и предложил проекты, многие из которых были оценены лишь спустя столетие.

В 1767 году, во время поездки Екатерины II по волжским городам, представленный губернатором Иван Кулибин продемонстрировал государыне свои изобретения, а также рассказал о часах, которые замыслил смастерить в ее честь.

Из опыта работы летнего оздоровительного лагеря на базе МАОУ «Школа № 187»: методы, формы и технологии организации деятельности детей

 **О. А. Докукина,**
начальник лагеря

И. Ю. Пономарева,
старшая вожатая

Е. Е. Садовникова,
*заместитель начальника лагеря
МАОУ «Школа №187», Нижний Новгород*

В оздоровительном лагере «Светик-семицветик» была реализована программа деятельности «Волжские самоцветы».

На протяжении ряда лет в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Школа № 187» осуществляется организация летней оздоровительной кампании через работу пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Пришкольные лагеря традиционно востребованы среди родителей и обучающихся. Лагерь для детей — это возможность не только активно отдохнуть и весело провести время, но и возможность получить новые знания, выразить себя, проявить свои лучшие качества, выявить новые таланты.

Для открытия в детях новых способностей, развития положительных качеств личности и сплочения учащихся использовались разнообразные формы и методы работы. Основным методом стала коллективная творческая деятельность: конкурсы, викторины, праздники, интерактивные и спортивно-оздоровительные игры, творческие мастерские, виртуальные экскурсии, студии актерского мастерства и танца.

Каждый день в лагере был тематическим: «Здравствуй, это — Я», «День цирка», «День путешествий», «Парад планет», «Путешествие в Лукоморье», «Радуга талантов», «День театра», «День умелых ручек», «Дорогою добра», «Россия — Родина моя», «Дорожная азбука», «Безопасность и я», «Нижний Новгород — 800», «Вместе здорово» (*приложение*).

Программа лагеря представляет игровую модель смены — это модель, основанная на игре, через которую ребенок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря «Волжские самоцветы» — это продуктивно-творческая, спортивно-оздоровительная игра, ярмарка идей и карусель инноваций. Это сказочное путешествие в страну «Желаний». Погружение в сюжет игры происходит через театрализованное представление.

Игра строится на произведении Валентина Петровича Катаева «Цветик-семицветик». Символом лагеря является цветик-семицветик. Каждый лепесток означает одно из направлений и соответствует цели, на достижение которой будут ориентированы мероприятия. Лепесток семицветика имеет огромную силу: силу — здоровья, силу — творчества, силу — добра и т. д. Каждый из воспитанников может получить эту волшебную силу лепестка, нужно только быть активным, веселым и задорным. В день можно заработать несколько лепестков. Лепестки вручаются как каждому ребенку отдельно, так и отряду.

Легенда лагеря

В нашем лагере исчез ларец с волжскими самоцветами. Это встревожило ребят. Собрались на совет. Долго думали, почему это произошло. И решили, что люди стали мало уделять друг другу внимания, прислушиваться, понимать друг друга. А как исправить это, не могли придумать и решили обратиться к Фею.

Фея сказала, что всем детям лагеря «Цветик-семице-

тик» надо делать больше добрых дел, прислушиваться к окружающим и оказывать помощь нуждающимся, а также узнавать про родной край.

Перед воспитанниками стояла задача вернуть волжские самоцветы. Для этого нужно сделать как можно больше полезных дел для себя и для других, участвовать в интеллектуальных и творческих конкурсах, проектах и таким образом набрать как можно больше лепестков, при помощи которых найдется ларец и осуществляются желания.

Таким образом, участвуя в различных мероприятиях, дети набирают лепестки и складывают их в копилку.

К окончанию лагерной смены каждый воспитанник накапливает некоторое количество цветных символов (лепестков), что стимулирует творческую деятельность детей:

- красный — сила духа;
- оранжевый — сила интеллектуальных способностей и лидерства;
- желтый — цвет здоровья;
- зеленый — цвет любви к родному краю;
- голубой — цвет милосердия и добра;
- розовый — цвет творчества;
- фиолетовый — цвет фантазии.

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности. Игра завершилась праздником «Мои сбываются желанья» с вручением грамот и призов.

В рамках проектной деятельности в 2021 году обучающиеся собирали материал по теме «Целебные источники Нижегородчины». Вместе с воспитателями и вожатыми воспитанники посещали Городской ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому образованию на базе МАОУ «Школа № 187», школьную библиотеку, городскую библиотеку имени Ю. А. Гагарина, где изучали историю создания, храмы, монастыри и

целебные источники малых городов Нижегородской области: Кстова, Арзамаса, Богородска, Городца.

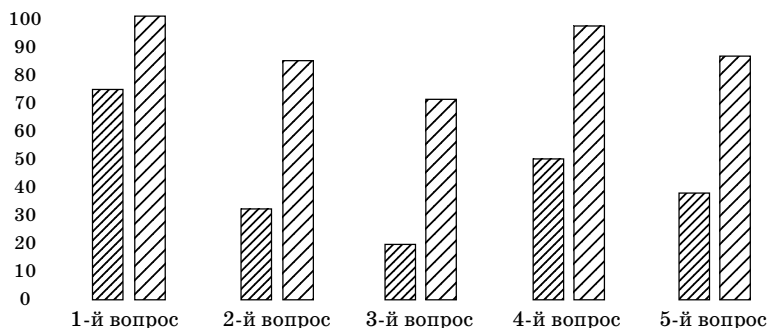
Итогом работы стала защита проектов «Целебные источники Нижегородчины». Обучающиеся узнали много нового о храмах, монастырях и целительных свойствах святых источников.

Было проведено анкетирование воспитанников школьного летнего оздоровительного лагеря на тему «Малые города Нижегородской области. Целебные источники Нижегородчины».

Вопросы анкеты

1. Назовите города Нижегородской области?
2. Какие монастыри и храмы Нижегородской области вы знаете?
3. Какие целебные источники Нижегородчины вы знаете?
4. Какими целительными свойствами обладает вода из источника?
5. Какой целительный источник вы посоветовали бы посетить гостю Нижегородской области в первую очередь?

Результаты анкетирования (*рис. 1*) показали, что участие в проектной деятельности способствовало расширению кругозора детей и активизации их устойчивого интереса к изучению истории родного края.



▨ — % ответивших в начале смены ▨ — % ответивших в конце смены

Рис. 1. Результаты анкетирования

Программа лагеря «Волжские самоцветы» и использование различных методов, форм и технологий организации деятельности воспитанников позволили обеспечить условия для раскрытия творческой индивидуальности детей, их интересов и способствовали формированию навыков культуры общения.

Литература

1. *Поливанова, К. Н.* Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2011. — 191 с. — ISBN 978-5-09-020813-0.
2. Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волжские самоцветы». МАОУ «Школа № 187» / составители О. А. Докукина [и др.]. — Нижний Новгород, 2017 (материалы МАОУ «Школа № 187»).
3. *Саплина, Е. В.* Проектная деятельность / Е. В. Саплина // Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла : учебно-методические материалы / Аникеев А. С. [и др.]; научный редактор Т. И. Тюляева. — 2-е изд. — Москва : Русское слово, 2012. — 134 с. — ISBN 978-5-9932-0893-0.

Содержание

<i>Боровская Е. В.</i> К вопросу о нормативном сопровождении детского отдыха: вместо введения	3
<i>Ямбаева М. Г.</i> Воспитательный потенциал летнего отдыха детей в каникулярный период	6
<i>Дождикова Г. Н.</i> Детский оздоровительный лагерь — территория возможностей	18



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	33
<i>Степшина Н. И.</i> Методическое сопровождение подготовки кадров оздоровительных организаций в Ардатском муниципальном районе	33



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА И ВОЖАТОГО В ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	39
<i>Додонова Е. М.</i> Работа вожатого по организации отдыха детей в летнем оздоровительном лагере	39
<i>Запезалова Ю. А., Каленникова Ю. В.</i> Опыт деятельности педагогов-организаторов МАОУ ДО ЦДТ в рамках организации смены в лагере с дневным пребыванием детей «Максимум»	53



ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КРАТКОСРОЧНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	64
<i>Назарова А. Н.</i> Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Знакомство с технологией микрклонального размножения растений»	64



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ СМЕН	75
<i>Жукаева С. В., Потапкина О. А., Малькова И. И.</i> Инженерная смена АКО	75

<i>Денисова И. М.</i> Лагерь — это весело!	81
<i>Давыдова А. В.</i> Вселенная НиНо	88



ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСУГОВЫХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	93
--	-----------

<i>Подуруева О. В.</i> Отрядный коммуникативный тренинг «Круг доверия»	93
---	----

<i>Давыдова П. А.</i> Медиаобразование в условиях детского отдыха. Развивающий курс «Блог во благо»	100
---	-----

<i>Гусева К. А.</i> Интеллектуально-познавательная игра «Космическая одиссея»	112
--	-----

<i>Климкина Е. Е.</i> Материалы к проведению ин- терактивной беседы «Нижегородцы во время Великой Отечественной войны 1941—1945 го- дов»	124
---	-----

<i>Ванякина М. В.</i> Организация заключительного массового мероприятия в летнем школьном оз- доровительном лагере (игры по станциям)	134
---	-----

<i>Быстрова В. В.</i> Лето с пользой и удовольствием (экологическое воспитание и образование до- школьников летом)	151
--	-----

<i>Орешина И. А.</i> Организация занятий, воспита- тельных мероприятий, трудовой деятельности и досуговых развлечений несовершеннолетних в ГБУ ОСРЦН «Золотой колос»	162
---	-----



ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ-ШКОЛЬНИКОВ	168
--	------------

<i>Ерискина Н. Б.</i> Вожатский калейдоскоп	168
---	-----



ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	174
--	------------

<i>Касаткина Е. А.</i> Механизмы подготовки кад- ров для организаций отдыха и оздоровления де- тей	174
--	-----



**РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ (ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ЗДОРОВЬЯ И ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ) В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ... 182**

Козлова Т. Н. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна здоровья» (смена «Космическая одиссея») ... **182**

Козлова Т. Н. Сценарий открытия ЛДПД «Страна здоровья» по программе «Космическая одиссея» **216**



**МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ЛЕТНИЙ
ПЕРИОД 226**

Александрова Е. В. Методическая разработка проекта «Отрядная книга “Нижний Новгород — 800”» **226**

Докукина О. А., Пономарева И. Ю., Садовникова Е. Е. Из опыта работы летнего оздоровительного лагеря на базе МАОУ «Школа № 187»: методы, формы и технологии организации деятельности детей **239**

Нижегородское лето — 2021 : сборник методических материалов / составители: М. Г. Ямбаева, Е. В. Боровская. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. — 247 с.

ISBN 978-5-7565-0949-6

Сборник методических материалов предназначен специалистам сферы воспитания и дополнительного образования обучающихся. Содержание издания направлено на повышение эффективности организации образовательного процесса в период детского отдыха и оздоровления, а также на сохранение, обобщение и распространение опыта оздоровительной и досуговой деятельности в сфере детского отдыха, в том числе специалистов дополнительного образования, педагогов-организаторов, вожатых.

Материалы сборника помогут сформировать у специалистов сферы воспитания и дополнительного образования многоплановую картину организации деятельности в период летних каникул. Сборник может быть использован в работе специалистов системы дополнительного образования детей и системы повышения квалификации управленческих, методических и педагогических работников.

**УДК 74.002.4
ББК 37.018**

НИЖЕГОРОДСКОЕ ЛЕТО — 2021

*Сборник
методических материалов*

Редактор **С. М. Ледров**
Компьютерная верстка **Л. И. Половинкиной**

Оригинал-макет подписан в печать 25.04.2022 г.
Формат 60 × 84 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «SchoolBook».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 14,42. Тираж 100 экз. Заказ 2755.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО